



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão

Comissão Própria de Avaliação
Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022



**RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2022**

MISSÃO

Produzir e difundir conhecimentos, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão e formar profissionais éticos e competentes, com responsabilidade social, para o desenvolvimento sustentável da região Tocantina do Maranhão, contribuindo para a elevação cultural, social e científica, do Maranhão e do Brasil

VISÃO

Ser uma universidade de referência regional no ensino, pesquisa, extensão, inovação e empreendedorismo, promovendo transformação e desenvolvimento da região

VALORES

Gestão democrática;

Promoção de sustentabilidade;

Ética;

Transparência e compromisso com a sociedade e com o bem público;

Respeito à diversidade;

Valorização dos seus docentes técnico-administrativos e discentes;

Autonomia e responsabilidade social;

Compromisso com a sociedade da região Tocantina do Maranhão.

Reitora

Luciléa Ferreira Lopes Gonçalves

Vice - reitora

Lilian Castelo Branco de Lima

Pró-reitora de Gestão e Sustentabilidade Acadêmica

Márcia Suany Dias Cavalcante

Pró-reitor de Planejamento e Administração

José Sérgio de Jesus Salles

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Allison Bezerra Oliveira

Pró-reitor de Extensão e Assistência Estudantil

José Milton Lopes Pinheiro

Comissão Própria de Avaliação
Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão
CPA/UEMASUL

Lista de Tabelas

Tabela 1 Evolução do engajamento da comunidade acadêmica na pesquisa de autoavaliação institucional.....	14
Tabela 2 Total de participantes por segmento	21
Tabela 3 Participantes por segmento segundo Centro	22
Tabela 4 Participantes segundo Segmento por Centro e Curso	23
Tabela 5 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o PDI da Uemasul	31
Tabela 6 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar os relatórios da CPA.....	33
Tabela 7 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar os relatórios da CAI	34
Tabela 8 Docentes e Estudantes de Graduação segundo se sabe onde encontrar os relatórios da avaliação externa feita pelo Conselho Estadual de Educação	35
Tabela 9 Comunidade acadêmica segundo se existem lixeira para coleta de lixo no campus	36
Tabela 10 Comunidade acadêmica segundo se sabe usar as lixeiras de acordo com o tipo de lixo adequado para a coleta seletiva.....	37
Tabela 11 Comunidade acadêmica segundo se visitou o Museu do CPAHT	38
Tabela 12 Estudantes de graduação segundo se considera que a seleção para os auxílios estudantis foi divulgada de maneira adequada	39
Tabela 13 Comunidade acadêmica segundo se considera que as salas de aula são adequadas quanto às cadeiras.....	40
Tabela 14 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula são adequadas quanto ao Conforto	41
Tabela 15 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula são adequadas quanto ao Espaço.....	42
Tabela 16 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à iluminação	43
Tabela 17 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à projeção do data-show fixado	44
Tabela 18 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto ao Quadro	45
Tabela 19 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à Acústica Interna.....	46
Tabela 20 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto ao Isolamento Acústica (som de fora interferindo na sala)	47
Tabela 21 Comunidade acadêmica segundo se conseguiu usar as atividades de ensino para produzir ao menos um trabalho para eventos acadêmicos	48
Tabela 22 Comunidade acadêmica segundo se participou de eventos científicos na Uemasul, na própria cidade.	49
Tabela 23 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico na própria cidade, em outra instituição.....	50
Tabela 24 Comunidade acadêmica segundo se participou de eventos científicos na Uemasul, fora da sua própria cidade.....	51
Tabela 25 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico em outro Estado	53
Tabela 26 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico em outro País .	54



Tabela 27 Estudantes de graduação segundo se conhecem a Coordenadoria de Formação Discente.....	55
Tabela 28 Estudantes de graduação segundo se consideram que as seleções para bolsas foram divulgadas de maneira adequada	56
Tabela 29 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Notícias no site da Uemasul	57
Tabela 30 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Editais no site da Uemasul	58
Tabela 31 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Portarias no site da Uemasul	59
Tabela 32 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Resoluções no site da Uemasul	60
Tabela 33 Docentes segundo se considera que o modelo de plano de ensino preenchido no Sigaa corresponde às necessidade de planejamento docente	61
Tabela 34 Estudantes segundo se considera que a Ouvidoria oferece respostas adequadas quando demandada	62
Tabela 35 Estudantes segundo se consideram que são atendimento adequadamente pelos funcionários da Uemasul.....	63
Tabela 36 Docentes e Estudantes de Graduação segundo se consideram que seu curso tem professores suficientes.....	64
Tabela 37 Docentes e técnicos segundo se consideram que seu setor tem funcionários suficientes	65
Tabela 38 Técnicos segundo se consideram que a Uemasul oferece treinamento e qualificação para a realização do seu trabalho	66
Tabela 39 Técnicos segundo se iniciou algum dos cursos oferecidos pela Escola de Governo do Maranhão	67
Tabela 40 Docentes e funcionários segundo se consideram que seu setor tem os equipamentos necessários para seu funcionamento.....	68
Tabela 41 Qualificações indicadas pelos técnicos para ajudar na sua atividade na Uemasul.....	69
Tabela 42 Comunidade acadêmica segundo se conhece os membros do Conselho Universitário	70
Tabela 43 Comunidade acadêmica segundo se conhece os membros do Conselho de Centro .	71
Tabela 44 Estudantes de graduação segundo se conhece os membros do Colegiado de Curso	72
Tabela 45 Comunidade acadêmica segundo se considera o espaço para laboratório adequado	73
Tabela 46 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Alimentação	74
Tabela 47 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Higiene	75
Tabela 48 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Estrutura Física.....	76
Tabela 49 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Horário de Vendas de Tíquete	77
Tabela 50 Comunidade acadêmica segundo se considera o espaço para lanchonete adequado	78
Tabela 51 Comunidade acadêmica se considera adequado o espaço e o acesso da sala de amamentação.....	79



Tabela 52 Comunidade acadêmica segundo se usaria uma sala de amamentação no seu Centro	80
Tabela 53 Comunidade acadêmica segundo se considera adequados o espaço e o acesso à sala de integração na Uemasul Imperatriz Centro	81
Tabela 54 Comunidade acadêmica segundo se seria usuária de uma sala de integração se houvesse uma no seu Centro	82
Tabela 55 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área arborizada para convivência	83
Tabela 56 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Espaços para descanso.....	84
Tabela 57 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Espaços de atividade física.....	85
Tabela 58 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se conhece a CPA.....	86
Tabela 59 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se conhece a CAI.....	87
Tabela 60 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura no site da Uemasul	88
Tabela 61 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura no Polo.....	89
Tabela 62 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura com os Professores.....	90
Tabela 63 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo são estimulados a continuar no curso através da motivação pessoal em sala de aula.....	91
Tabela 64 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo são estimulados a continuar no curso através da realização de tarefas em sala de aula	92
Tabela 65 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se são estimulados a continuar no curso através da demonstração da aplicação do conhecimento	93



Lista de Gráficos

Gráfico 1 Total de participantes por segmento	21
Gráfico 2 Participantes por segmento segundo o Centro	22
Gráfico 3 Participantes do Caminhos do Sertão por Curso	24
Gráfico 4 Participantes do CCA por Curso	25
Gráfico 5 Participantes do CCANL por Curso	26
Gráfico 6 Participantes do CCENT por Curso	27
Gráfico 7 Participantes do CCHSL por Curso	28
Gráfico 8 Participantes do CCHSTL por Curso.....	29
Gráfico 9 Participantes do CCS por Curso.....	30
Gráfico 10 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o PDI da Uemasul	31
Gráfico 11 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar os relatórios da CPA.....	33
Gráfico 12 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar os relatórios da CAI	34
Gráfico 13 Docentes e Estudantes de Graduação segundo se sabe onde encontrar os relatórios da avaliação externa feita pelo Conselho Estadual de Educação	35
Gráfico 14 Comunidade acadêmica segundo se existem lixeiras para coleta de lixo no Campus36	
Gráfico 15 Comunidade acadêmica segundo se sabe usar as lixeiras de acordo com o tipo de lixo adequado para a coleta seletiva	37
Gráfico 16 Comunidade acadêmica segundo se visitou o Museu do CPAHT	38
Gráfico 17 Estudantes de graduação segundo se considera que a seleção para os auxílios estudantis foi divulgada de maneira adequada	39
Gráfico 18 Comunidade acadêmica segundo se considera que as salas de aula são adequadas quanto às cadeiras.....	40
Gráfico 19 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula são adequadas quanto ao Conforto	41
Gráfico 20 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula são adequadas quanto ao Espaço	42
Gráfico 21 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à iluminação	43
Gráfico 22 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à projeção do data-show fixado	44
Gráfico 23 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto ao Quadro	45
Gráfico 24 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à Acústica Interna.....	46
Gráfico 25 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto ao Isolamento Acústica (som de fora interferindo na sala)	47
Gráfico 26 Comunidade acadêmica segundo se conseguiu usar as atividades de ensino para produzir ao menos um trabalho para eventos acadêmicos	48
Gráfico 27 Comunidade acadêmica segundo se participou de eventos científicos na Uemasul, na própria cidade.	49
Gráfico 28 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico na própria cidade, em outra instituição.....	50



Gráfico 29 Comunidade acadêmica segundo se participou de eventos científicos na Uemasul, fora da sua própria cidade.....	51
Gráfico 30 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico fora da própria cidade, em outra Instituição.....	52
Gráfico 31 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico fora da própria cidade, em outra instituição.....	52
Gráfico 32 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico em outro Estado	53
Gráfico 33 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico em outro País	54
Gráfico 34 Estudantes de graduação segundo se conhecem a Coordenadoria de Formação Discente	55
Gráfico 35 Estudantes de graduação segundo se consideram que as seleções para bolsas foram divulgadas de maneira adequada	56
Gráfico 36 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar documentos no site da Uemasul	57
Gráfico 37 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Editais no site da Uemasul	58
Gráfico 38 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Portarias no site da Uemasul	59
Gráfico 39 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Resoluções no site da Uemasul	60
Gráfico 40 Docentes segundo se considera que o modelo de plano de ensino preenchido no Sigaa corresponde às necessidades de planejamento docente	61
Gráfico 41 Estudantes segundo se considera que a Ouvidoria oferece respostas adequadas quando demandada	62
Gráfico 42 Estudantes segundo se consideram que são atendidos adequadamente pelos funcionários da Uemasul.....	63
Gráfico 43 Docentes e Estudantes de Graduação segundo se consideram que seu curso tem professores suficientes.....	64
Gráfico 44 Docentes e técnicos segundo se consideram que seu setor tem funcionários suficientes	65
Gráfico 45 Técnicos segundo se consideram que a Uemasul oferece treinamento e qualificação para a realização do seu trabalho	66
Gráfico 46 Técnicos segundo se iniciou algum dos cursos oferecidos pela Escola de Governo do Maranhão	67
Gráfico 47 Docentes e funcionários segundo se consideram que seu setor tem os equipamentos necessários para seu funcionamento	68
Gráfico 48 Comunidade acadêmica segundo se conhece os membros do Conselho Universitário	70
Gráfico 49 Comunidade acadêmica segundo se conhece os membros do Conselho de Centro	71
Gráfico 50 Estudantes de graduação segundo se conhece os membros do Colegiado de Curso	72
Gráfico 51 Comunidade acadêmica segundo se considera o espaço para laboratório adequado	73
Gráfico 52 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Alimentação	74
Gráfico 53 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Higiene	75

Gráfico 54 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Estrutura Física.....	76
Gráfico 55 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Horário de Vendas de Tíquete	77
Gráfico 56 Comunidade acadêmica segundo se considera o espaço para lanchonete adequado	78
Gráfico 57 Comunidade acadêmica se considera adequado o espaço e o acesso da sala de amamentação.....	79
Gráfico 58 Comunidade acadêmica segundo se usaria uma sala de amamentação no seu Centro	80
Gráfico 59 Comunidade acadêmica segundo se considera adequados o espaço e o acesso à sala de integração na Uemasul Imperatriz Centro	81
Gráfico 60 Comunidade acadêmica segundo se seria usuária de uma sala de integração se houvesse uma no seu Centro	82
Gráfico 61 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Área arborizada para convivência.....	83
Gráfico 62 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Espaços para descanso.....	84
Gráfico 63 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Espaços de atividade física.....	85
Gráfico 64 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se conhece a CPA	86
Gráfico 65 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se conhece a CAI.....	87
Gráfico 66 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura no site da Uemasul	88
Gráfico 67 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura no Polo	89
Gráfico 68 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura com os Professores	90
Gráfico 69 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo são estimulados a continuar no curso através da motivação pessoal em sala de aula.....	91
Gráfico 70 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se são estimulados a continuar no curso através da realização de tarefas em sala de aula	92
Gráfico 71 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se são estimulados a continuar no curso através da demonstração da aplicação do conhecimento	93

Sumário

Lista de Tabelas.....	6
Lista de Gráficos	9
Introdução	13
Eixo 1	31
Eixo 2	36
Eixo 3	57
Eixo 4	64
Eixo 5	73
Caminhos do Sertão	86



1 Introdução

Este relatório da pesquisa de autoavaliação da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), relativo ao ano acadêmico de 2022, é o primeiro relatório publicado após o primeiro ciclo de avaliação institucional ter sido concluído.

A universidade concluiu de maneira vitoriosa o ciclo, conforme se vê na conquista da renovação do credenciamento da universidade pelo Conselho Estadual de Educação do Maranhão/CEE.

O balanço deste primeiro ciclo inclui também a realização de eleições para indicação da lista tríplice submetida ao governador do estado e expansão continuada da universidade em termos de estrutura, com aquisição, ampliação e construção de prédios, de pessoal, com contratação de professores efetivos, e ampliação da oferta de curso, com a criação de novos cursos.

Quanto a este último aspecto, o programa Caminhos do Sertão representa um significativo passo para a UEMASUL, pois, com ele, a universidade se faz presente em um terço dos municípios de sua área de abrangência.

Todavia, é bom ter em mente que este primeiro ciclo foi marcado por um cenário externo desafiador com ciclos de crises políticas e econômicas somando-se a pandemia de coronavírus.

Os efeitos da pandemia ainda se fazem sentir de maneiras mais ou menos sutis na universidade. Podemos verificar isso (de maneira pouco sutil), observando o engajamento da comunidade, especialmente do segmento discente, nas pesquisas de autoavaliação.

No relatório anterior já notávamos o fenômeno, observando o movimento de queda no engajamento da comunidade acadêmica.

Os movimentos de suspensão das atividades presenciais em 2020 e o esforço para adaptação a um sistema de ensino remoto e posterior readaptação para atividades presenciais mostraram-se exaustivos e cobraram seu preço, que, no ano acadêmico de 2022 foi ampliado com um curto intervalo de férias



entre os períodos 2022.1 (encerrado em 03 de setembro) e 2022.2 (iniciado em 19 de setembro).

Este intervalo de férias encurtado, entretanto, era necessário para reacomodar o calendário acadêmico dentro do calendário civil pois a suspensão provocada pela pandemia levou a uma separação entre os calendários de maneira que os anos acadêmicos de 2021 e 2022 foram encerrados dentro do ano civil seguinte (em 2022 e 2023 respectivamente).

Desta maneira, eram esperadas dificuldades para a pesquisa de autoavaliação. Tentamos lidar com isso mediante uma reformulação do questionário da pesquisa que foi apresentado à comunidade acadêmica em uma versão bem mais enxuta.

Considerando que a participação consiste na dedicação de uma certa quantidade de tempo para o preenchimento do questionário a ideia era tornar a experiência a mais amigável possível, sem comprometer a capacidade de explorar o espectro de itens elencado pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).

Em particular, renunciamos à seção “perfil acadêmico” que fazia um levantamento de variáveis sociais e demográficas para caracterizar a comunidade acadêmica de maneira bastante rica.

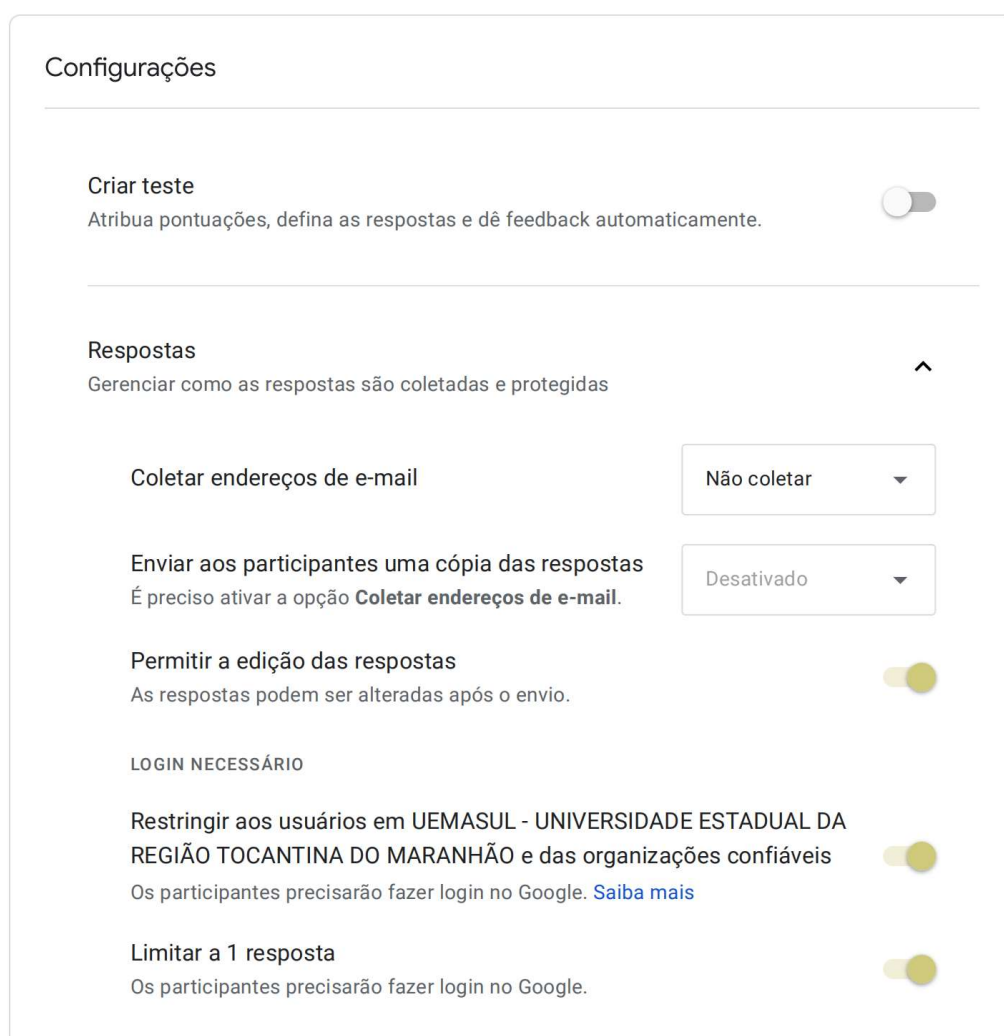
Todavia, isto não foi o suficiente. Os resultados estiveram muito abaixo das pesquisas anteriores, conforme se vê abaixo.

Tabela 1 Evolução do engajamento da comunidade acadêmica na pesquisa de autoavaliação institucional.

	2019	2020	2021	2022
Estudantes de graduação	43%	50%	40%	17%
Estudantes de pós	13%	51%	19%	
Docentes	58%	59%	52%	30%
Técnicos	53%	55%	50%	24%
UEMASUL	45%	51%	40%	19%

2 Metodologia

A pesquisa foi realizada na plataforma de formulários do Google, através da conta institucional da CPA com as configurações de coleta de informações conforme imagem abaixo:



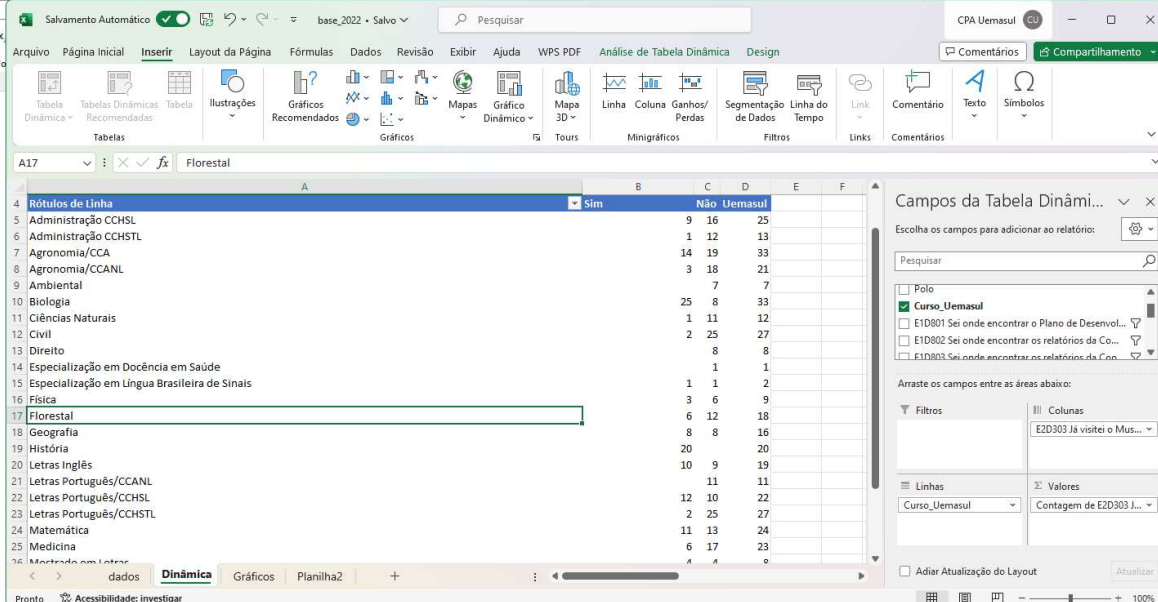
The image shows the 'Configurações' (Settings) page of a Google Form. The settings are as follows:

- Criar teste** (Create test): A toggle switch is turned off. Description: 'Atribua pontuações, defina as respostas e dê feedback automaticamente.'
- Respostas** (Responses): A section header with an upward arrow. Description: 'Gerenciar como as respostas são coletadas e protegidas.'
- Coletar endereços de e-mail** (Collect email addresses): A dropdown menu is set to 'Não coletar' (Do not collect).
- Enviar aos participantes uma cópia das respostas** (Send participants a copy of responses): A dropdown menu is set to 'Desativado' (Disabled). Description: 'É preciso ativar a opção **Coletar endereços de e-mail**.'
- Permitir a edição das respostas** (Allow editing of responses): A toggle switch is turned on. Description: 'As respostas podem ser alteradas após o envio.'
- LOGIN NECESSÁRIO** (Login required): A section header.
- Restringir aos usuários em UEMASUL - UNIVERSIDADE ESTADUAL DA REGIÃO TOCANTINA DO MARANHÃO e das organizações confiáveis** (Restrict to users in UEMASUL... and trusted organizations): A toggle switch is turned on. Description: 'Os participantes precisarão fazer login no Google. [Saiba mais](#)'
- Limitar a 1 resposta** (Limit to 1 response): A toggle switch is turned on. Description: 'Os participantes precisarão fazer login no Google.'

Destacamos que a plataforma foi configurada para não coletar o email, ao mesmo tempo em que limitava o número de envios a uma única resposta, e permitir o acesso apenas aos emails da UEMASUL.

Em conjunto, estes ajustes garantiam a confidencialidade das informações, a não cumulatividade e a identidade do participante como membro da comunidade acadêmica da UEMASUL.

O formulário deu origem a um grande banco de dados (564 linhas e 83 colunas). Para o tratamento deste banco de dados, foi utilizada a planilha da Microsoft, o Excel, que permite um tratamento rápido das variáveis através do recurso da tabela dinâmica



Rótulos de Linha	Sim	Não Uemasul
Administração CCHSL	9	16
Administração CCHSTL	1	12
Agronomia/CCA	14	19
Agronomia/CCANL	3	18
Ambiental		7
Biologia	25	8
Ciências Naturais	1	11
Civil	2	25
Direito		8
Especialização em Docência em Saúde		1
Especialização em Língua Brasileira de Sinais	1	1
Física	3	6
Florestal	6	12
Geografia	8	8
História	20	20
Letras Inglês	10	9
Letras Português/CCANL		11
Letras Português/CCHSL	12	10
Letras Português/CCHSTL	2	25
Matemática	11	13
Medicina	6	17

Para a divulgação do formulário, mobilizamos várias frentes. Uma delas, o próprio sistema de gerenciamento acadêmico, o Sigaa.

SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

UEMASUL - SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas Sessão: 00:30 SAIREMANUEL PACHECO DE SOUZA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E LETRAS (11.79)**PESQUISA DE AUTOAVALIAÇÃO REFERENTE AO ANO 2022**

A Comissão Própria de Avaliação da UEMASUL, (CPA/UEMASUL) iniciou a pesquisa de autoavaliação institucional do ano acadêmico de 2022.

Estamos há três anos sob o impacto da pandemia de Covid-19 no calendário acadêmico, que achatou nossas férias de meio do ano, de maneira que, ao final de mais um ano acadêmico, estamos todos bastante afetados física e mentalmente. A CPA/UEMASUL é formada por membros da comunidade que conhecem e sentem estes efeitos. Por isso preparamos uma versão bem mais enxuta do questionário da pesquisa.

A pesquisa de autoavaliação é realizada mediante auto seleção: cada membro da comunidade acadêmica recebe o link para o questionário da pesquisa é convidado a preenchê-lo, não havendo nenhum mecanismo que obriga este preenchimento.

No entanto, é importante que todos tomem conhecimento da pesquisa e dediquem um tempo para responder o questionário. Isto tomará apenas uma pequena fração do seu tempo, mas pode nos ajudar a conhecer aspectos importantes da Uemasul, tal como vista pela sua comunidade acadêmica.

A CPA agradece sua participação e encoraja você a compartilhar este link para mais pessoas da comunidade acadêmica.

Para responder seu questionário, clique no link do seu segmento.

Estudante de Graduação: [Link AQUI!](#)

Estudante de Pós-Graduação: [Link AQUI!](#)

Professor: [Link AQUI!](#)

Técnico: [Link AQUI!](#)

pesquisa de autoavaliação

ANO ACADÊMICO DE 2022

Acadêmico, professor e servidor técnico-administrativo respondam ao questionário e nos ajude na construção de novas políticas.

UEMASUL | Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão

#UEMASUL

[Continuar >>](#)

A divulgação via Sigaa é importante pois dos quatro segmentos da comunidade acadêmica, apenas os técnicos administrativos não o acessam regularmente.

Além do Sigaa, a Ascom prestou uma grande colaboração com a pesquisa, promovendo-a nos canais oficiais da universidade e no site:



Um aspecto a destacar é que nesta edição da pesquisa tivemos a colaboração de canais dos estudantes. O DCE divulgou a pesquisa no seu feed e stories do instagram:



Não apenas o DCE, a popular página do Spotted, construída pela comunidade discente de praticamente todas as universidades e que, via de

regra, constitui um espaço muito intenso de iteração entre os estudantes, também contribuiu com a divulgação, repostando a divulgação feita pelo DCE:



3 Pesquisa



3.1 Comunidade acadêmica e engajamento

Tabela 2 Total de participantes por segmento

Categorias	Total
Docente	82
Estudante Graduação	443
Estudante Pós	11
Técnico	27
Uemasul	563

Gráfico 1 Total de participantes por segmento

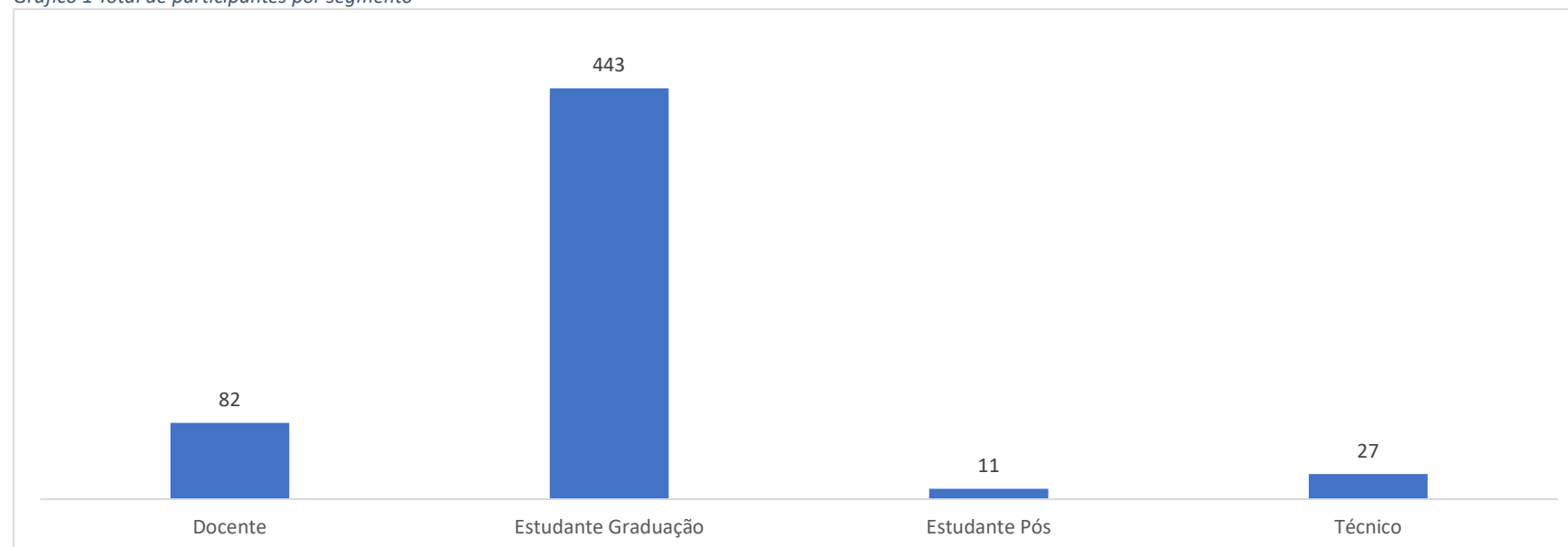


Tabela 3 Participantes por segmento segundo Centro

Categorias									Total
	Caminhos do Sertão	CCA	CCANL	CCENT	CCHSL	CCHSTL	CCS	Técnico	Geral
Docente		15	9	14	27	14	3		82
Estudante Graduação	39	72	35	62	131	84	20		443
Estudante Pós				1	10				11
Técnico								27	27
Uemasul	39	87	44	77	168	98	23	27	563

Gráfico 2 Participantes por segmento segundo o Centro

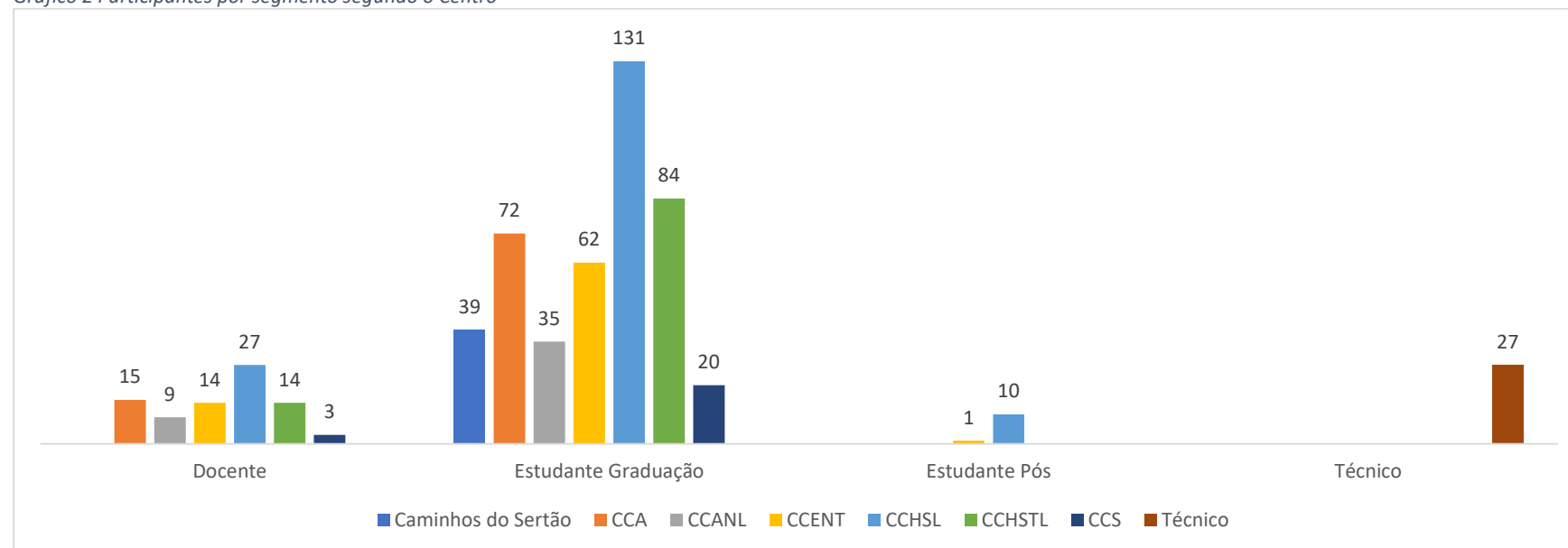


Tabela 4 Participantes segundo Segmento por Centro e Curso

Categorias	Total		
Caminhos do Sertão	39		
Biologia/CS	14		
Geografia/CS	4		
Letras/CS	5		
Matemática/CS	5		
Pedagogia/CS	11		
CCA	87		
Agronomia/CCA	33		
Florestal	18		
Veterinária	36		
CCANL	44		
Agronomia/CCANL	21		
Ciências Naturais	12		
Letras Português/CCANL	11		
CCENT	77		
Biologia	33		
Especialização em Docência em Saúde	1		
Física	10		
Matemática	25		
Química	8		
CCHSL	168		
Administração CCHSL	25		
		Especialização em Língua Brasileira de Sinais	2
		Geografia	16
		História	20
		Letras Inglês	19
		Letras Português/CCHSL	22
		Mestrado em Letras	8
		Pedagogia	56
		CCHSTL	98
		Administração CCHSTL	13
		Ambiental	7
		Civil	27
		Direito	8
		Letras Português/CCHSTL	27
		Pedagogia	16
		CCS	23
		Medicina	23
		Técnico	27
		Técnico	27
		Total Geral	563

Gráfico 3 Participantes do Caminhos do Sertão por Curso

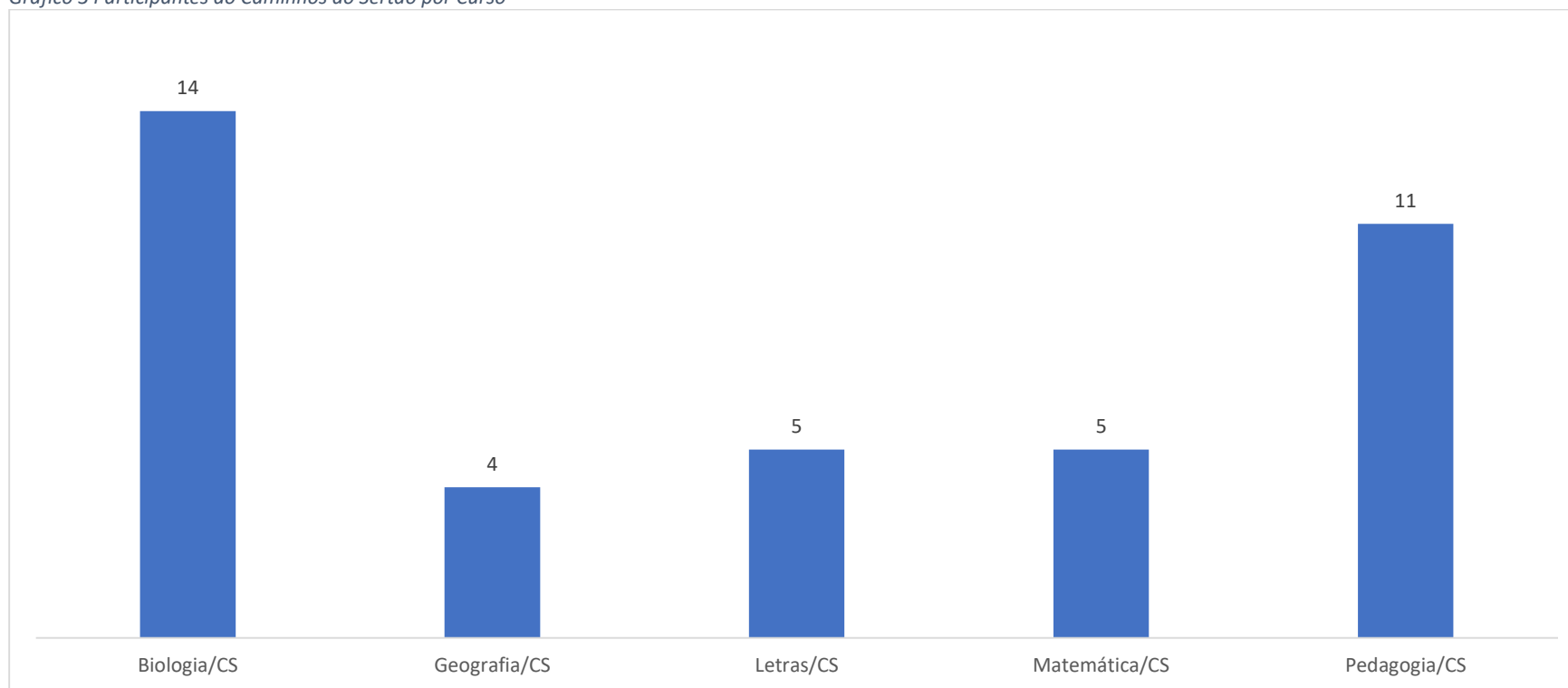


Gráfico 4 Participantes do CCA por Curso

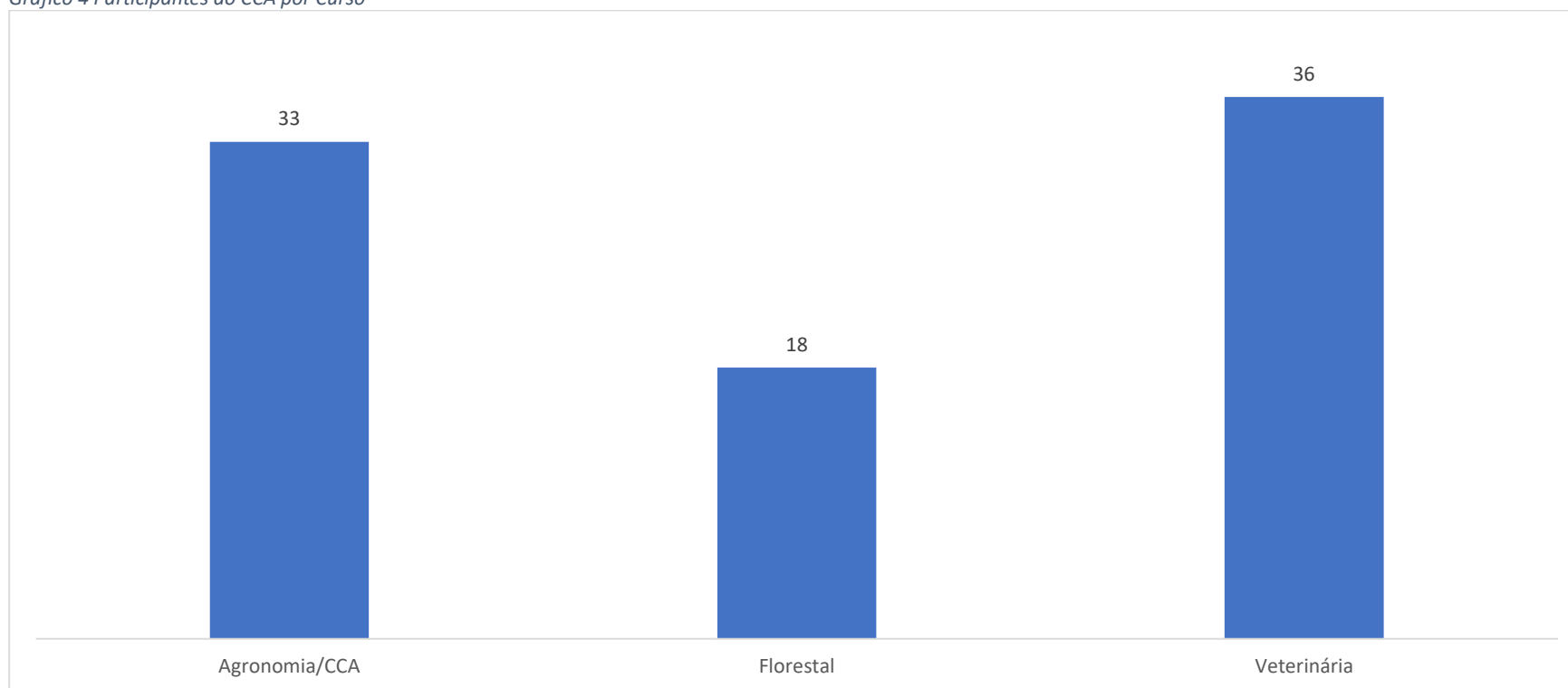


Gráfico 5 Participantes do CCANL por Curso

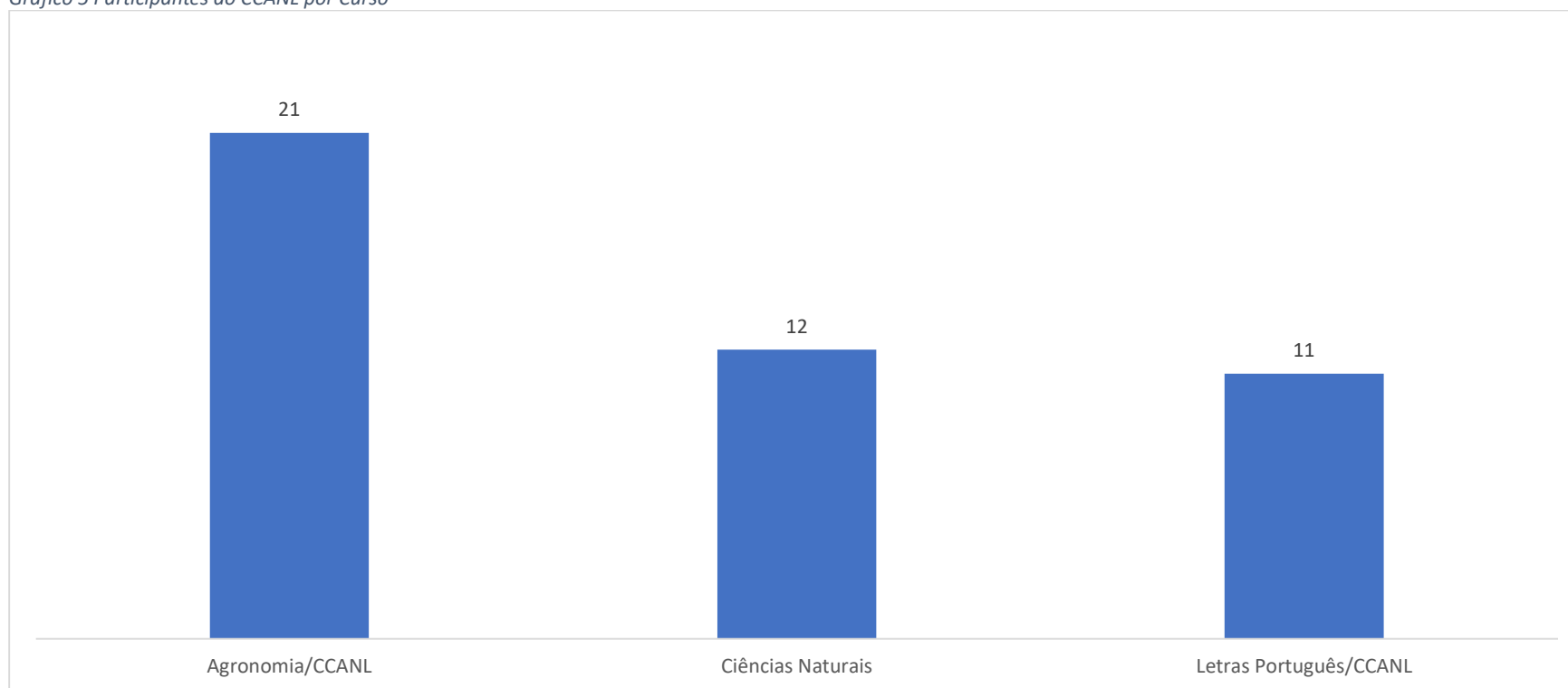


Gráfico 6 Participantes do CCENT por Curso

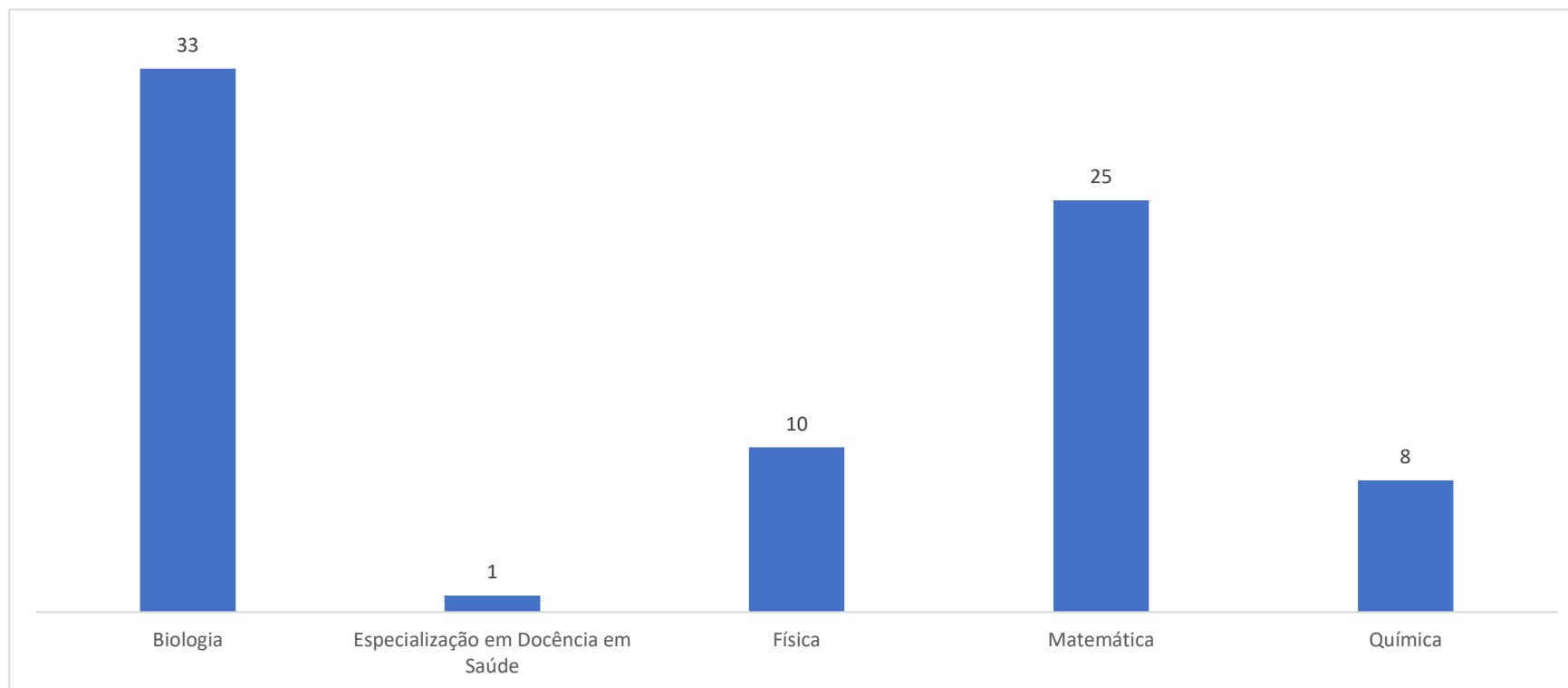


Gráfico 7 Participantes do CCHSL por Curso

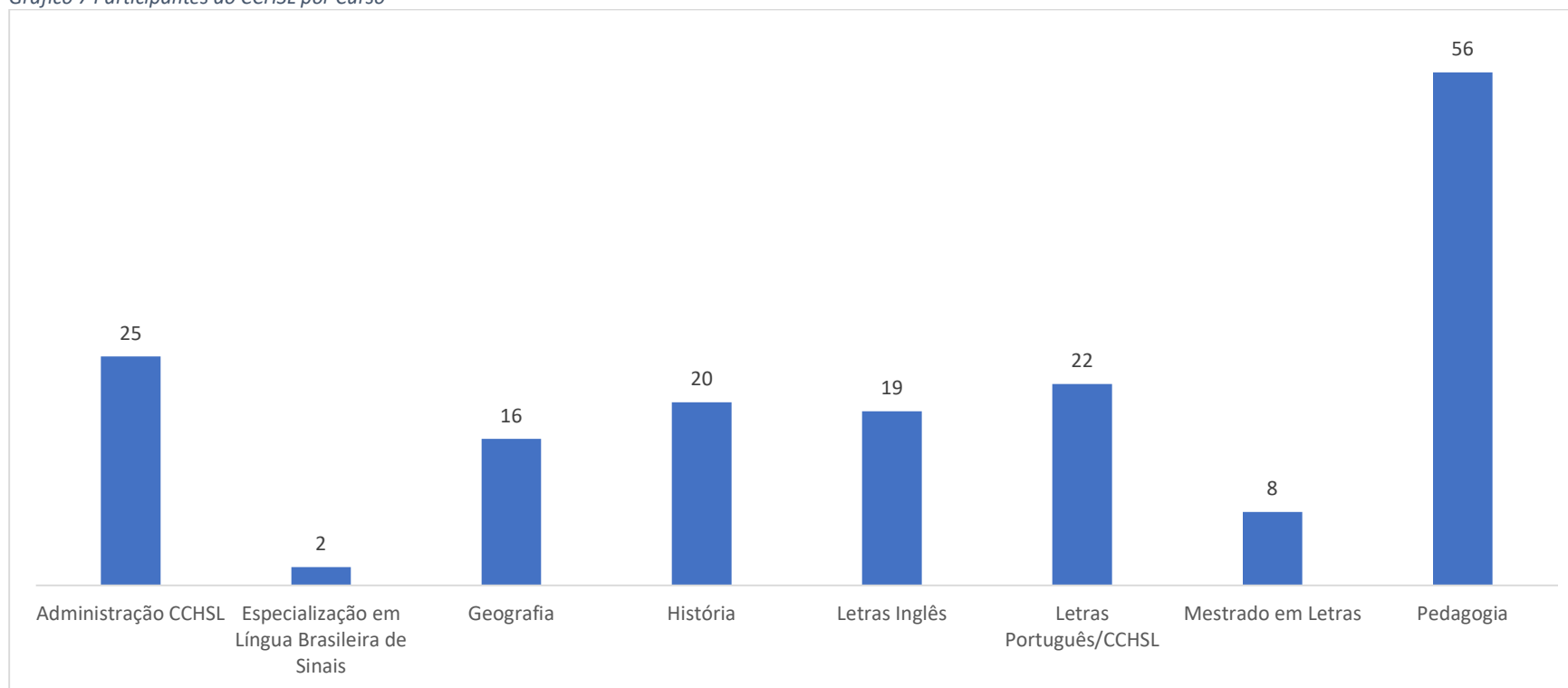


Gráfico 8 Participantes do CCHSTL por Curso

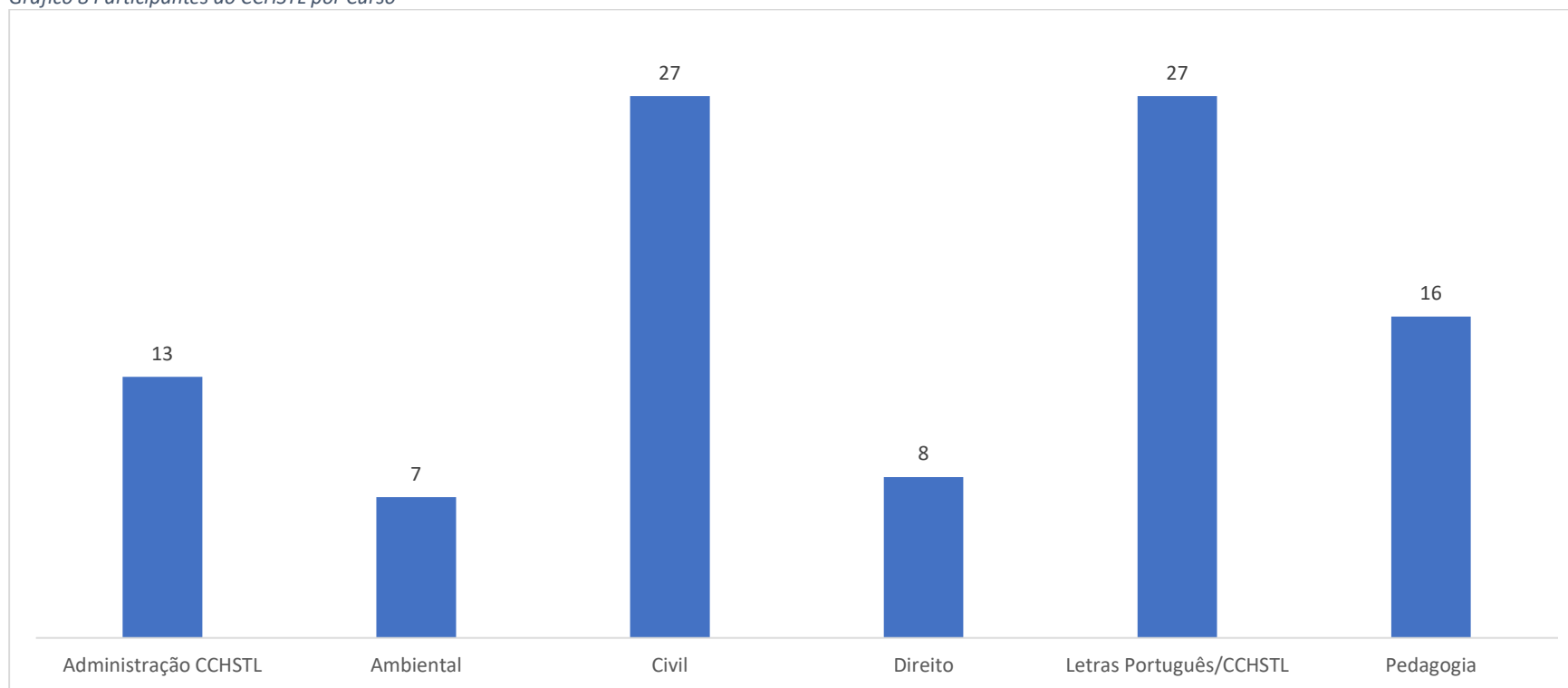
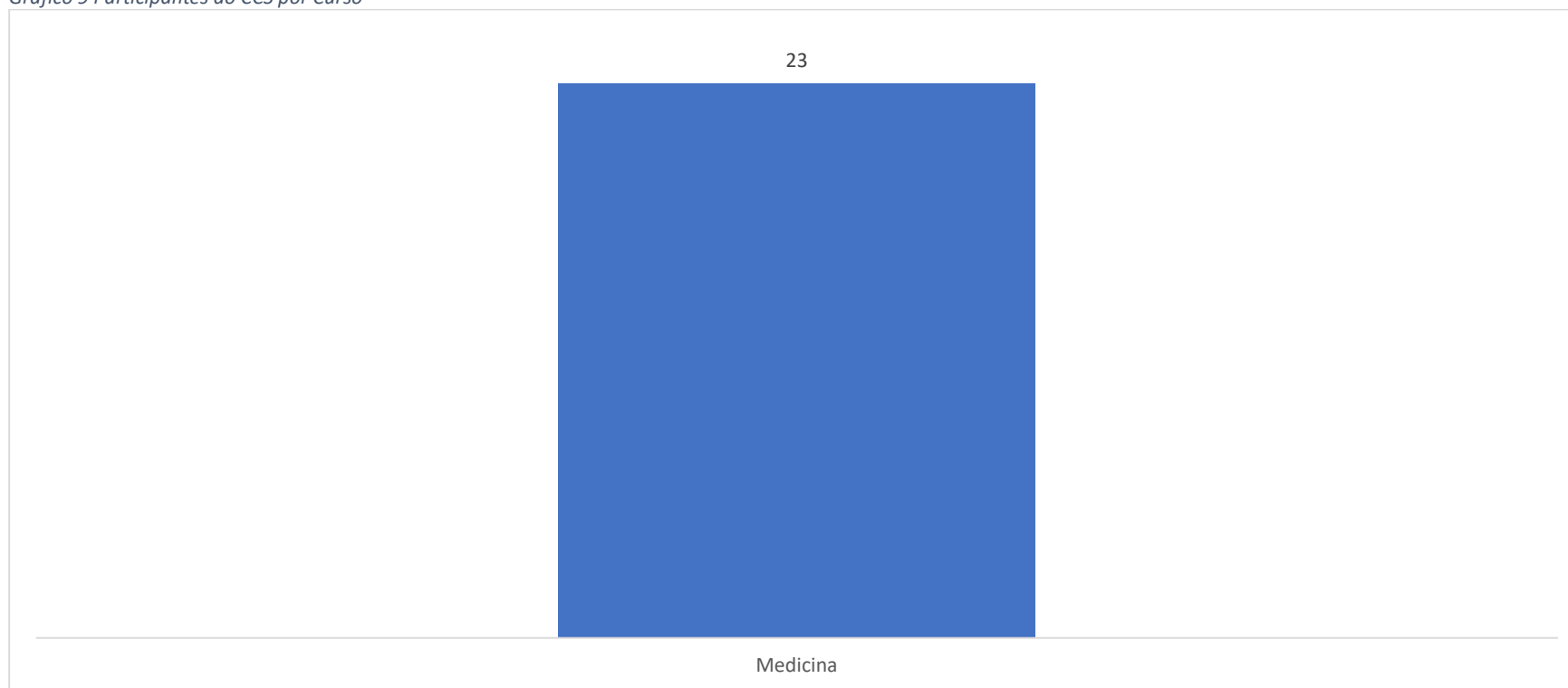


Gráfico 9 Participantes do CCS por Curso



3.2 SINAES

3.2.1 Eixo 1

Tabela 5 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o PDI da Uemasul

Contagem de E1D801 Sei onde encontrar o Plano de Desenvolvimento Institucional da Uemasul	Sim	Não	Total
Docente	90,2%	9,8%	82
Estudante Graduação	38,9%	61,1%	401
Estudante Pós	45,5%	54,5%	11
Técnico	85,2%	14,8%	27
Uemasul	49,5%	50,5%	521

Gráfico 10 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o PDI da Uemasul

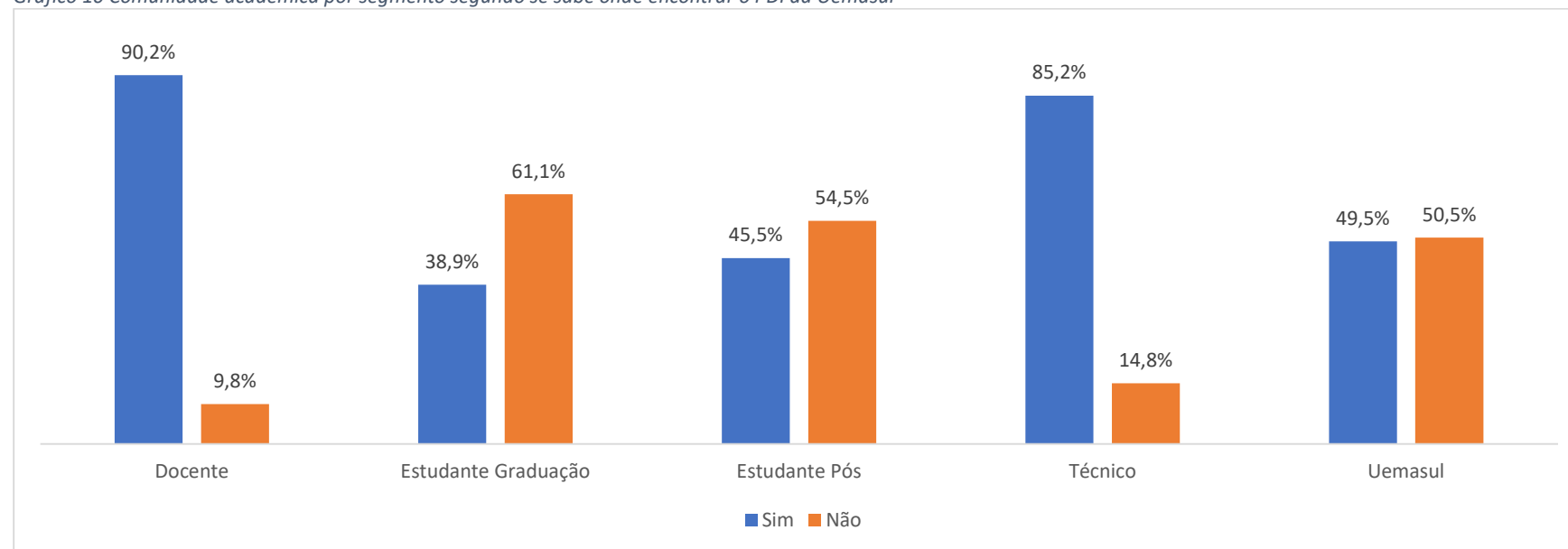


Tabela 6 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar os relatórios da CPA

Contagem de E1D802 Sei onde encontrar os relatórios da Comissão Própria de Avaliação da Uemasul	Sim	Não	Total
Docente	70,7%	29,3%	82
Estudante Graduação	22,5%	77,5%	400
Estudante Pós	36,4%	63,6%	11
Técnico	74,1%	25,9%	27
Uemasul	33,1%	66,9%	520

Gráfico 11 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar os relatórios da CPA

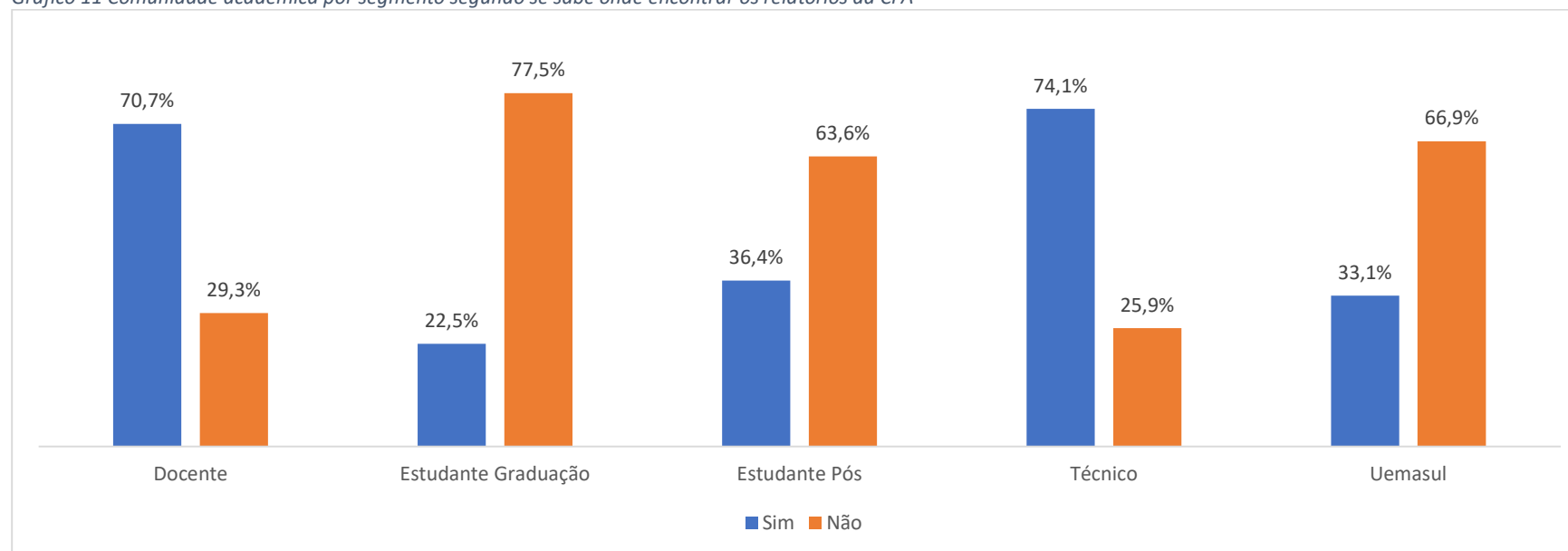


Tabela 7 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar os relatórios da CAI

Contagem de E1D803 Sei onde encontrar os relatórios da Coordenação de Avaliação Institucional da Uemasul	Sim	Não	Total
Docente	62,2%	37,8%	82
Estudante Graduação	21,3%	78,7%	399
Estudante Pós	36,4%	63,6%	11
Técnico	77,8%	22,2%	27
Uemasul	31,0%	69,0%	519

Gráfico 12 Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar os relatórios da CAI

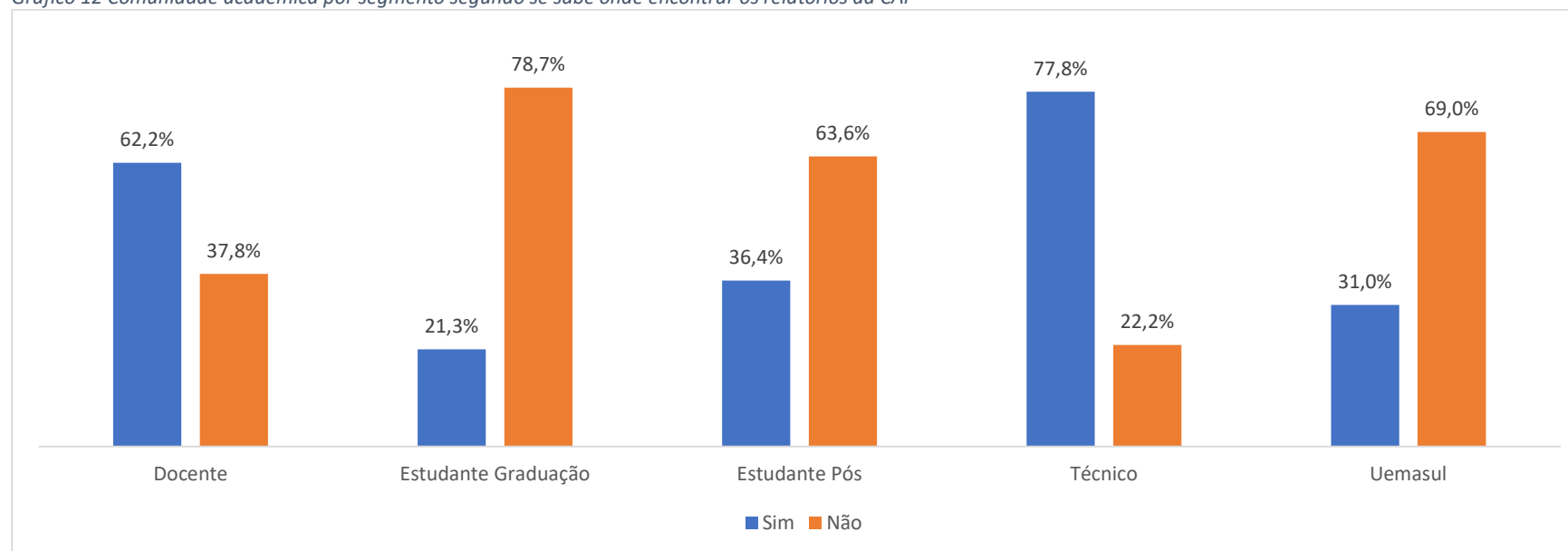
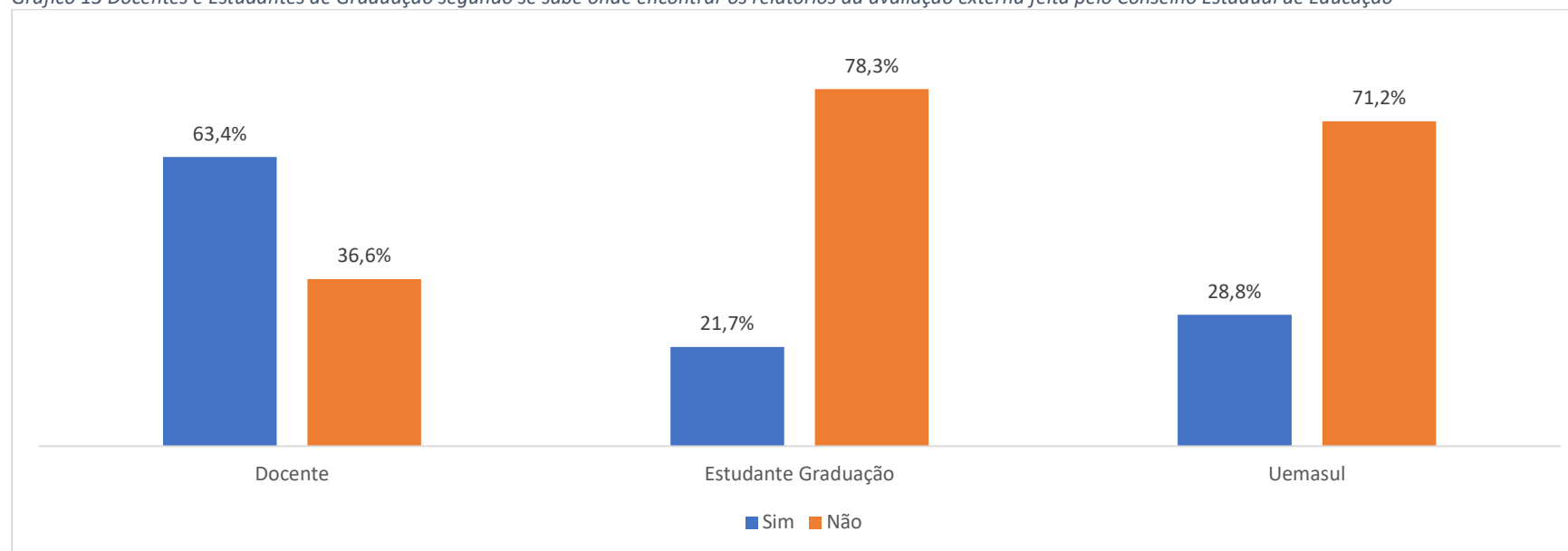


Tabela 8 Docentes e Estudantes de Graduação segundo se sabe onde encontrar os relatórios da avaliação externa feita pelo Conselho Estadual de Educação

Contagem de E1D804 Sei onde encontrar os relatórios de avaliação externa do meu curso feitas pelo Conselho Estadual de Educação			
	Sim	Não	Total
Docente	63,4%	36,6%	82
Estudante Graduação	21,7%	78,3%	401
Uemasul	28,8%	71,2%	483

Gráfico 13 Docentes e Estudantes de Graduação segundo se sabe onde encontrar os relatórios da avaliação externa feita pelo Conselho Estadual de Educação



3.2.2 Eixo 2

Tabela 9 Comunidade acadêmica segundo se existem lixeira para coleta de lixo no campus

Contagem de E2D301 Existem lixeiras adequadas para a coleta seletiva de lixo	Sim	Não	Total
Docente	73,2%	26,8%	82
Estudante Graduação	79,9%	20,1%	402
Estudante Pós	90,9%	9,1%	11
Técnico	77,8%	22,2%	27
Uemasul	78,9%	21,1%	522

Gráfico 14 Comunidade acadêmica segundo se existem lixeiras para coleta de lixo no Campus

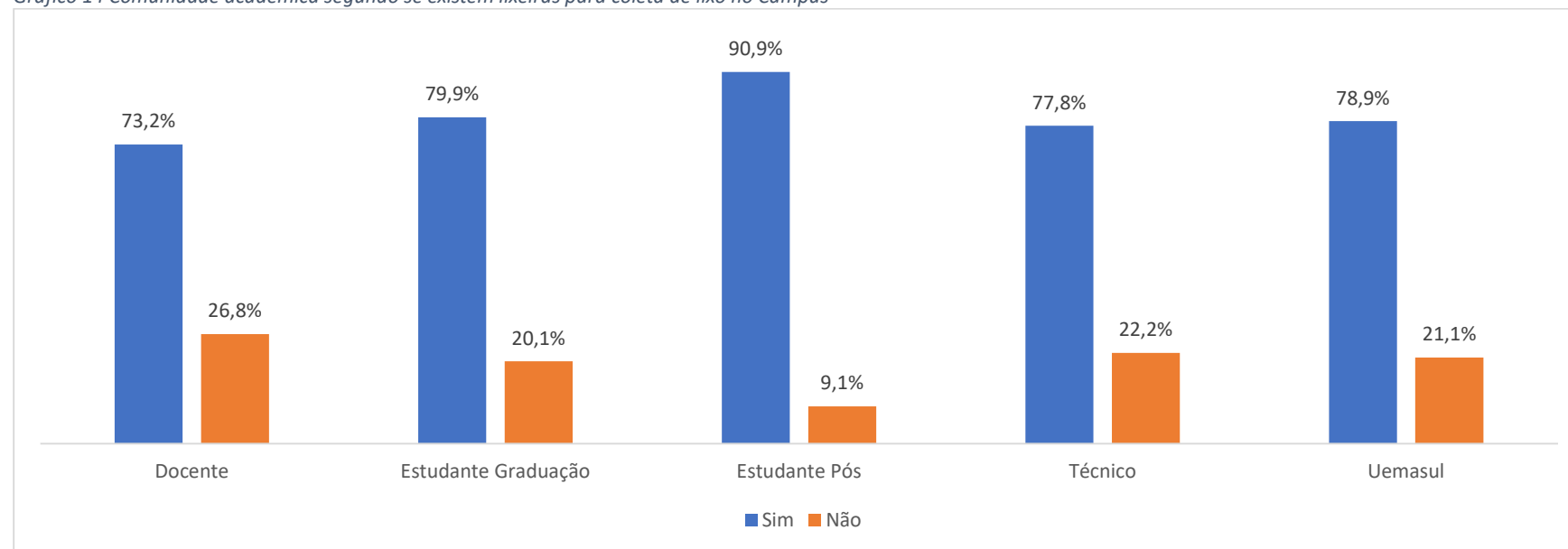


Tabela 10 Comunidade acadêmica segundo se sabe usar as lixeiras de acordo com o tipo de lixo adequado para a coleta seletiva

Contagem de E2D302 Sei usar as lixeiras de acordo com o tipo de lixo adequado para a coleta seletiva	Sim	Não	Total
Docente	98,8%	1,2%	82
Estudante Graduação	92,8%	7,2%	404
Estudante Pós	90,9%	9,1%	11
Técnico	96,3%	3,7%	27
Uemasul	93,9%	6,1%	524

Gráfico 15 Comunidade acadêmica segundo se sabe usar as lixeiras de acordo com o tipo de lixo adequado para a coleta seletiva

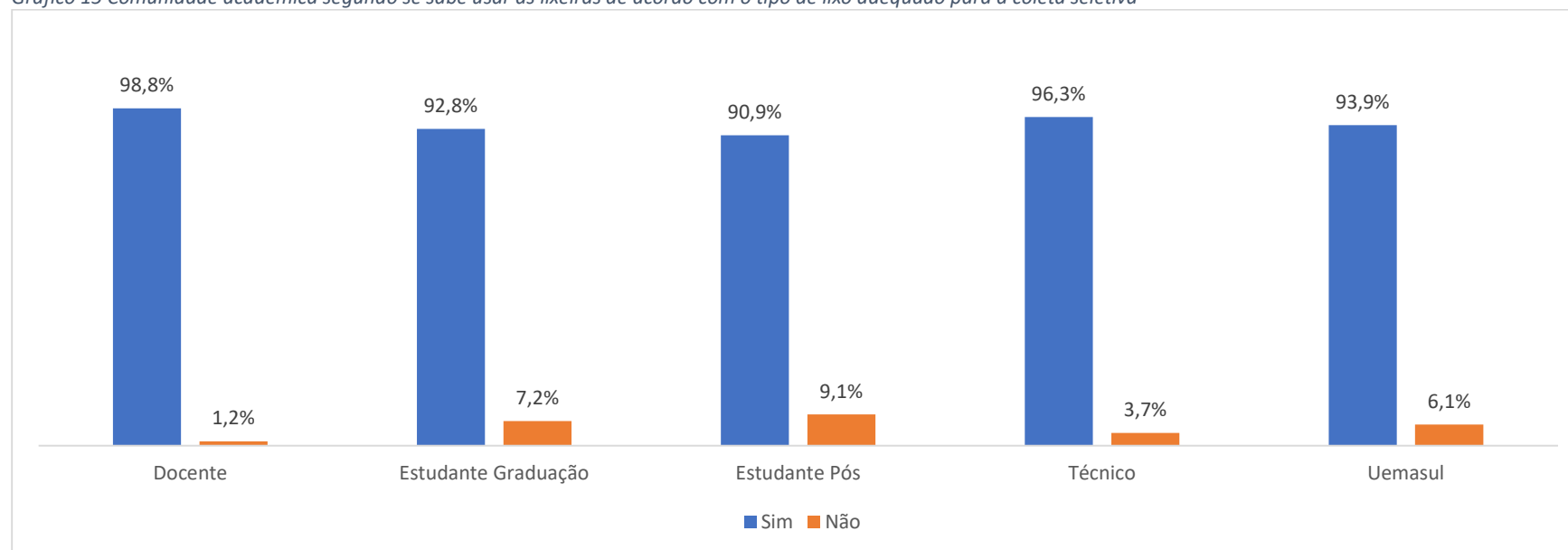


Tabela 11 Comunidade acadêmica segundo se visitou o Museu do CPAHT

Contagem de E2D303 Já visitei o Museu do Centro de Pesquisa em Arqueologia e História Timbira (CPAHT)	Sim	Não	Uemasul
Docente	48,8%	51,2%	82
Estudante Graduação	38,8%	61,2%	402
Estudante Pós	45,5%	54,5%	11
Técnico	48,1%	51,9%	27
Uemasul	41,0%	59,0%	522

Gráfico 16 Comunidade acadêmica segundo se visitou o Museu do CPAHT

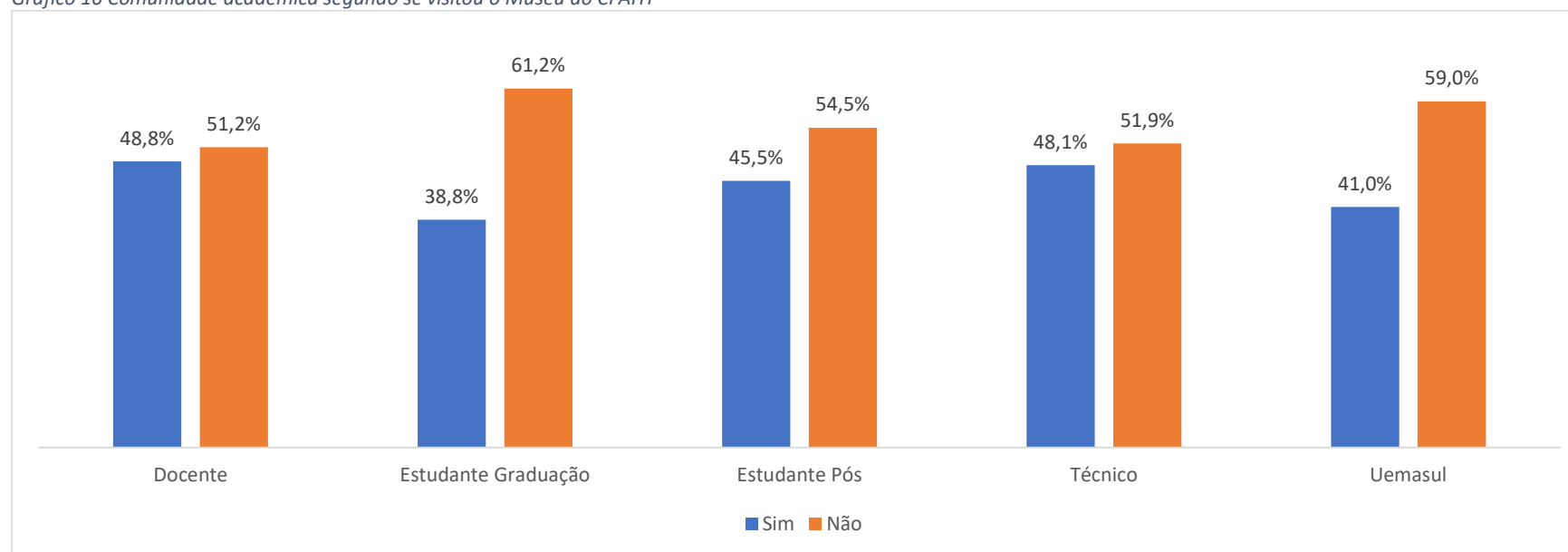


Tabela 12 Estudantes de graduação segundo se considera que a seleção para os auxílios estudantis foi divulgada de maneira adequada

Contagem de E2D304 A seleção para os auxílios estudantis foi divulgada de maneira adequada	Sim	Não	Uemasul
Estudante Graduação	81,3%	18,8%	400
Uemasul	81,3%	18,8%	400

Gráfico 17 Estudantes de graduação segundo se considera que a seleção para os auxílios estudantis foi divulgada de maneira adequada

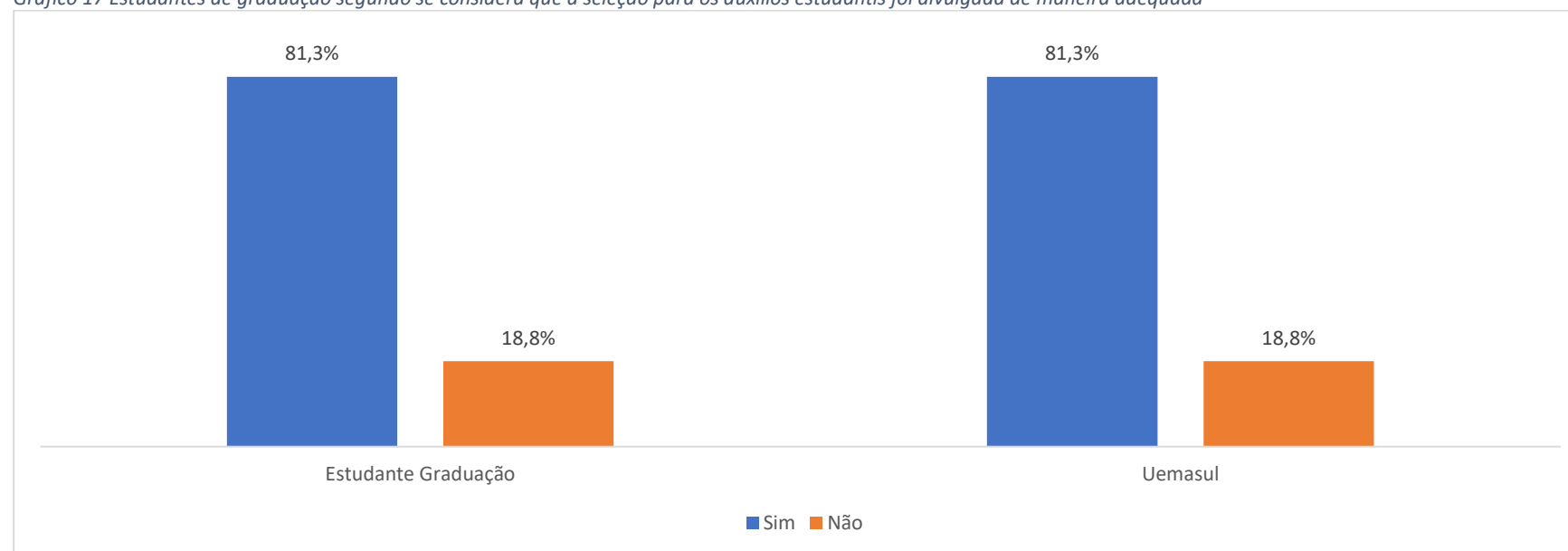


Tabela 13 Comunidade acadêmica segundo se considera que as salas de aula são adequadas quanto às cadeiras

Contagem de E3D201 As salas de aula são adequadas quanto a [Cadeiras]	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	100,0%	0,0%	0,0%	82
Estudante Graduação	88,4%	1,5%	10,1%	404
Estudante Pós	90,9%	9,1%	0,0%	11
Uemasul	90,3%	1,4%	8,2%	497

Gráfico 18 Comunidade acadêmica segundo se considera que as salas de aula são adequadas quanto às cadeiras

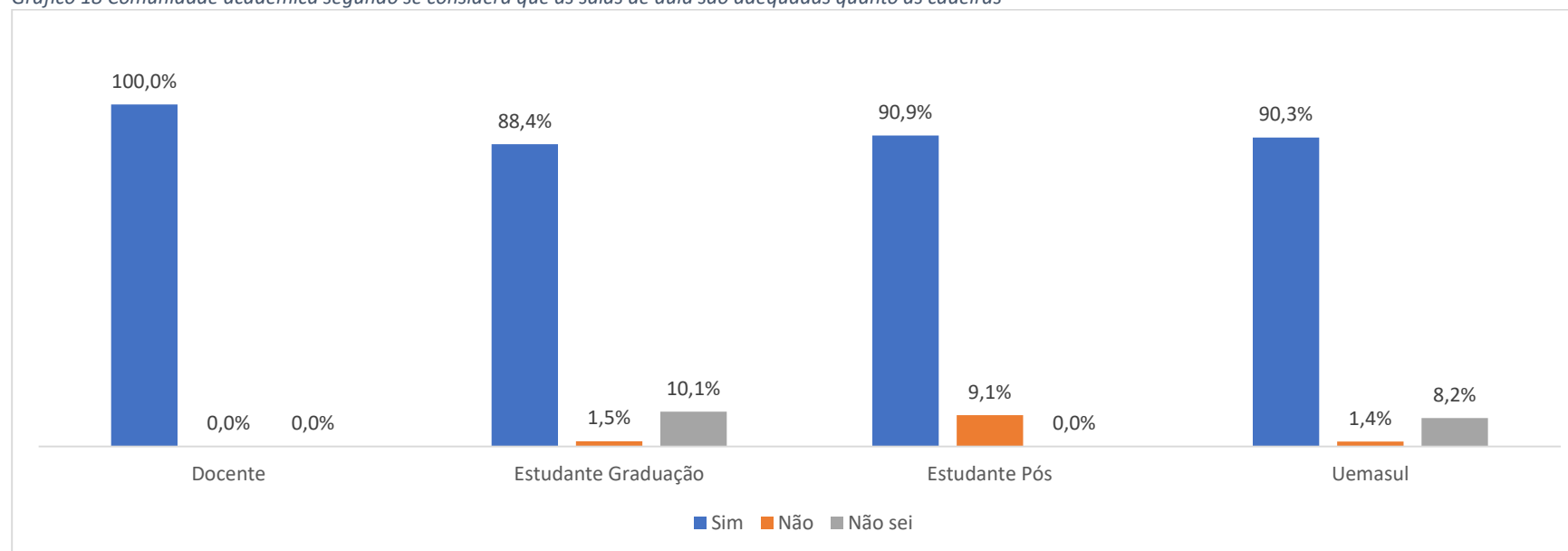


Tabela 14 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula são adequadas quanto ao Conforto

Contagem de E3D201 As salas de aula são adequadas quanto a [Conforto]	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	82,9%	3,7%	13,4%	82
Estudante Graduação	69,5%	5,0%	25,6%	403
Estudante Pós	54,5%	27,3%	18,2%	11
Uemasul	71,4%	5,2%	23,4%	496

Gráfico 19 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula são adequadas quanto ao Conforto

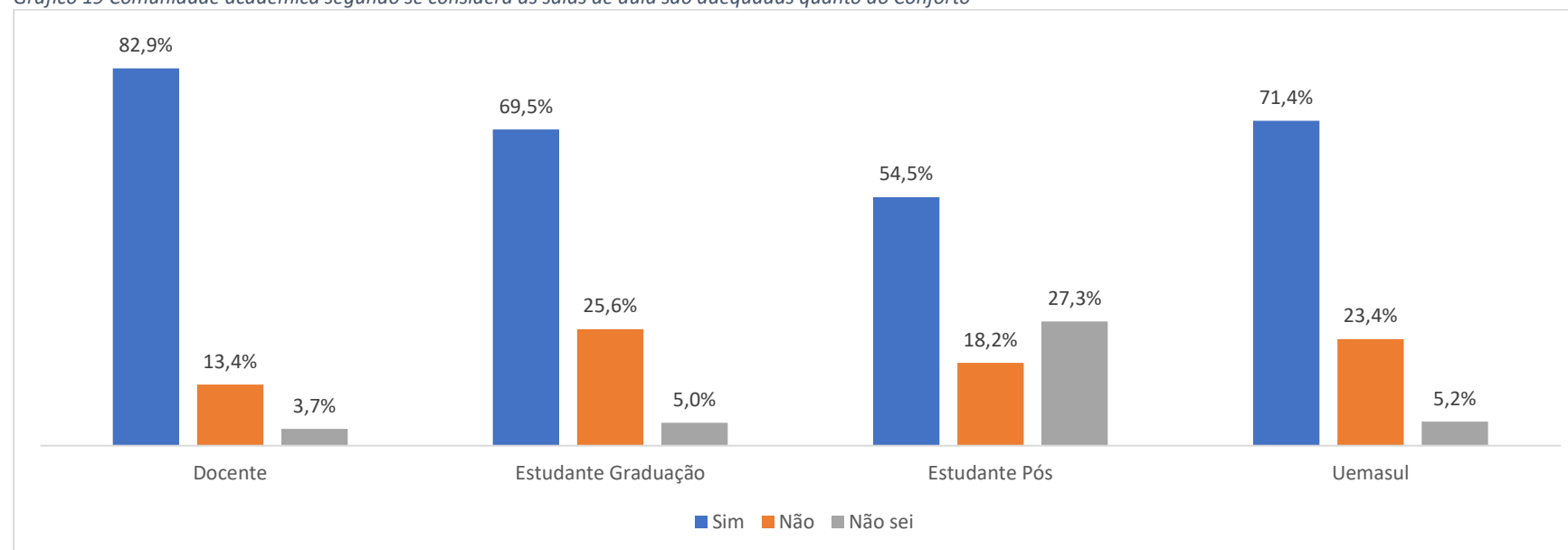


Tabela 15 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula são adequadas quanto ao Espaço

Contagem de E3D201 As salas de aula são adequadas quanto a [Espaço]	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	85,4%	2,4%	12,2%	82
Estudante Graduação	84,6%	2,0%	13,4%	443
Estudante Pós	72,7%	9,1%	18,2%	11
Uemasul	84,4%	2,2%	13,3%	563

Gráfico 20 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula são adequadas quanto ao Espaço

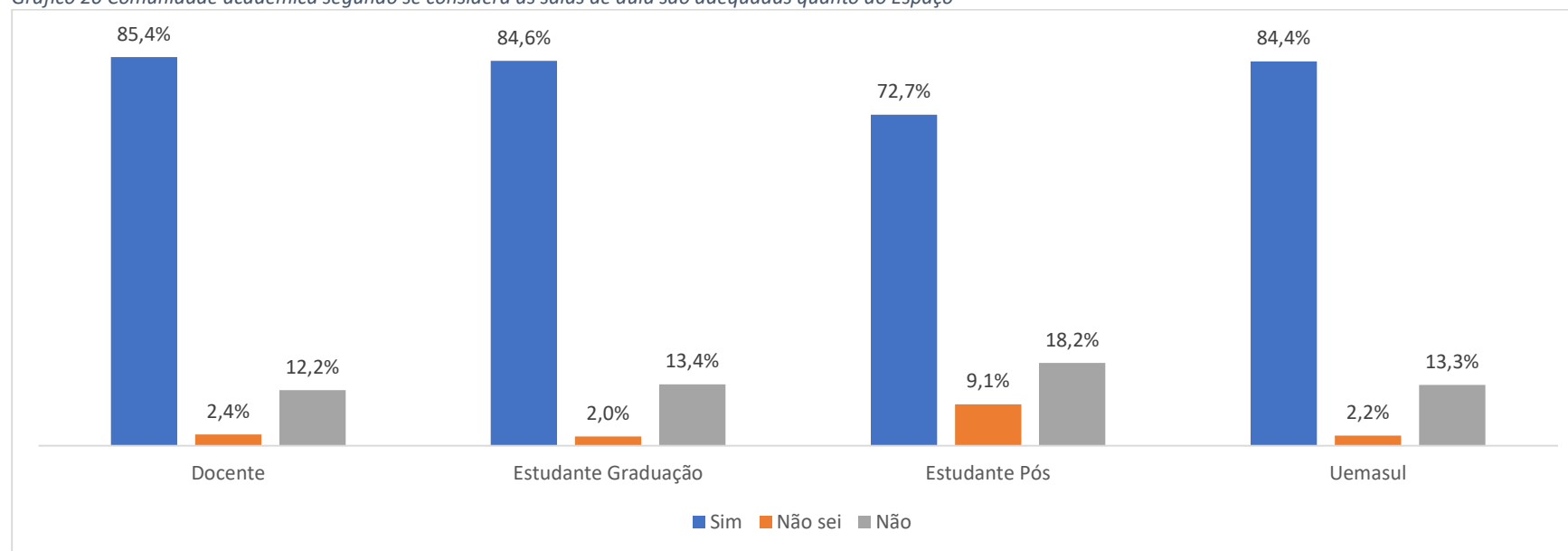


Tabela 16 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à iluminação

Contagem de E3D201 As salas de aula são adequadas quanto a [Iluminação]	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	87,8%	1,2%	11,0%	82
Estudante Graduação	88,5%	1,0%	10,5%	399
Estudante Pós	81,8%	9,1%	9,1%	11
Uemasul	88,2%	1,2%	10,6%	492

Gráfico 21 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à iluminação

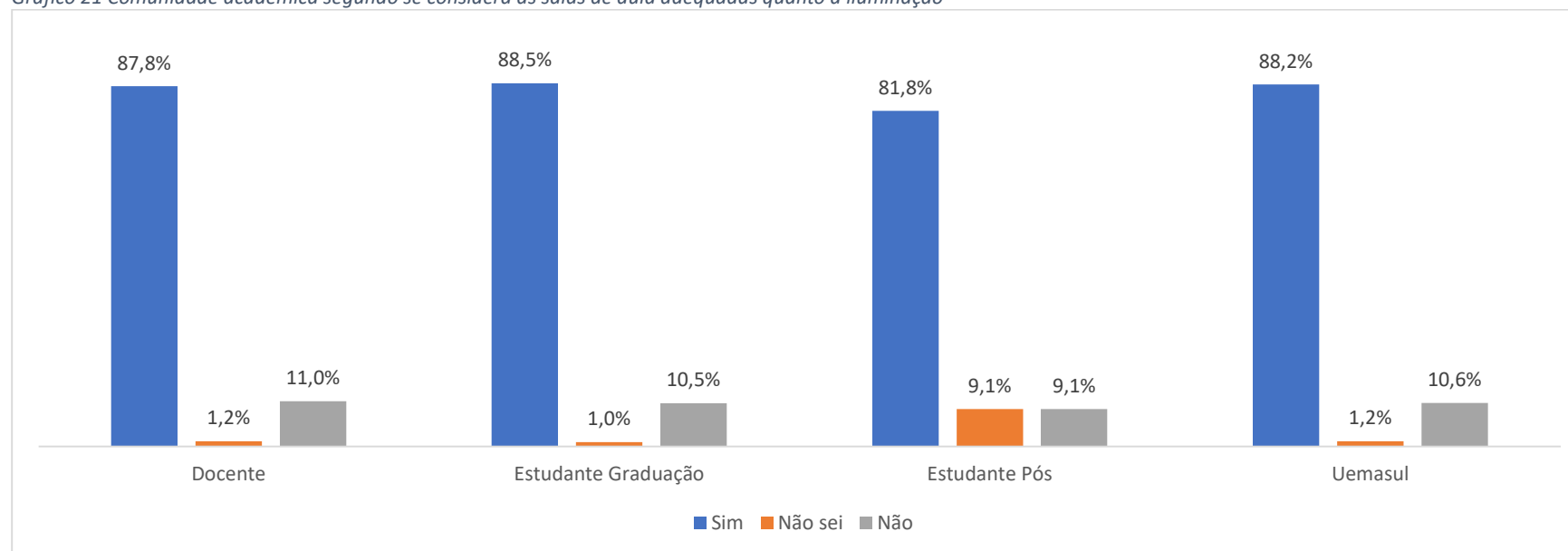


Tabela 17 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à projeção do data-show fixado

Contagem de E3D201 As salas de aula são adequadas quanto a [Projeção de data-show fixado]	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	52,4%	3,7%	43,9%	82
Estudante Graduação	54,0%	4,0%	42,1%	404
Estudante Pós	81,8%	18,2%	0,0%	11
Uemasul	54,3%	4,2%	41,4%	497

Gráfico 22 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à projeção do data-show fixado

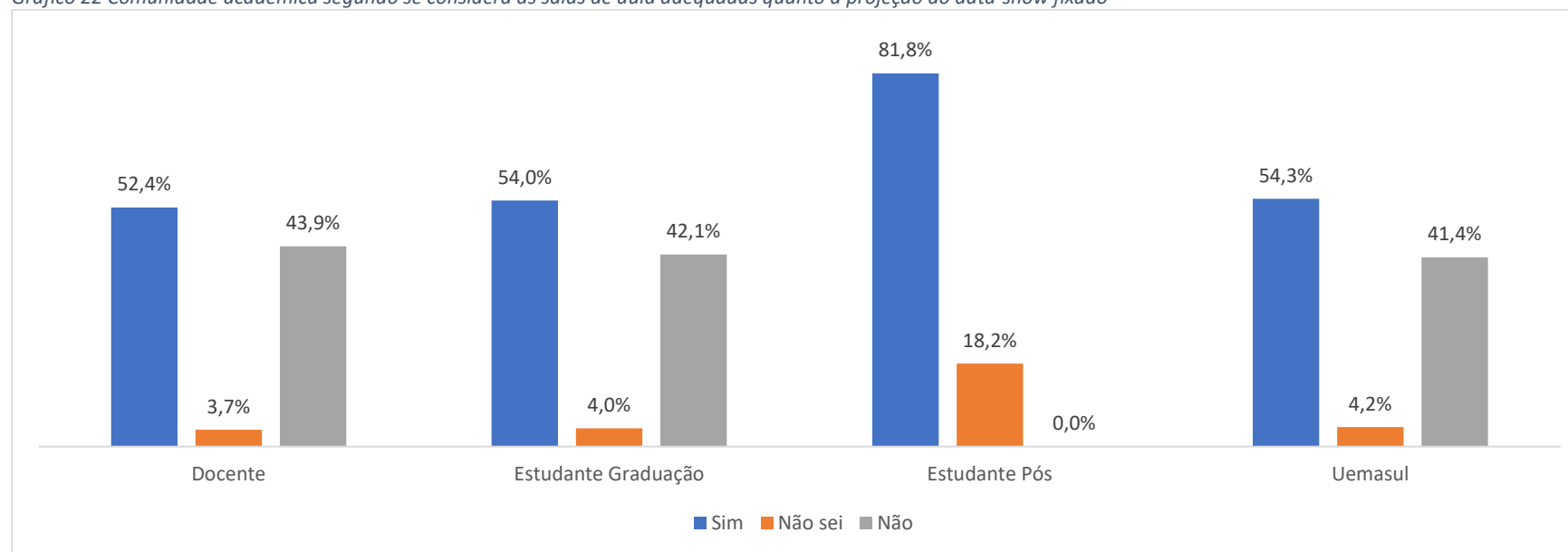


Tabela 18 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto ao Quadro

Contagem de E3D201 As salas de aula são adequadas quanto a [Quadro]	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	61,0%	1,2%	37,8%	82
Estudante Graduação	73,2%	1,2%	25,6%	403
Estudante Pós	81,8%	9,1%	9,1%	11
Uemasul	71,4%	1,4%	27,2%	496

Gráfico 23 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto ao Quadro

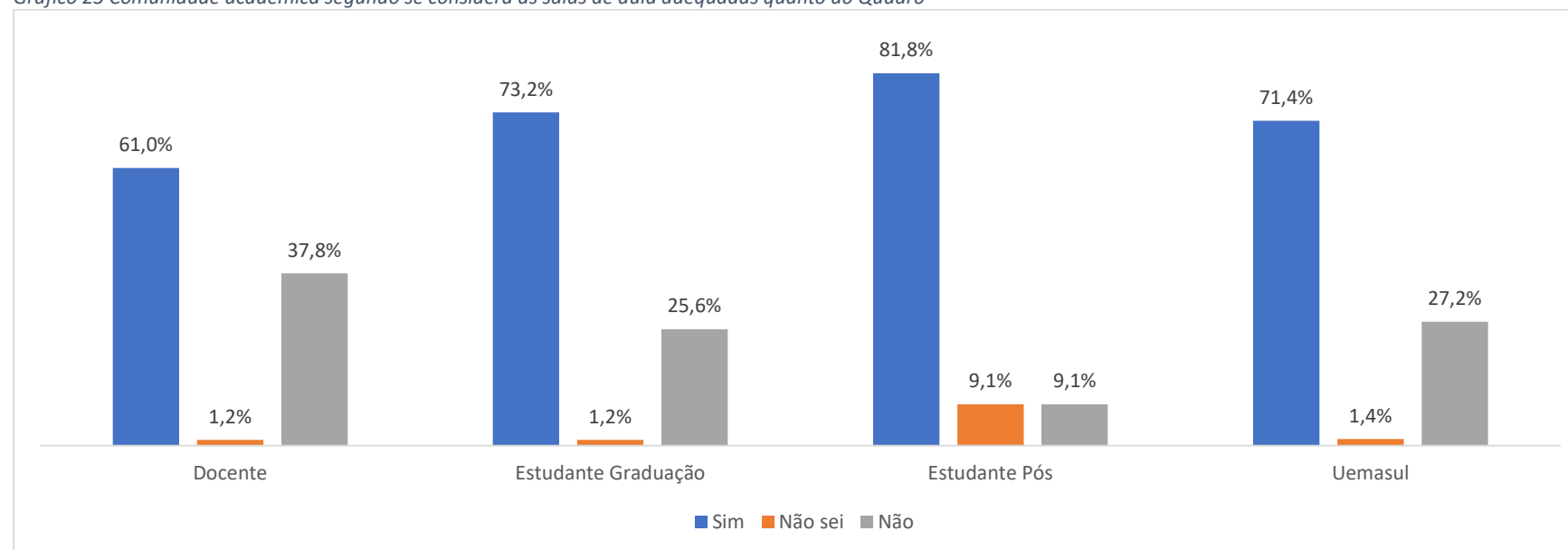


Tabela 19 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à Acústica Interna

Contagem de E3D201 As salas de aula são adequadas quanto a [Acústica interna]	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	86,6%	3,7%	9,8%	82
Estudante Graduação	72,6%	7,7%	19,7%	401
Estudante Pós	63,6%	18,2%	18,2%	11
Uemasul	74,7%	7,3%	18,0%	494

Gráfico 24 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto à Acústica Interna

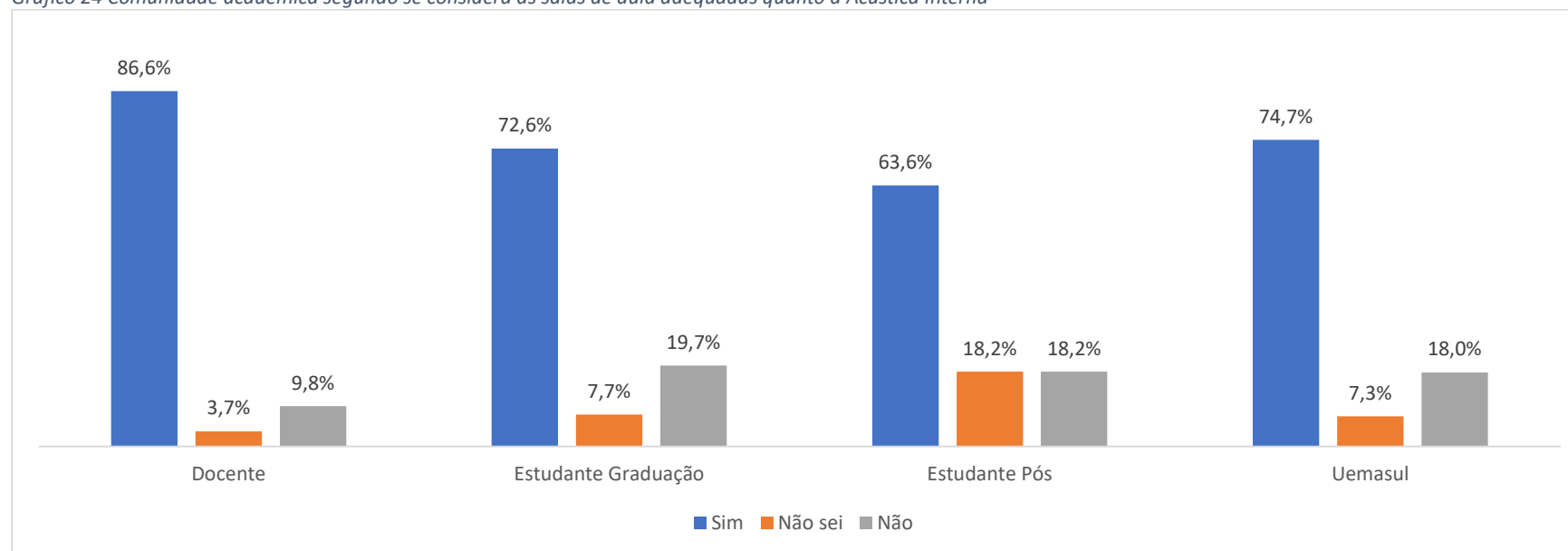


Tabela 20 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto ao Isolamento Acústico (som de fora interferindo na sala)

Contagem de E3D201 As salas de aula são adequadas quanto a [Isolamento acústico (som de fora interferem na sala)]	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	51,2%	4,9%	43,9%	82
Estudante Graduação	46,0%	5,4%	48,5%	404
Estudante Pós	36,4%	27,3%	36,4%	11
Uemasul	46,7%	5,8%	47,5%	497

Gráfico 25 Comunidade acadêmica segundo se considera as salas de aula adequadas quanto ao Isolamento Acústico (som de fora interferindo na sala)

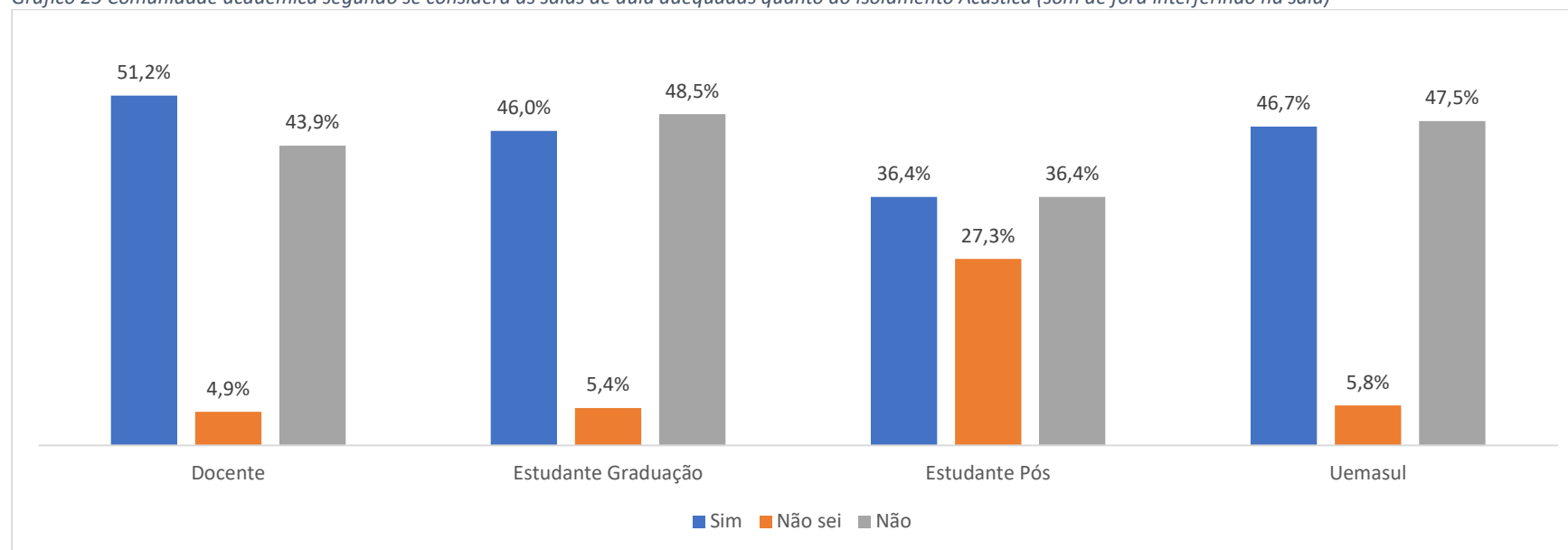


Tabela 21 Comunidade acadêmica segundo se conseguiu usar as atividades de ensino para produzir ao menos um trabalho para eventos acadêmicos

Contagem de E3D202 Em 2022 conseguiu usar as atividades de ensino para produzir ao menos um trabalho para evento acadêmico	Sim	Não	Uemasul
Docente	67,1%	32,9%	82
Estudante Graduação	52,1%	47,9%	397
Estudante Pós	63,6%	36,4%	11
Uemasul	54,9%	45,1%	490

Gráfico 26 Comunidade acadêmica segundo se conseguiu usar as atividades de ensino para produzir ao menos um trabalho para eventos acadêmicos

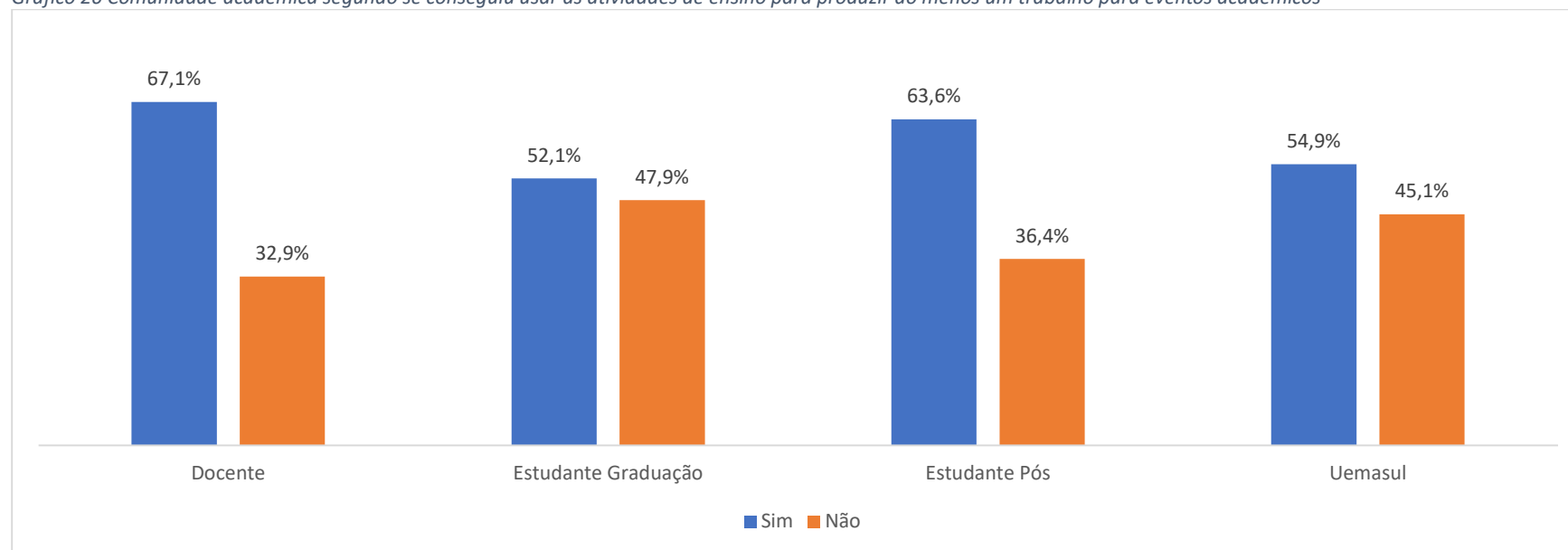


Tabela 22 Comunidade acadêmica segundo se participou de eventos científicos na Uemasul, na própria cidade.

Contagem de E3D203 Em 2022 participei de eventos científicos [Na minha cidade, na Uemasul]	Sim	Não	Uemasul
Docente	80,5%	19,5%	82
Estudante Graduação	59,2%	40,8%	395
Estudante Pós	54,5%	45,5%	11
Técnico	59,3%	40,7%	27
Uemasul	62,5%	37,5%	515

Gráfico 27 Comunidade acadêmica segundo se participou de eventos científicos na Uemasul, na própria cidade.

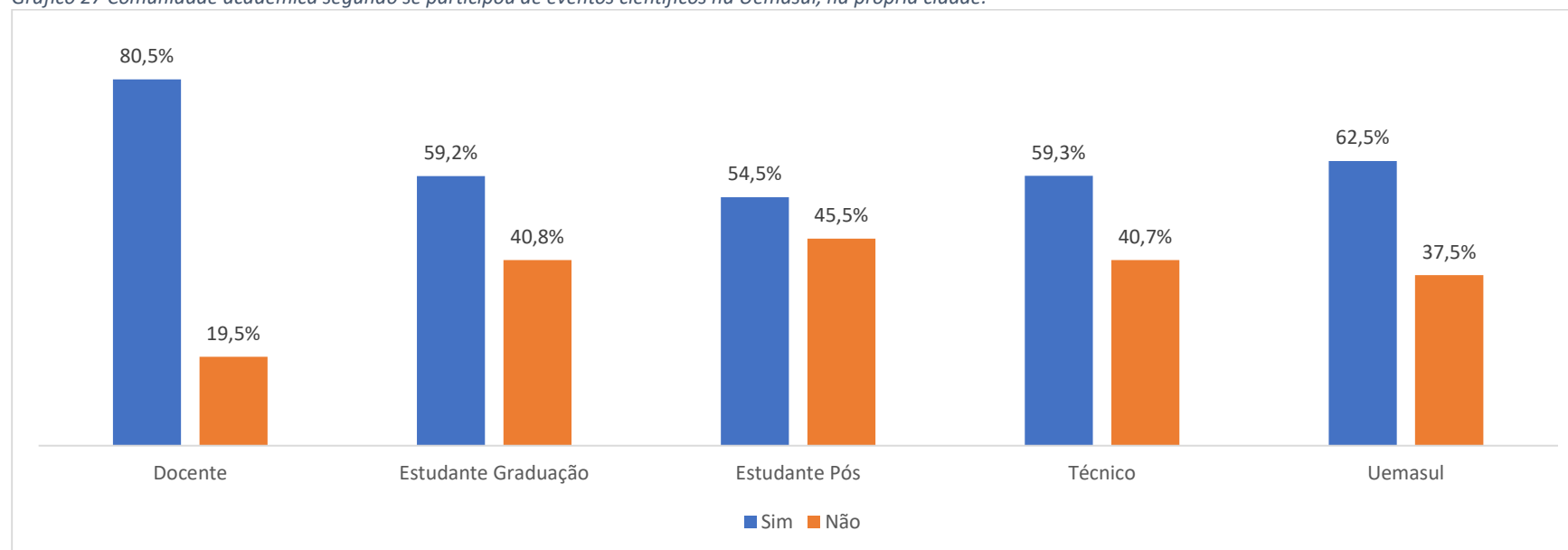


Tabela 23 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico na própria cidade, em outra instituição

Contagem de E3D203 Em 2022 participei de eventos científicos [Na minha cidade, em outra instituição]	Sim	Não	Uemasul
Docente	39,0%	61,0%	82
Estudante Graduação	18,6%	81,4%	334
Estudante Pós	27,3%	72,7%	11
Técnico	29,6%	70,4%	27
Uemasul	23,1%	76,9%	454

Gráfico 28 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico na própria cidade, em outra instituição

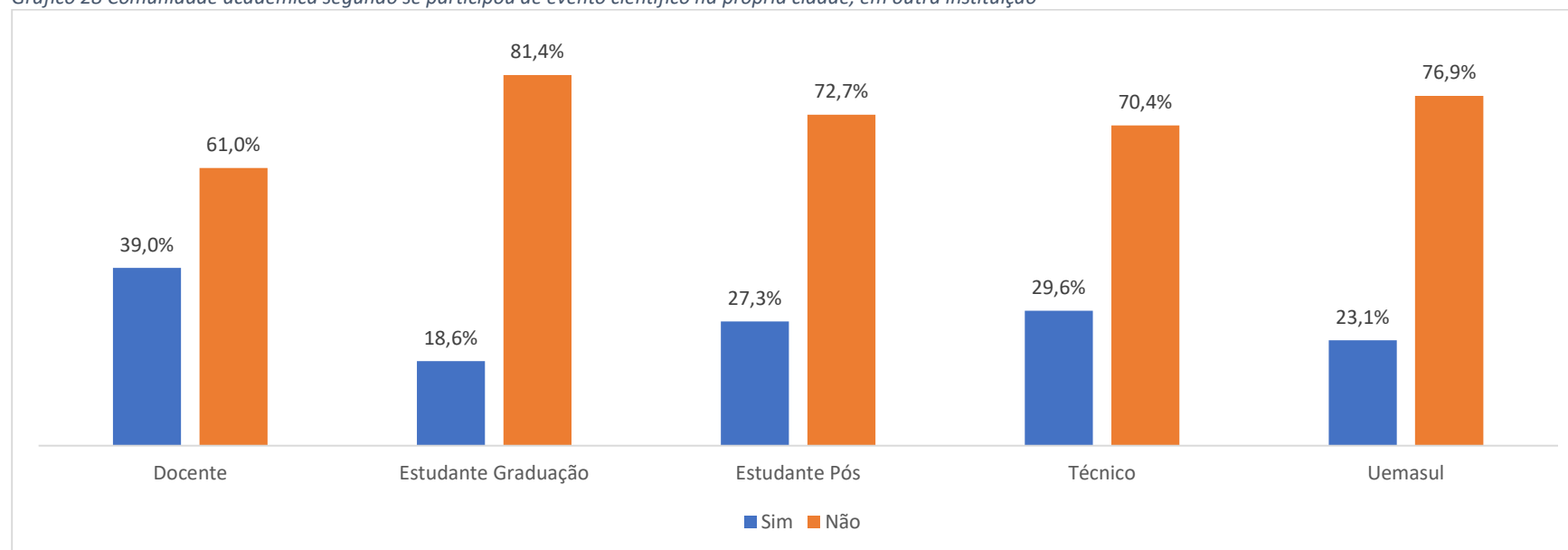


Tabela 24 Comunidade acadêmica segundo se participou de eventos científicos na Uemasul, fora da sua própria cidade

Contagem de E3D203 Em 2022 participei de eventos científicos [Em outra cidade do Maranhão, na Uemasul]	Sim	Não	Uemasul
Docente	25,6%	74,4%	82
Estudante Graduação	8,1%	91,9%	332
Estudante Pós	45,5%	54,5%	11
Técnico	22,2%	77,8%	27
Uemasul	13,1%	86,9%	452

Gráfico 29 Comunidade acadêmica segundo se participou de eventos científicos na Uemasul, fora da sua própria cidade

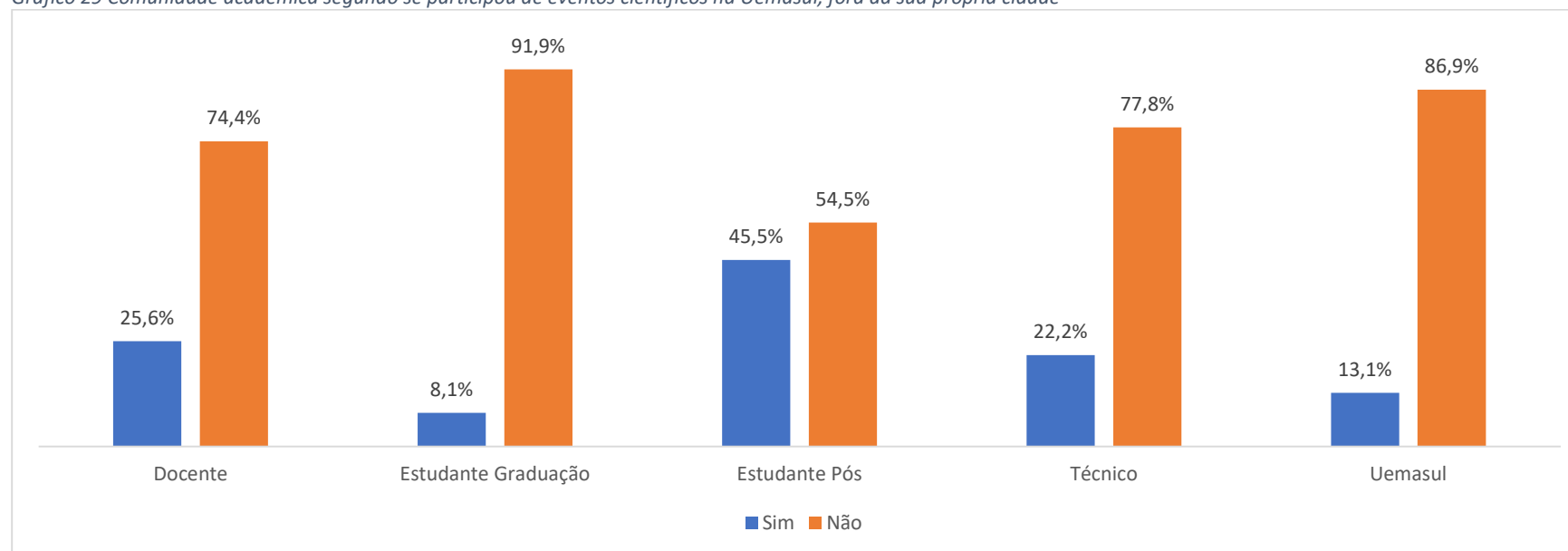


Gráfico 30 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico fora da própria cidade, em outra Instituição

Contagem de E3D203 Em 2022 participei de eventos científicos [Em outra cidade do Maranhão, em outra instituição]	Sim	Não	Uemasul
Docente	34,1%	65,9%	82
Estudante Graduação	6,6%	93,4%	331
Estudante Pós	45,5%	54,5%	11
Técnico	14,8%	85,2%	27
Uemasul	13,1%	86,9%	451

Gráfico 31 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico fora da própria cidade, em outra instituição

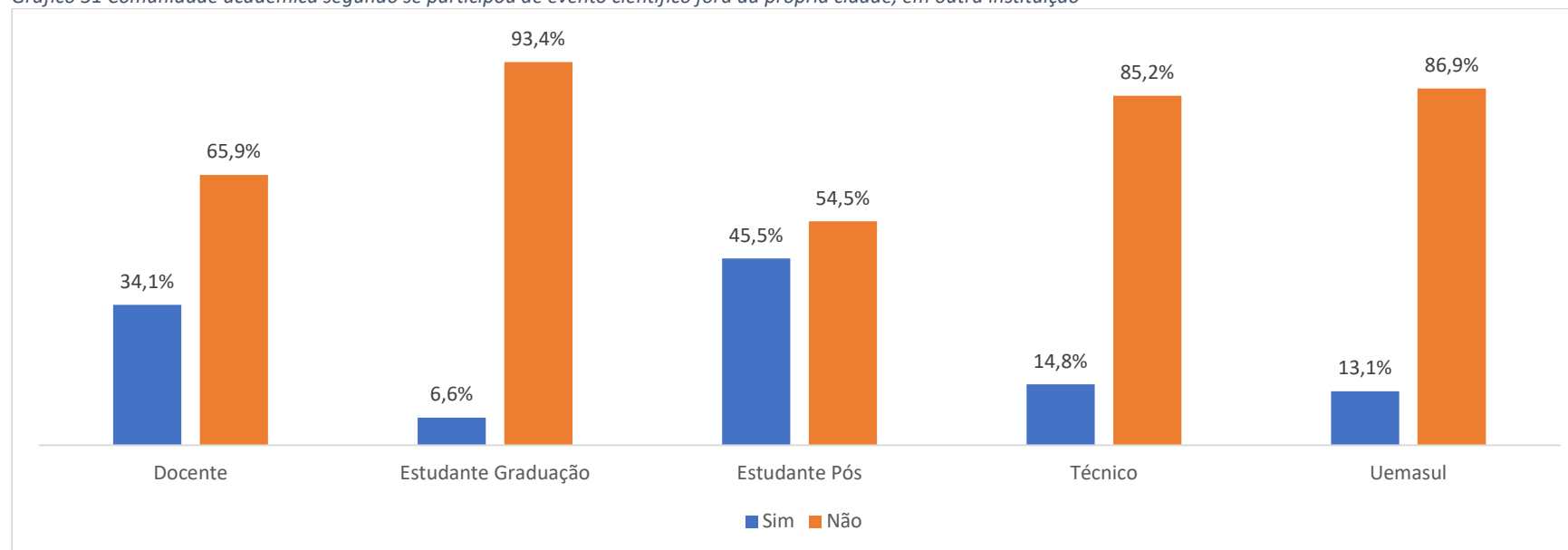


Tabela 25 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico em outro Estado

Contagem de E3D203 Em 2022 participei de eventos científicos [Em outro Estado]	Sim	Não	Uemasul
Docente	37,8%	62,2%	82
Estudante Graduação	13,9%	86,1%	339
Estudante Pós	45,5%	54,5%	11
Técnico	14,8%	85,2%	27
Uemasul	19,0%	81,0%	459

Gráfico 32 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico em outro Estado

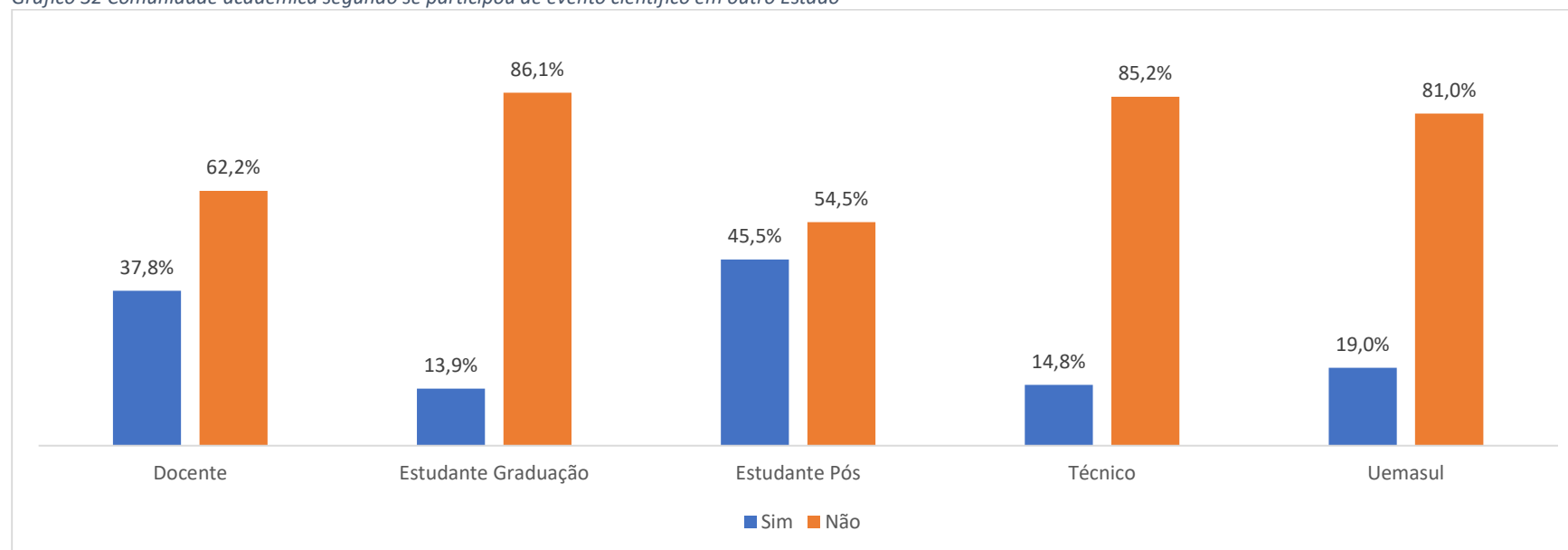


Tabela 26 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico em outro País

Contagem de E3D203 Em 2022 participei de eventos científicos [Em outro país]	Sim	Não	Uemasul
Docente	8,5%	91,5%	82
Estudante Graduação	1,5%	98,5%	327
Estudante Pós	0,0%	100,0%	11
Técnico	7,4%	92,6%	27
Uemasul	3,1%	96,9%	447

Gráfico 33 Comunidade acadêmica segundo se participou de evento científico em outro País

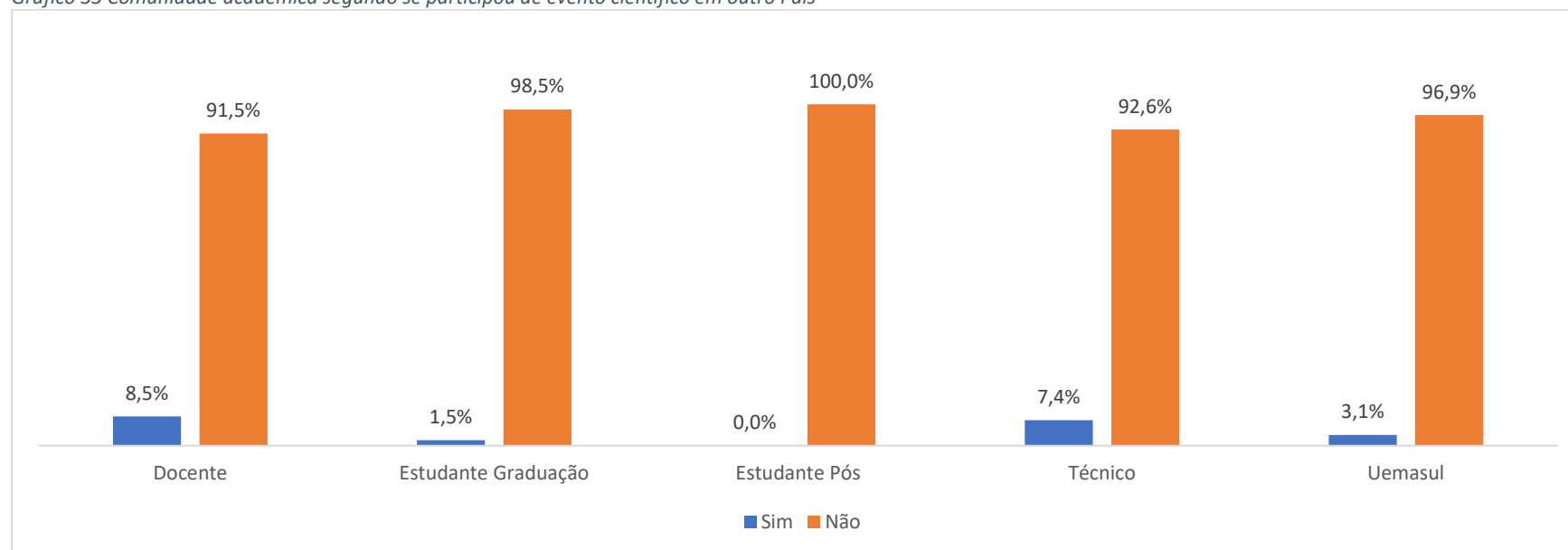


Tabela 27 Estudantes de graduação segundo se conhecem a Coordenadoria de Formação Discente

Contagem de E3D204 Em 2022 você conhece a coordenadoria de formação discente?	Sim	Não	Uemasul
Estudante Graduação	52,5%	47,5%	402
Uemasul	52,5%	47,5%	402

Gráfico 34 Estudantes de graduação segundo se conhecem a Coordenadoria de Formação Discente

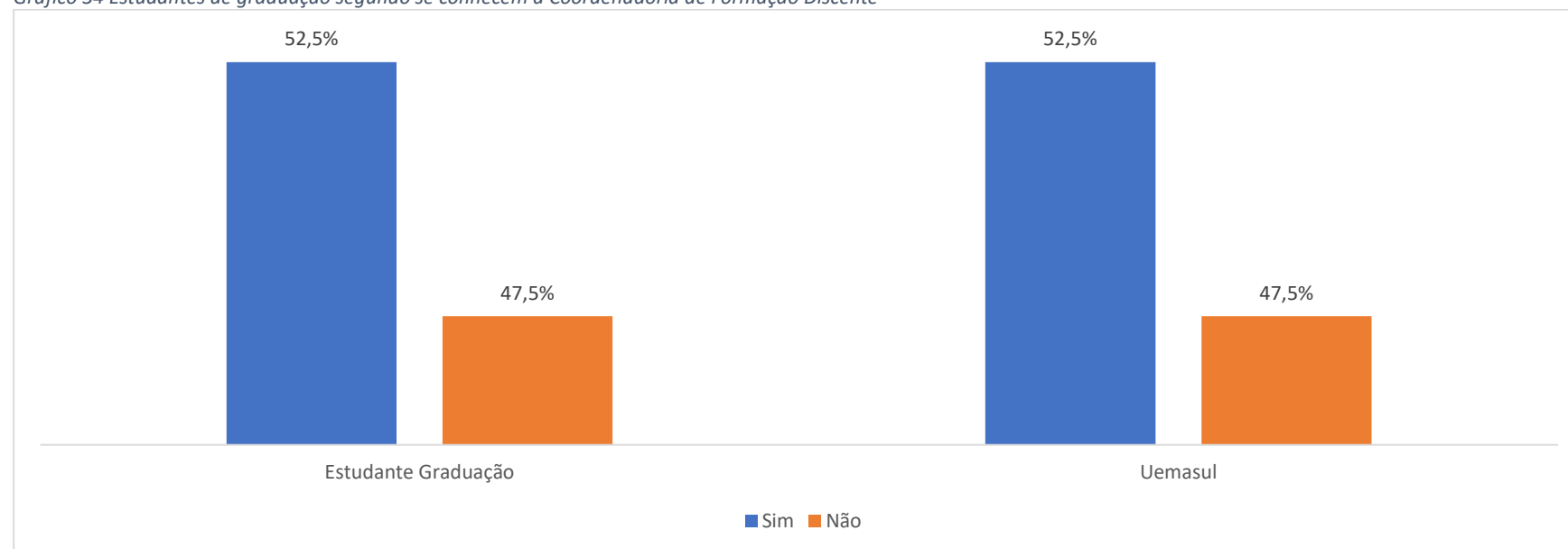
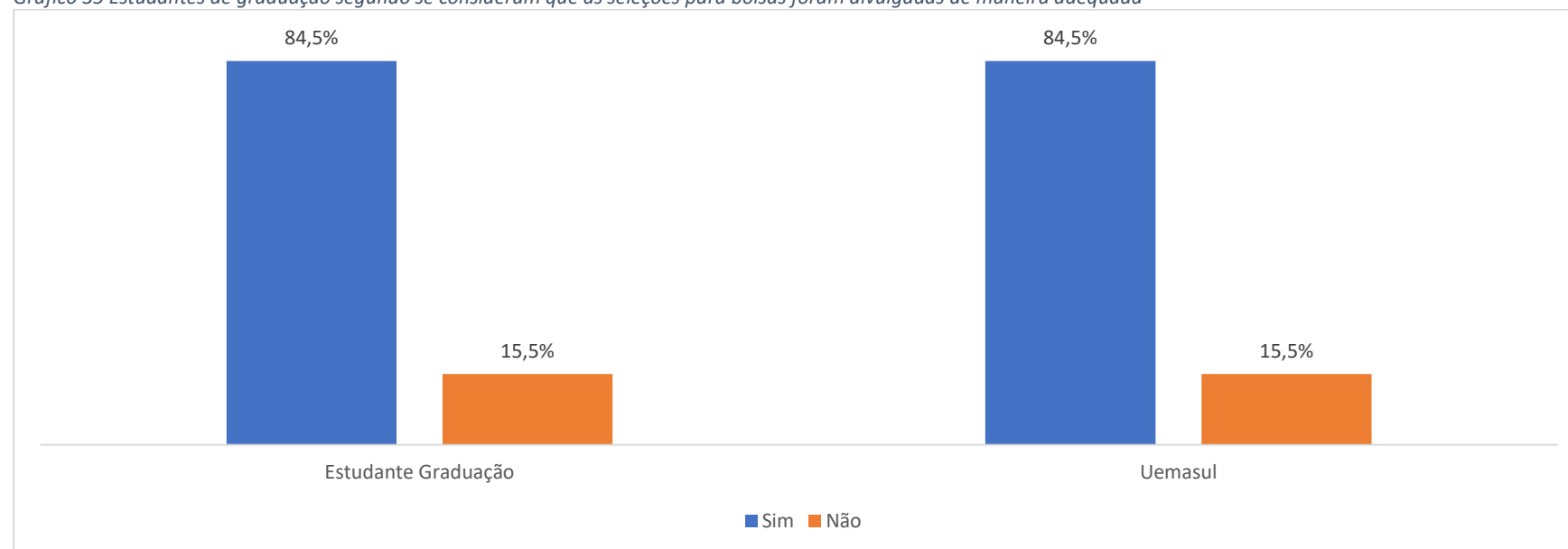


Tabela 28 Estudantes de graduação segundo se consideram que as seleções para bolsas foram divulgadas de maneira adequada

Contagem de E2D305 A seleção para as bolsas estudantis foi divulgada de maneira adequada?	Sim	Não	Uemasul
Estudante Graduação	84,5%	15,5%	399
Uemasul	84,5%	15,5%	399

Gráfico 35 Estudantes de graduação segundo se consideram que as seleções para bolsas foram divulgadas de maneira adequada



3.2.3 Eixo 3

Tabela 29 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Notícias no site da Uemasul

Contagem de E3D401 É fácil encontrar documentos no site da Uemasul [Notícias]	Sim	Não	Uemasul
Docente	95,0%	5,0%	80
Estudante Graduação	91,7%	8,3%	397
Estudante Pós	90,9%	9,1%	11
Técnico	92,0%	8,0%	25
Uemasul	92,2%	7,8%	513

Gráfico 36 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar documentos no site da Uemasul

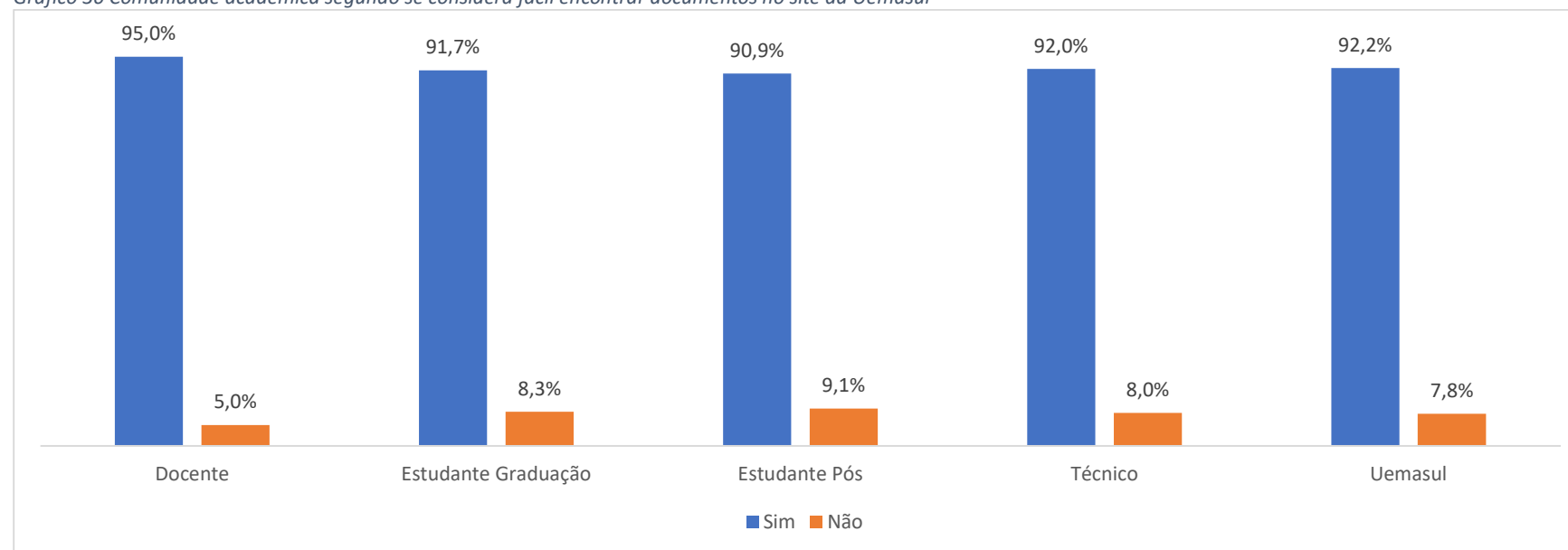


Tabela 30 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Editais no site da Uemasul

Contagem de E3D401 É fácil encontrar documentos no site da Uemasul [Editais]	Sim	Não	Uemasul
Docente	71,3%	28,8%	80
Estudante Graduação	84,2%	15,8%	398
Estudante Pós	72,7%	27,3%	11
Técnico	76,0%	24,0%	25
Uemasul	81,5%	18,5%	514

Gráfico 37 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Editais no site da Uemasul

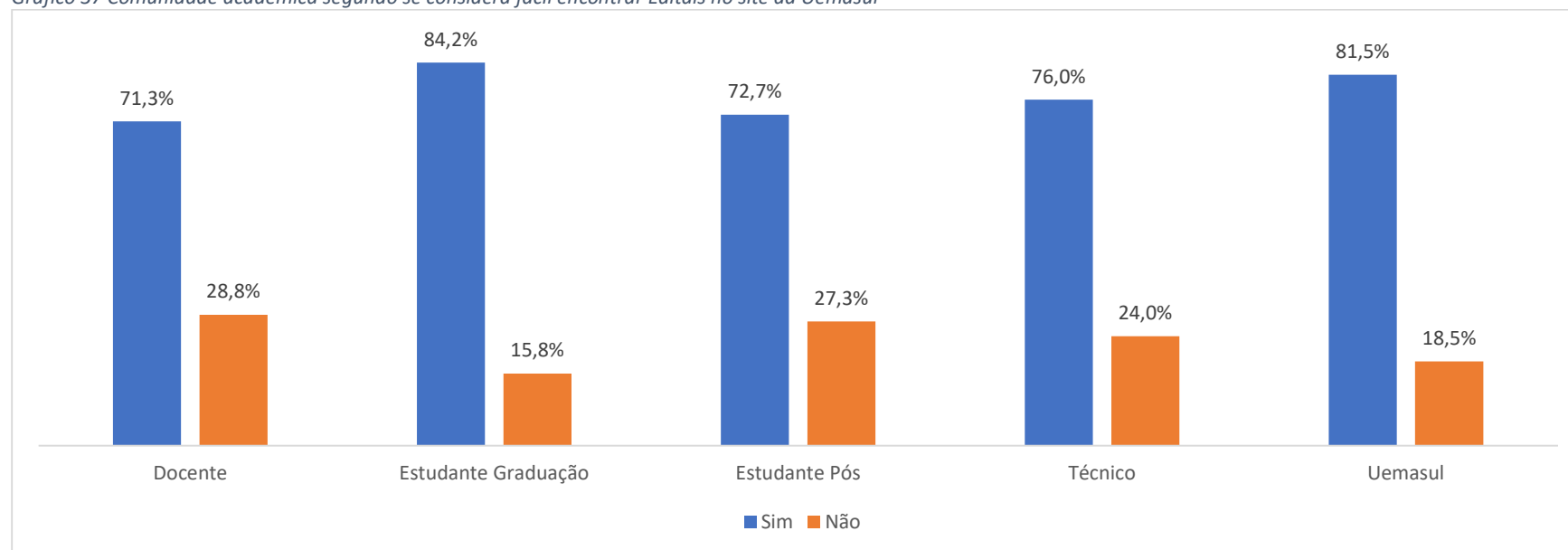


Tabela 31 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Portarias no site da Uemasul

Contagem de E3D401 É fácil encontrar documentos no site da Uemasul [Portarias]	Sim	Não	Uemasul
Docente	60,0%	40,0%	80
Estudante Graduação	78,4%	21,6%	393
Estudante Pós	63,6%	36,4%	11
Técnico	64,0%	36,0%	25
Uemasul	74,5%	25,5%	509

Gráfico 38 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Portarias no site da Uemasul

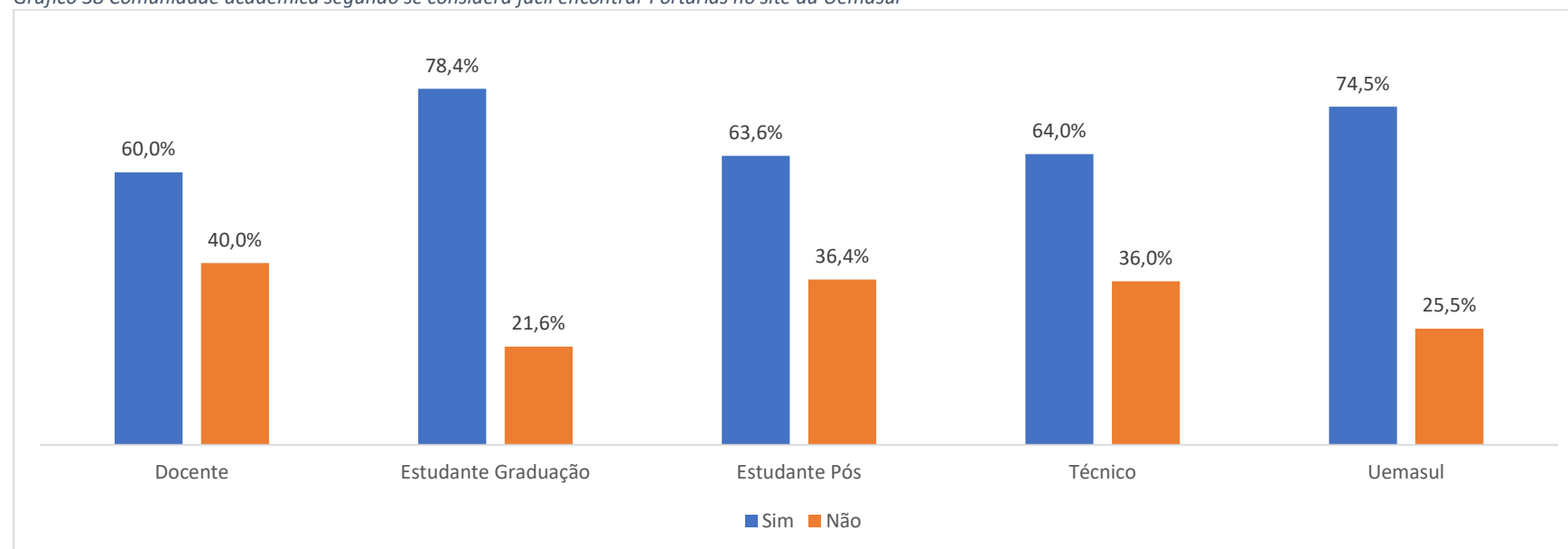


Tabela 32 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Resoluções no site da Uemasul

Contagem de E3D401 É fácil encontrar documentos no site da Uemasul [Resoluções]	Sim	Não	Uemasul
Docente	56,3%	43,8%	80
Estudante Graduação	76,3%	23,7%	396
Estudante Pós	63,6%	36,4%	11
Técnico	60,0%	40,0%	25
Uemasul	72,1%	27,9%	512

Gráfico 39 Comunidade acadêmica segundo se considera fácil encontrar Resoluções no site da Uemasul

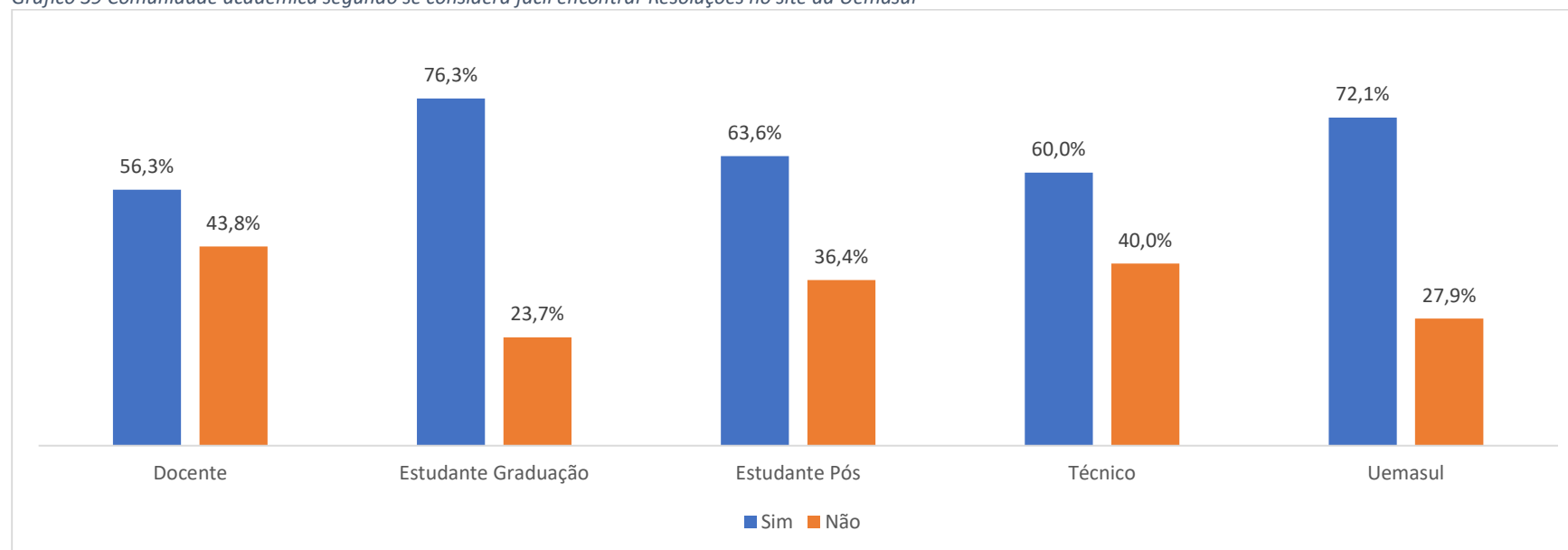


Tabela 33 Docentes segundo se considera que o modelo de plano de ensino preenchido no Sigaa corresponde às necessidade de planejamento docente

Contagem de E3D204 O modelo de plano de ensino preenchido no Sigaa corresponde às minhas necessidade de planejamento docente.	Sim	Não	Uemasul
Docente	76,3%	23,8%	80
Uemasul	76,3%	23,8%	80

Gráfico 40 Docentes segundo se considera que o modelo de plano de ensino preenchido no Sigaa corresponde às necessidade de planejamento docente

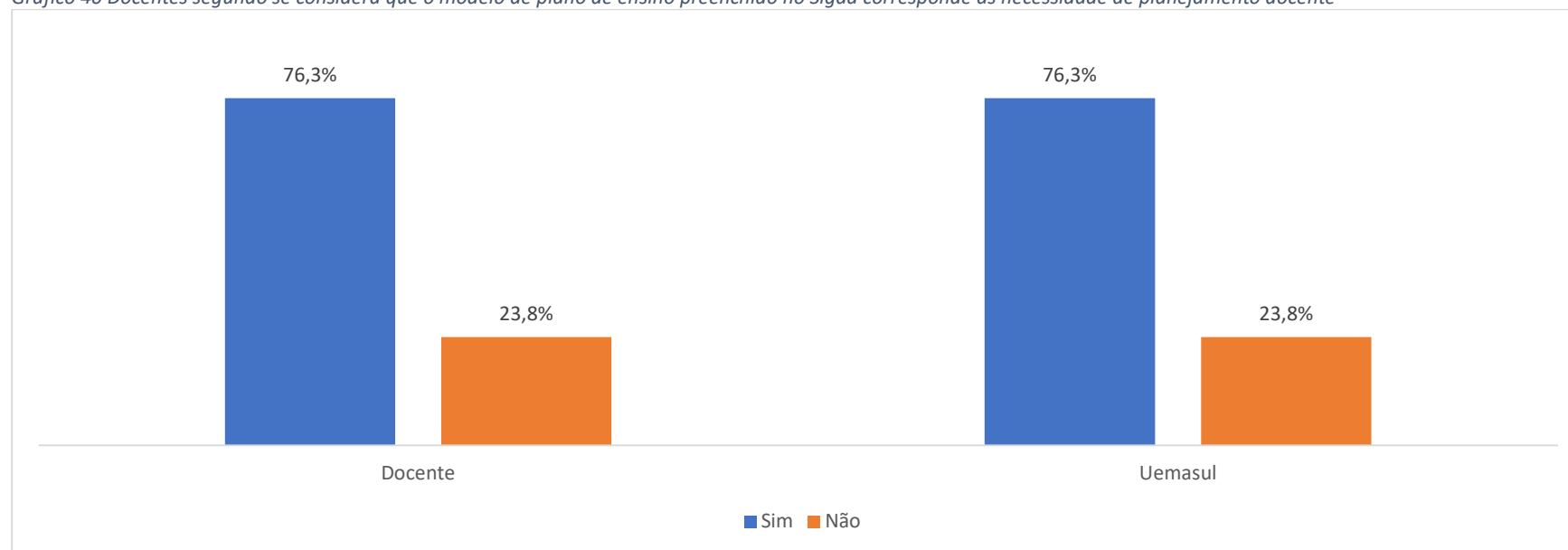


Tabela 34 Estudantes segundo se considera que a Ouvidoria oferece respostas adequadas quando demandada

Contagem de E3D901 A Ouvidoria oferece respostas adequadas quando demandada	Sim	Nunca usei a Ouvidoria	Não	Uemasul
Estudante Graduação	17,0%	66,2%	16,8%	399
Estudante Pós	36,4%	63,6%	0,0%	11
Uemasul	17,6%	66,1%	16,3%	410

Gráfico 41 Estudantes segundo se considera que a Ouvidoria oferece respostas adequadas quando demandada

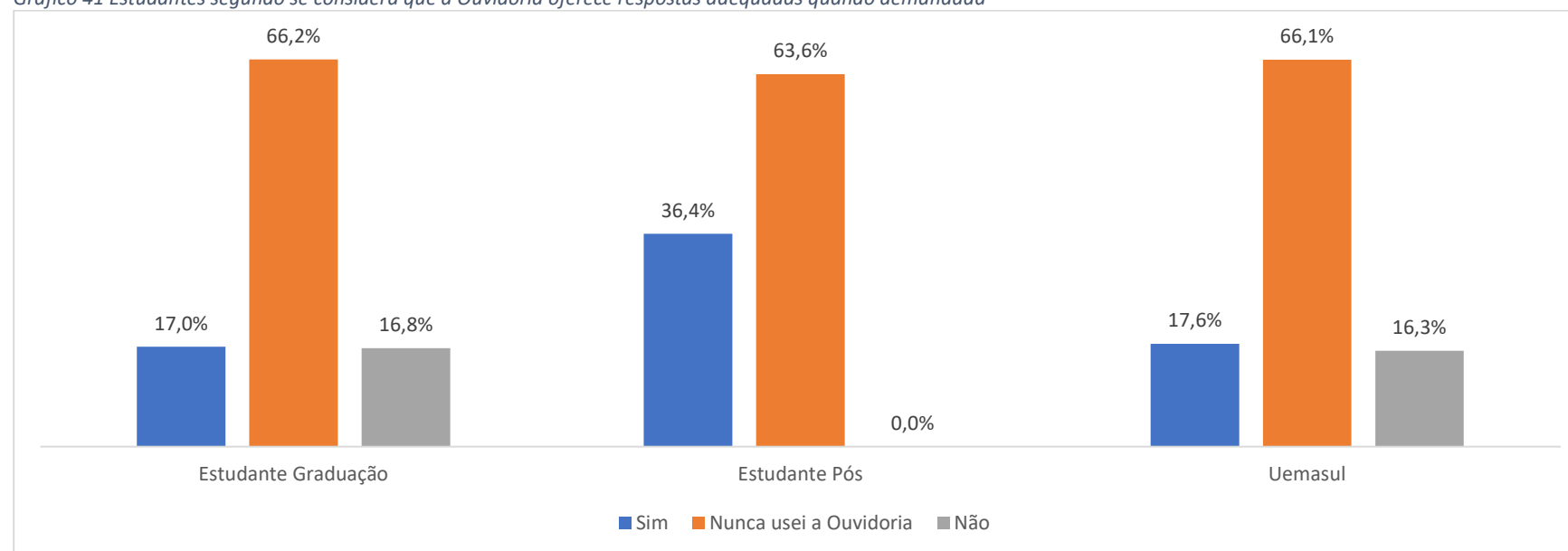
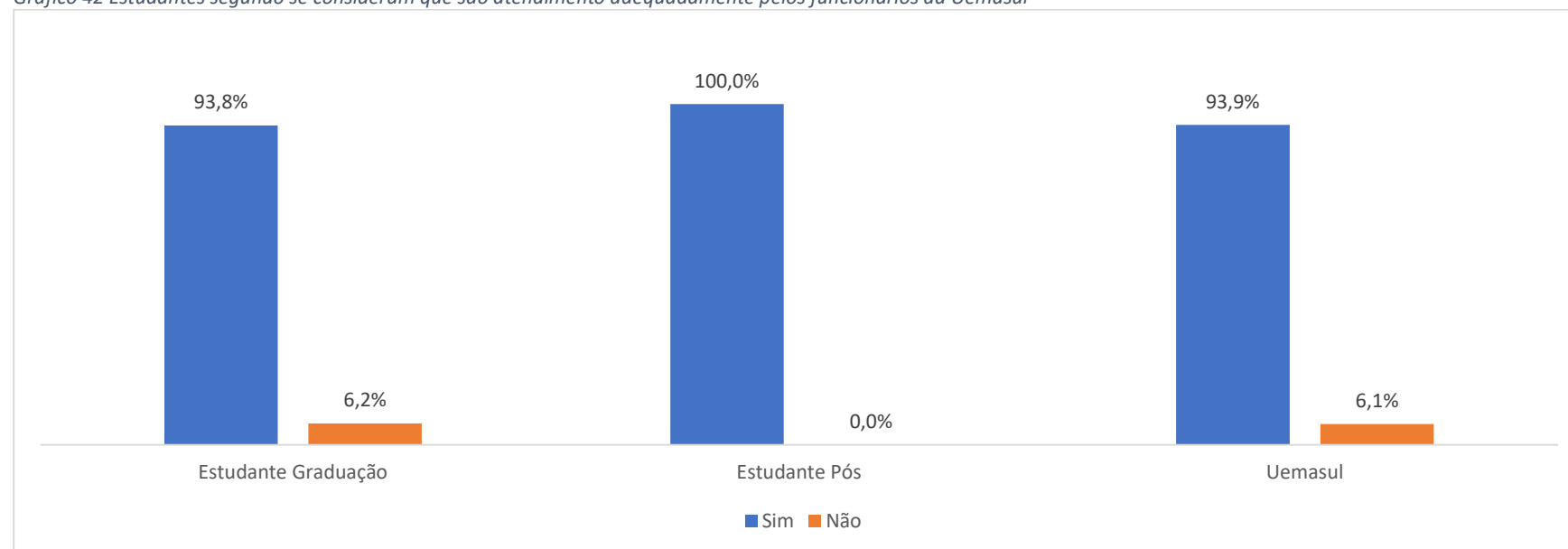


Tabela 35 Estudantes segundo se consideram que são atendimento adequadamente pelos funcionários da Uemasul

Contagem de E3D902 Os funcionários atendem adequadamente os estudantes	Sim	Não	Uemasul
Estudante Graduação	93,8%	6,2%	401
Estudante Pós	100,0%	0,0%	11
Uemasul	93,9%	6,1%	412

Gráfico 42 Estudantes segundo se consideram que são atendimento adequadamente pelos funcionários da Uemasul



3.2.4 Eixo 4

Tabela 36 Docentes e Estudantes de Graduação segundo se consideram que seu curso tem professores suficientes

Contagem de E4D501 Meu curso tem professores suficientes	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	13,4%	6,1%	80,5%	82
Estudante Graduação	34,6%	14,7%	50,7%	402
Uemasul	31,0%	13,2%	55,8%	484

Gráfico 43 Docentes e Estudantes de Graduação segundo se consideram que seu curso tem professores suficientes

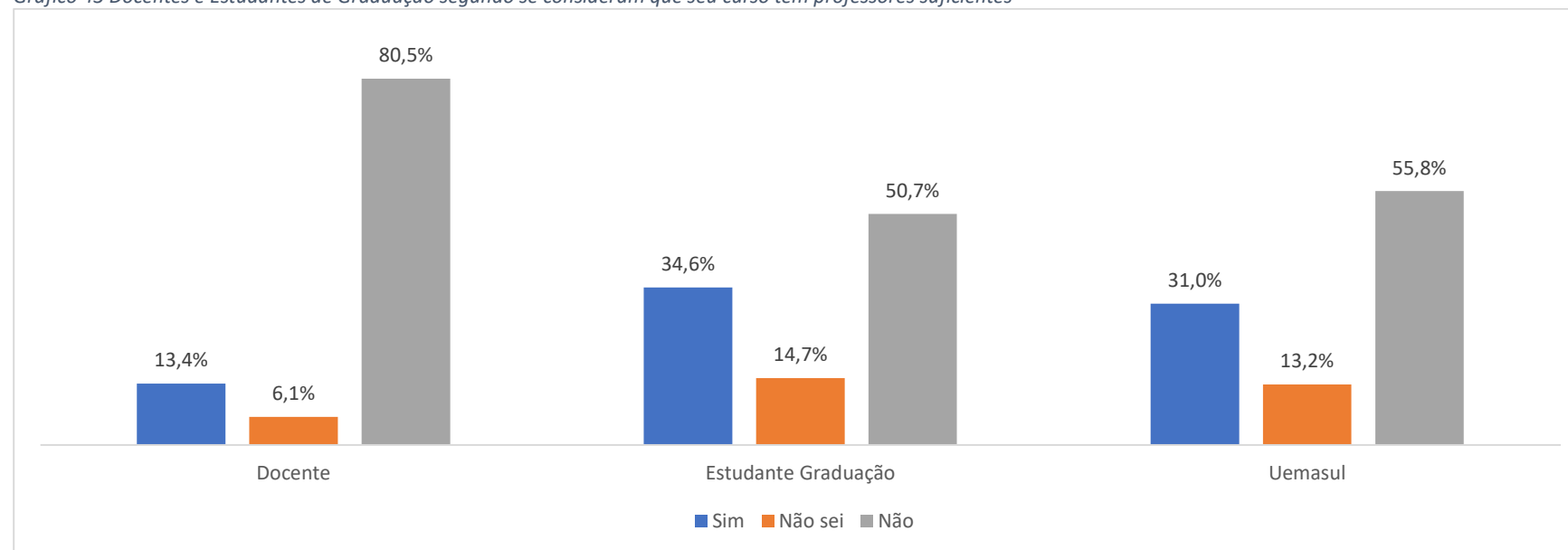


Tabela 37 Docentes e técnicos segundo se consideram que seu setor tem funcionários suficientes

Contagem de E4D502 Meu setor tem funcionários suficientes	Sim	Não	Uemasul
Docente	0,0%	100,0%	1
Técnico	66,7%	33,3%	27
Uemasul	64,3%	35,7%	28

Gráfico 44 Docentes e técnicos segundo se consideram que seu setor tem funcionários suficientes

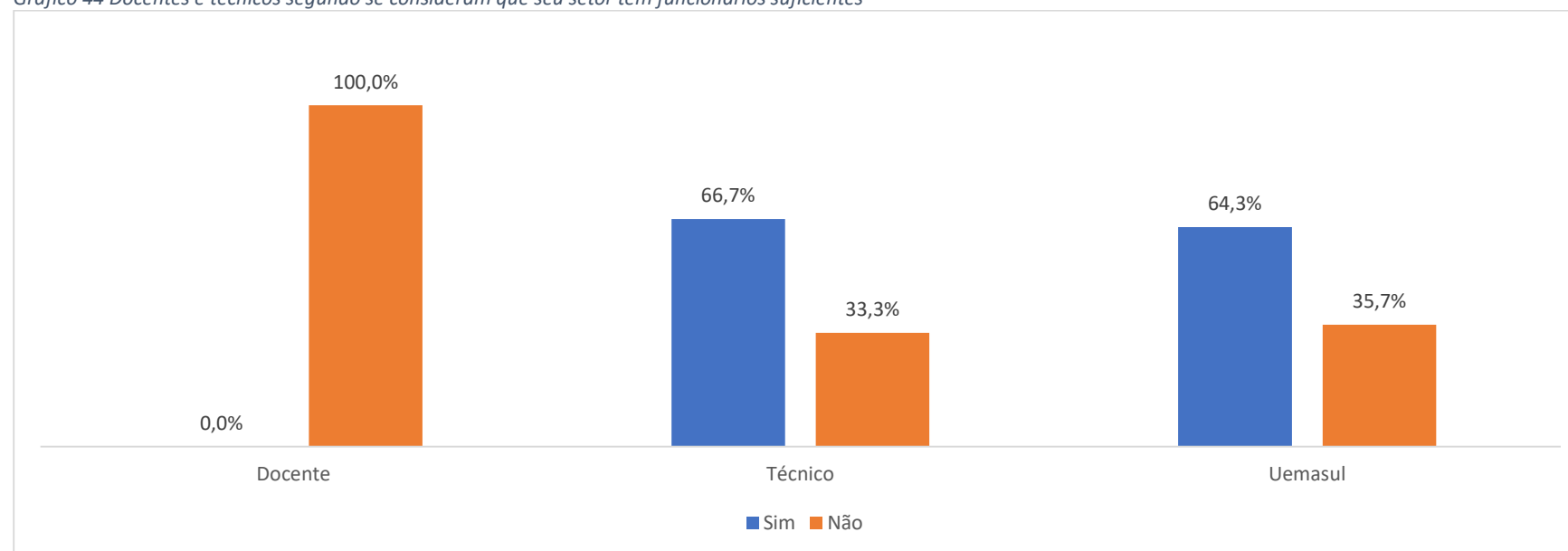


Tabela 38 Técnicos segundo se consideram que a Uemasul oferece treinamento e qualificação para a realização do seu trabalho

Contagem de E4D503 A Uemasul oferece treinamento e qualificação para realização do meu trabalho	Sim	Não	Uemasul
Técnico	66,7%	33,3%	27
Uemasul	66,7%	33,3%	27

Gráfico 45 Técnicos segundo se consideram que a Uemasul oferece treinamento e qualificação para a realização do seu trabalho

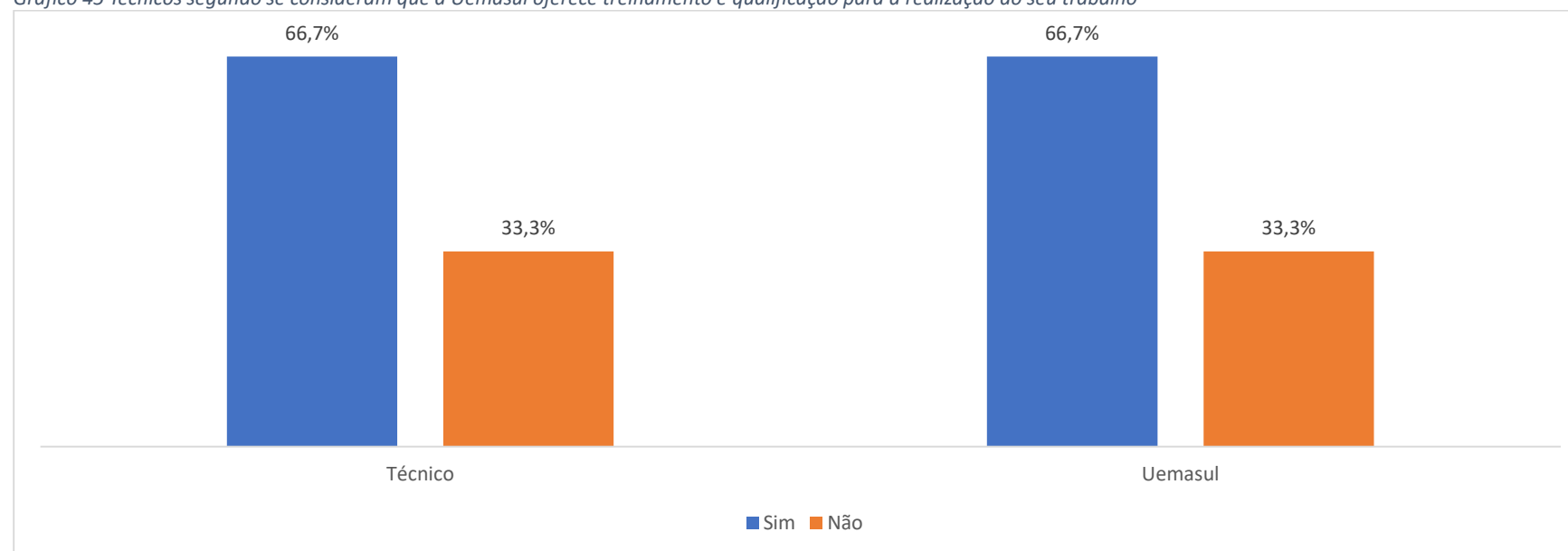


Tabela 39 Técnicos segundo se iniciou algum dos cursos oferecidos pela Escola de Governo do Maranhão

Contagem de E4D504 Você já iniciou curso oferecido pela Escola de Governo do Maranhão?	Sim, mas não concluí o curso	Sim, e concluí o curso	Não fiz, mas recebi a divulgação dos cursos	Não fiz, e não recebi a divulgação dos cursos	Uemasul
Técnico	15,4%	30,8%	34,6%	19,2%	26
Uemasul	15,4%	30,8%	34,6%	19,2%	26

Gráfico 46 Técnicos segundo se iniciou algum dos cursos oferecidos pela Escola de Governo do Maranhão

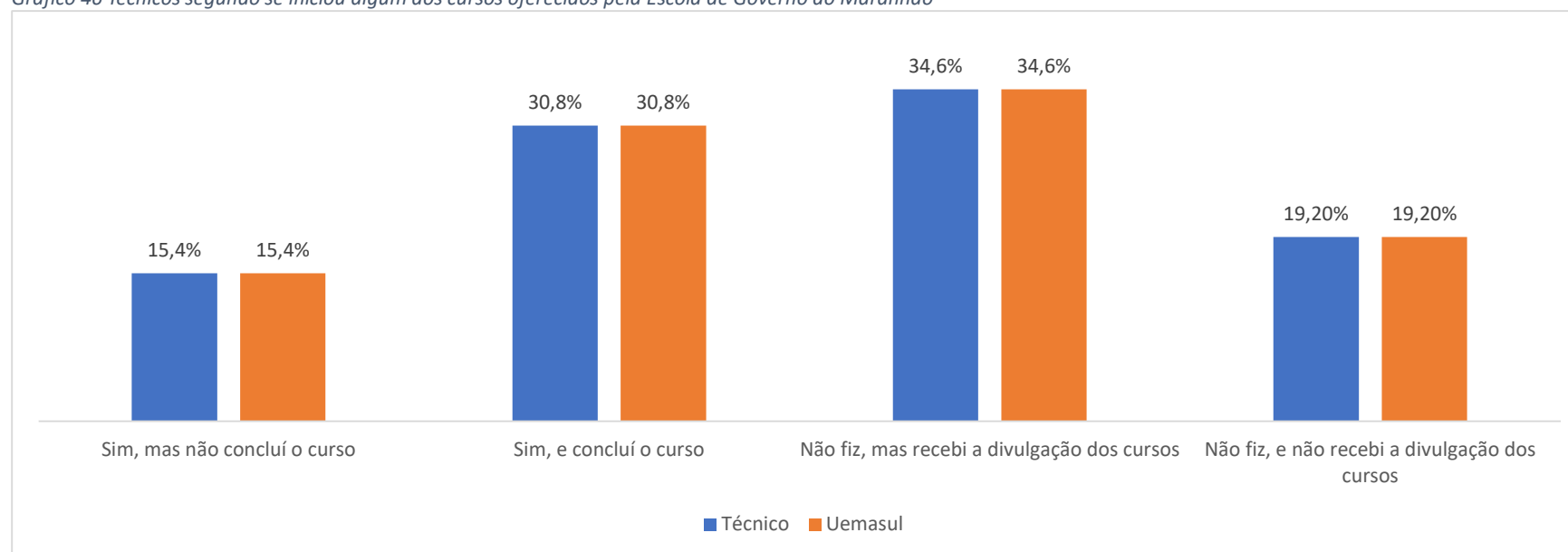


Tabela 40 Docentes e funcionários segundo se consideram que seu setor tem os equipamentos necessários para seu funcionamento

Contagem de E4D505 Meu setor tem os equipamentos necessários para seu funcionamento	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	0,0%	100,0%	0,0%	1
Técnico	74,1%	0,0%	25,9%	27
Uemasul	71,4%	3,6%	25,0%	28

Gráfico 47 Docentes e funcionários segundo se consideram que seu setor tem os equipamentos necessários para seu funcionamento

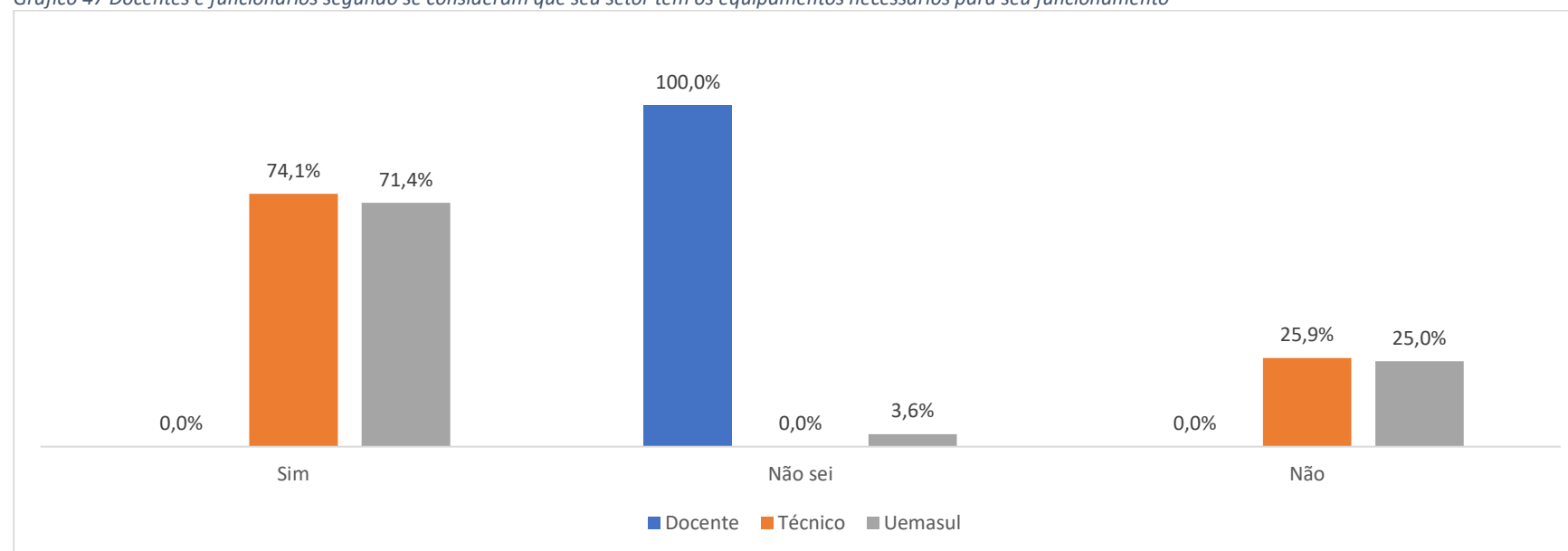


Tabela 41 Qualificações indicadas pelos técnicos para ajudar na sua atividade na Uemasul

Contagem de E4D506 Qual qualificação ajudaria na sua atividade?
Administração
Administrativo
Atendimento ao público
Cursos de Licitações Públicas e Contratos Administrativos
Gestão, administração do setor público.
Interpretação de textos jurídicos
Mini-cursos ou treinamentos voltados à comunicação interna, cerimonial e produção de materiais audiovisuais voltados especificamente à Instituições de Ensino Superior
Planejamento Anual de Contratação, Procedimento de Contratação, Execução Contratual acompanhamento e fiscalização, orçamento e finanças públicas, acompanhamento e cumprimento de metas físicas, ações e programações orçamentárias.
Redação de documentos oficiais
treinamento dentro de cada area de atuação



Tabela 42 Comunidade acadêmica segundo se conhece os membros do Conselho Universitário

Contagem de E4D601 Conheço os membros do Conselho Universitário	Sim	Não	Uemasul
Docente	50,0%	50,0%	82
Estudante Graduação	26,4%	73,6%	401
Estudante Pós	9,1%	90,9%	11
Técnico	66,7%	33,3%	27
Uemasul	31,9%	68,1%	521

Gráfico 48 Comunidade acadêmica segundo se conhece os membros do Conselho Universitário

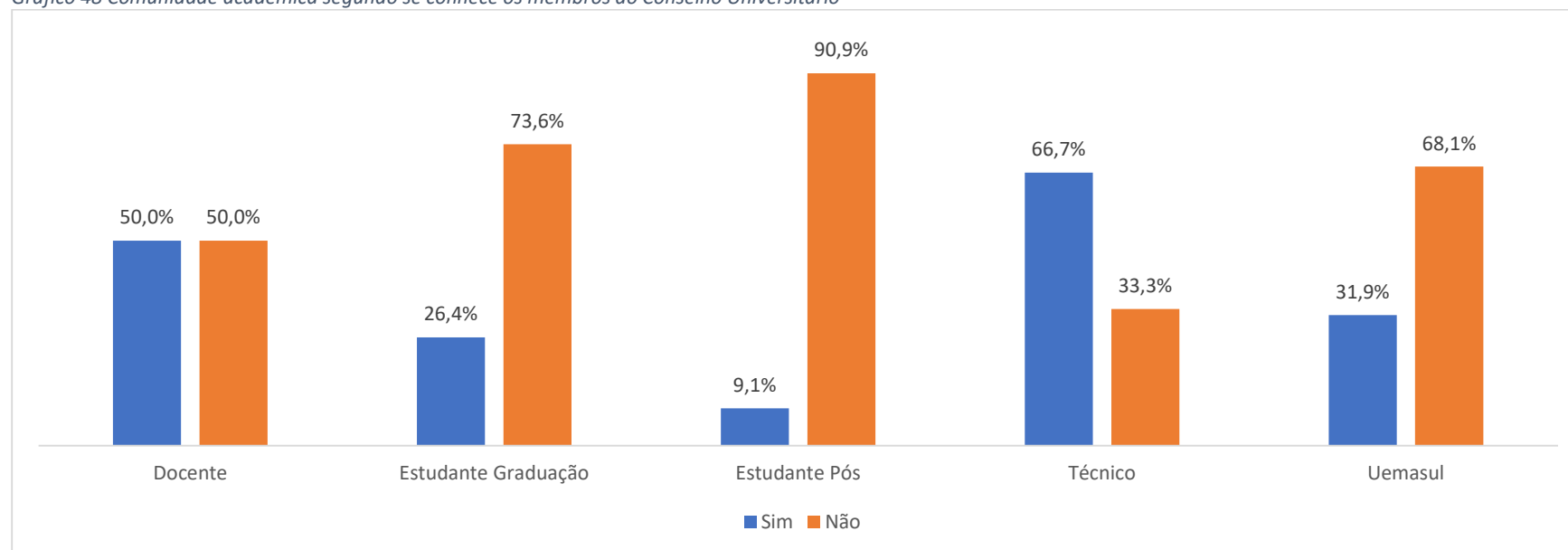


Tabela 43 Comunidade acadêmica segundo se conhece os membros do Conselho de Centro

Contagem de E4D602 Conheço os membros do Conselho de Centro	Sim	Não	Uemasul
Docente	65,9%	34,1%	82
Estudante Graduação	41,8%	58,2%	402
Estudante Pós	18,2%	81,8%	11
Uemasul	45,3%	54,7%	495

Gráfico 49 Comunidade acadêmica segundo se conhece os membros do Conselho de Centro

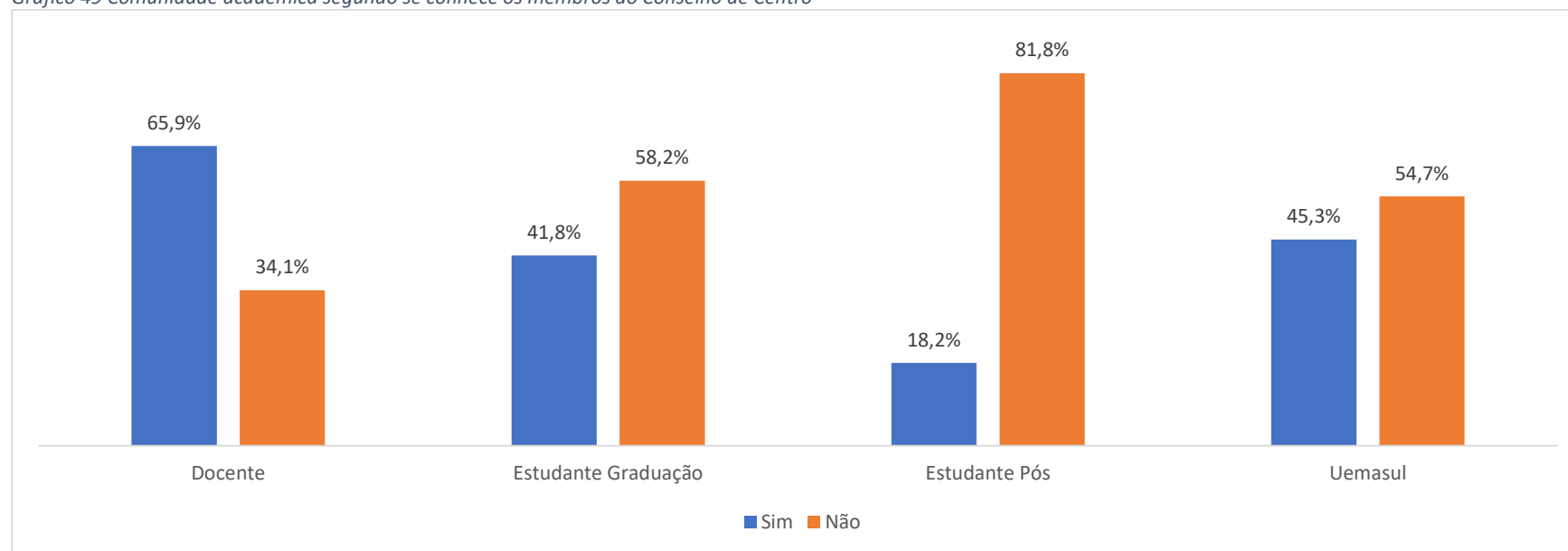
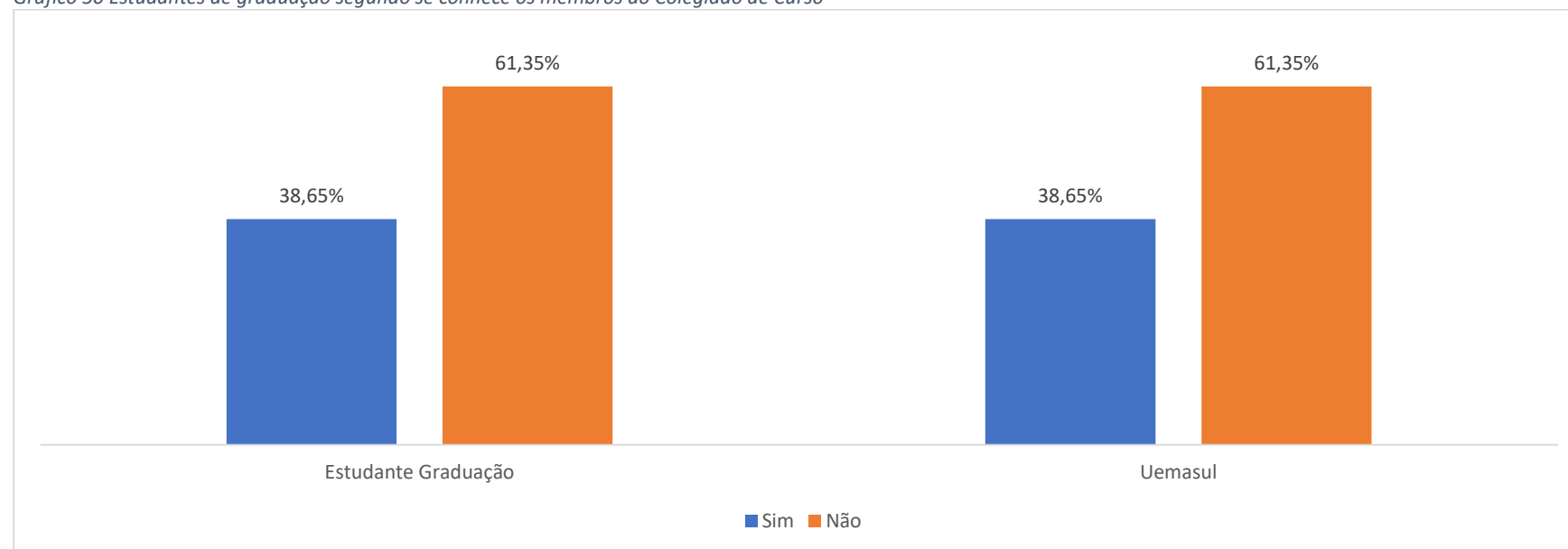


Tabela 44 Estudantes de graduação segundo se conhece os membros do Colegiado de Curso

Contagem de E4D603 Conheço os membros do Colegiado de Curso	Sim	Não	Uemasul
Estudante Graduação	38,65%	61,35%	401
Uemasul	38,65%	61,35%	401

Gráfico 50 Estudantes de graduação segundo se conhece os membros do Colegiado de Curso



3.2.5 Eixo 5

Tabela 45 Comunidade acadêmica segundo se considera o espaço para laboratório adequado

Contagem de E5D701 O espaço para laboratórios do seu curso é adequado?	Sim	Não sei	Não	Uemasul
Docente	50,0%	8,5%	41,5%	82
Estudante Graduação	53,1%	22,3%	24,6%	403
Estudante Pós	63,6%	27,3%	9,1%	11
Uemasul	52,8%	20,2%	27,0%	496

Gráfico 51 Comunidade acadêmica segundo se considera o espaço para laboratório adequado

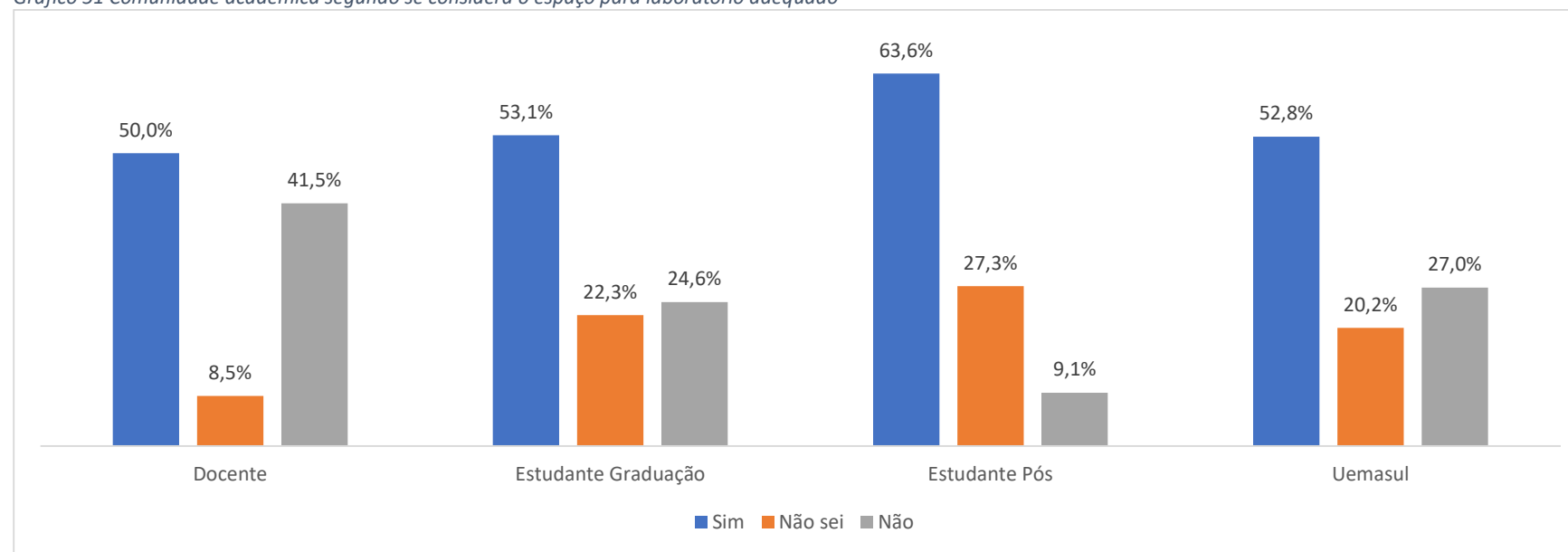


Tabela 46 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Alimentação

Contagem de E5D702 O restaurante é adequado em termos de [Alimentação]	Sim	Não uso	Não tem restaurante no meu Centro	Não sei	Não	Uemasul
Docente	15,9%	42,7%	28,0%	0,0%	13,4%	82
Estudante Graduação	32,2%	0,0%	43,6%	0,0%	24,2%	388
Estudante Pós	63,6%	0,0%	0,0%	27,3%	9,1%	11
Técnico	44,4%	25,9%	11,1%	0,0%	18,5%	27
Uemasul	30,9%	8,3%	38,4%	0,6%	21,9%	508

Gráfico 52 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Alimentação

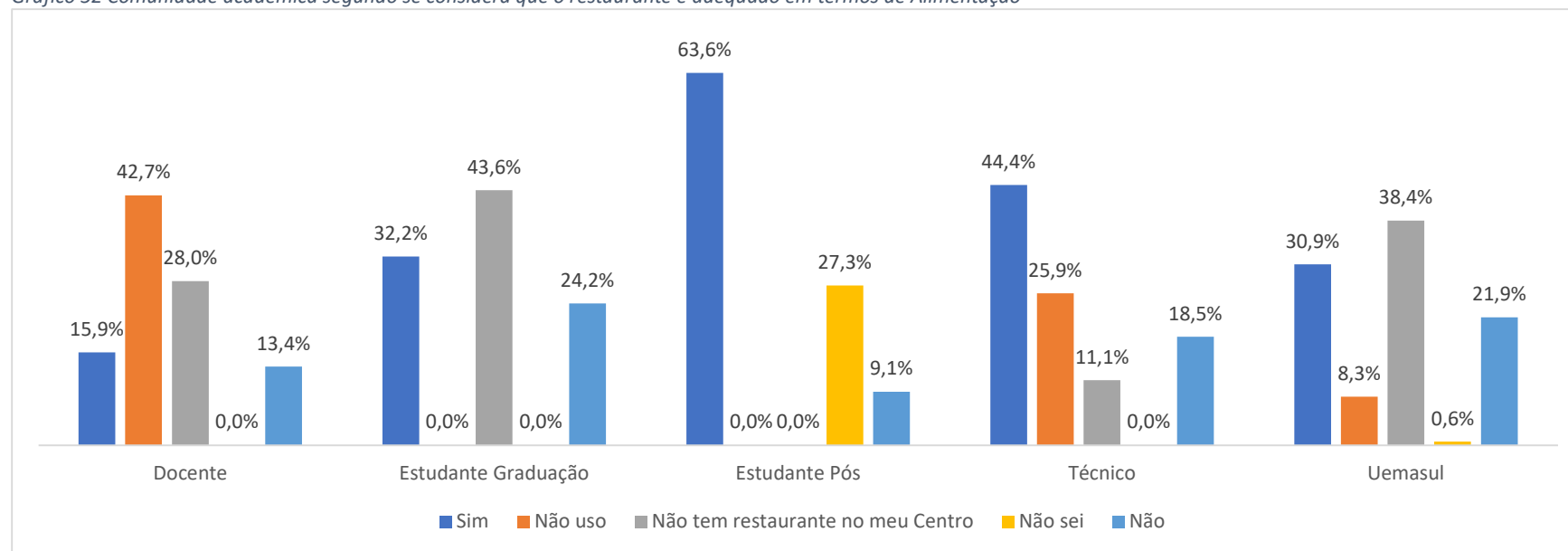


Tabela 47 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Higiene

Contagem de E5D702 O restaurante é adequado em termos de [Higiene]	Sim		Não tem restaurante no meu Centro		Uemasul
	Sim	Não uso	Não	Uemasul	
Docente	22,2%	46,9%	23,5%	7,4%	81
Estudante Graduação	48,0%	0,0%	39,1%	12,9%	373
Estudante Pós	36,4%	63,6%	0,0%	0,0%	11
Técnico	50,0%	26,9%	19,2%	3,8%	26
Uemasul	43,6%	10,6%	34,6%	11,2%	491

Gráfico 53 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Higiene

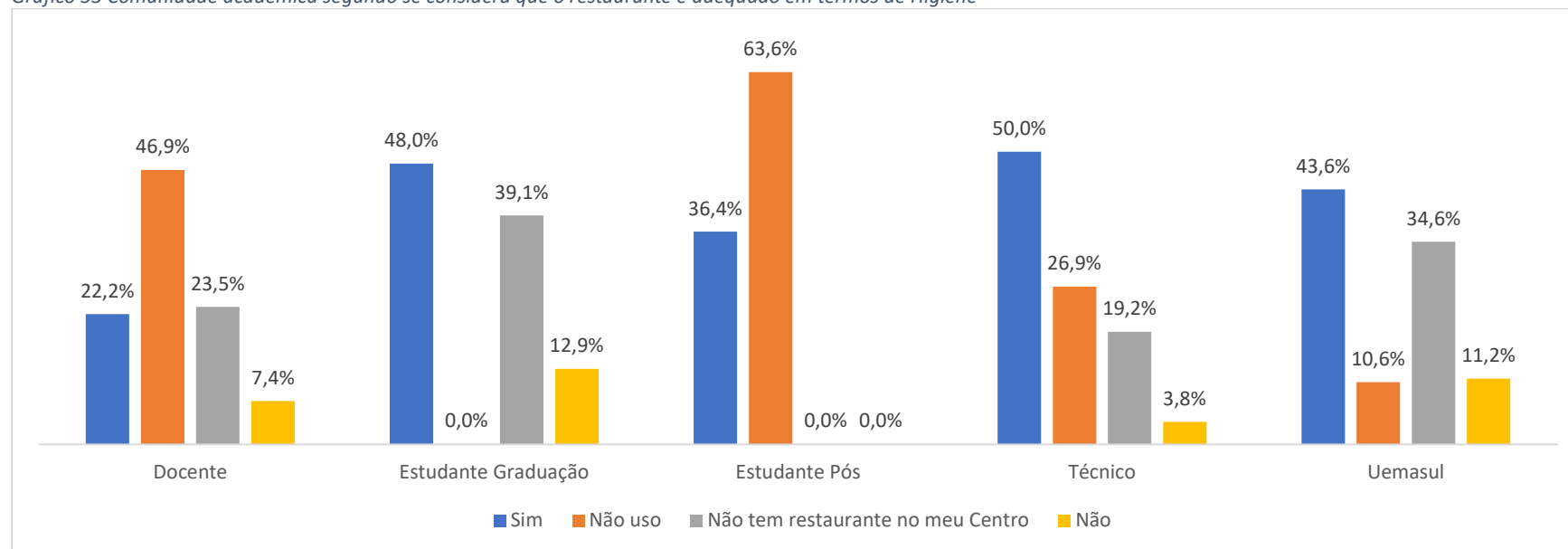


Tabela 48 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Estrutura Física

Contagem de E5D702 O restaurante é adequado em termos de [Estrutura Física]	Não		Não tem restaurante		Uemasul
	Sim	uso	no meu Centro	Não	
Docente	12,3%	46,9%	23,5%	17,3%	81
Estudante Graduação	30,3%	0,0%	40,7%	29,0%	376
Estudante Pós	27,3%	63,6%	0,0%	9,1%	11
Técnico	23,1%	26,9%	23,1%	26,9%	26
Uemasul	26,9%	10,5%	36,0%	26,5%	494

Gráfico 54 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Estrutura Física

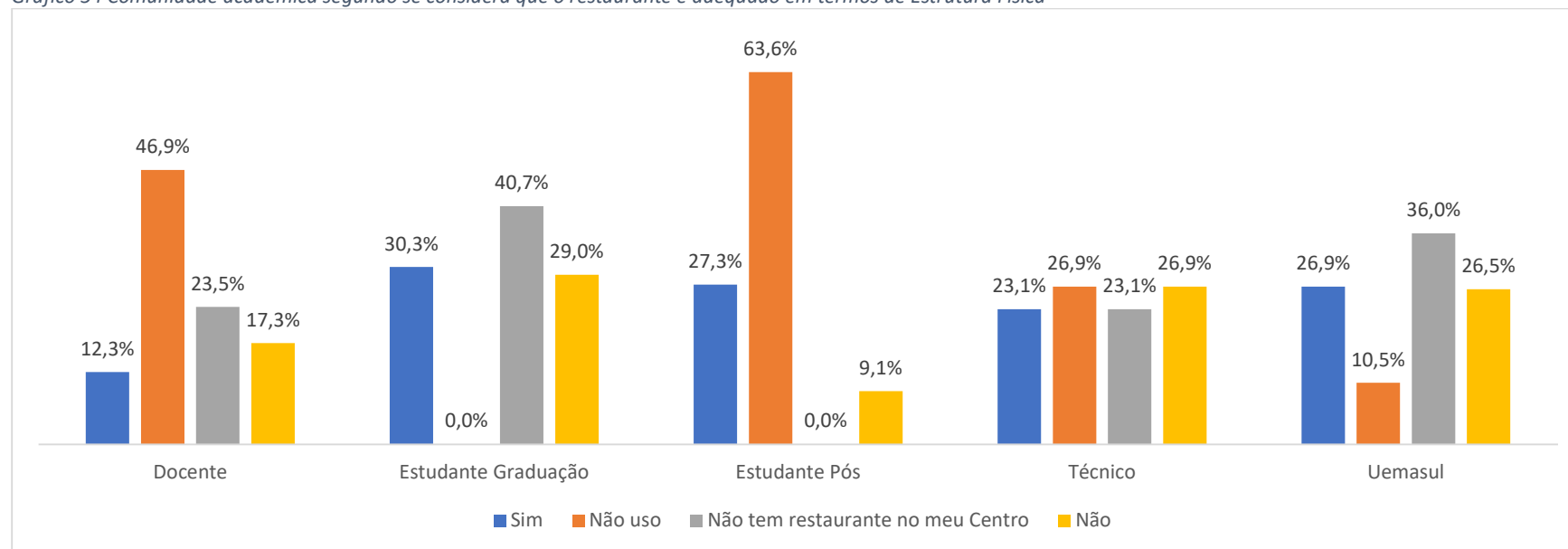


Tabela 49 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Horário de Vendas de Tíquete

Contagem de E5D702 O restaurante é adequado em termos de [Horário de vendas de tíquete.]	Sim	Não uso	Não tem restaurante no meu Centro		Uemasul
			Não	Sim	
Docente	18,5%	46,9%	24,7%	9,9%	81
Estudante Graduação	36,1%	0,0%	37,9%	26,0%	377
Estudante Pós	9,1%	81,8%	0,0%	9,1%	11
Técnico	50,0%	23,1%	11,5%	15,4%	26
Uemasul	33,3%	10,7%	33,5%	22,4%	495

Gráfico 55 Comunidade acadêmica segundo se considera que o restaurante é adequado em termos de Horário de Vendas de Tíquete

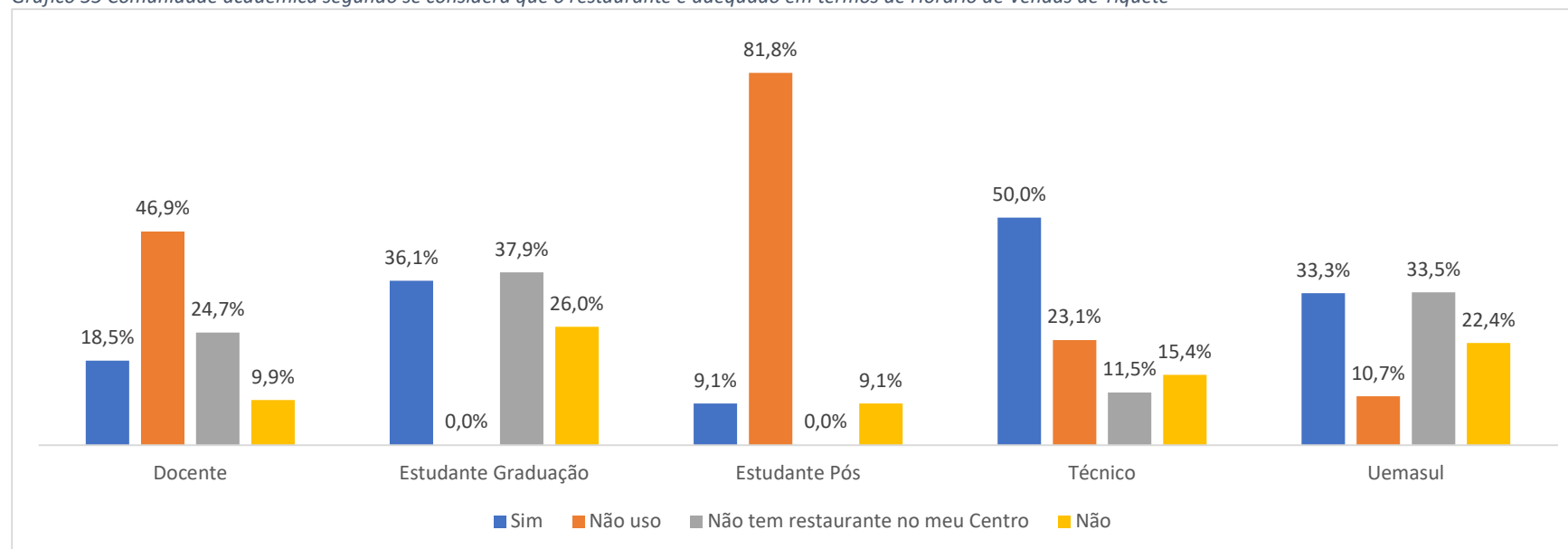


Tabela 50 Comunidade acadêmica segundo se considera o espaço para lanchonete adequado

Contagem de E5D703 O espaço para lanchonete é adequado?	Sim	Não uso	Não tem lanchonete	Não	Uemasul
Docente	36,6%	14,6%	17,1%	31,7%	82
Estudante Graduação	56,9%	8,3%	18,0%	16,8%	399
Estudante Pós	36,4%	36,4%	0,0%	27,3%	11
Técnico	48,1%	11,1%	11,1%	29,6%	27
Uemasul	52,8%	10,0%	17,1%	20,0%	519

Gráfico 56 Comunidade acadêmica segundo se considera o espaço para lanchonete adequado

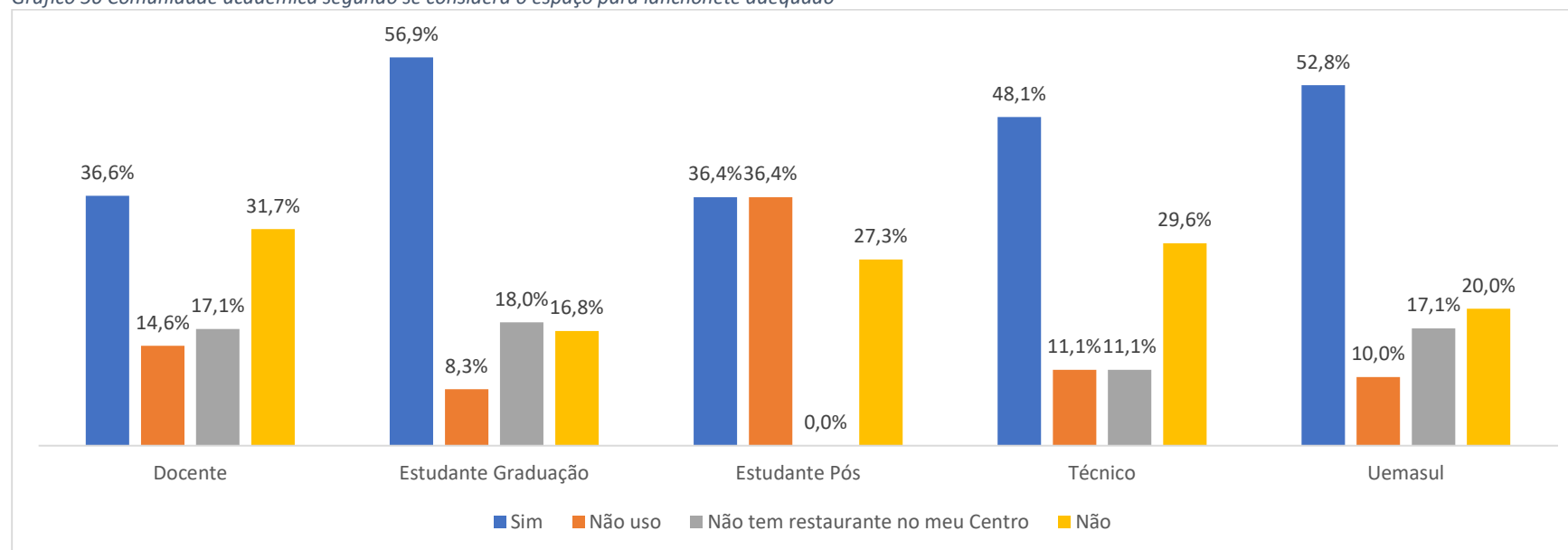


Tabela 51 Comunidade acadêmica se considera adequado o espaço e o acesso da sala de amamentação

Contagem de E5D704 O espaço e acesso da sala de amamentação na Uemasul Imperatriz Centro é adequado?	Não se aplica		Uemasul
	Sim	Não	
Docente	22,0%	74,4%	82
Estudante Graduação	14,8%	81,7%	393
Estudante Pós	27,3%	63,6%	11
Técnico	40,7%	55,6%	27
Uemasul	17,5%	78,8%	513

Gráfico 57 Comunidade acadêmica se considera adequado o espaço e o acesso da sala de amamentação

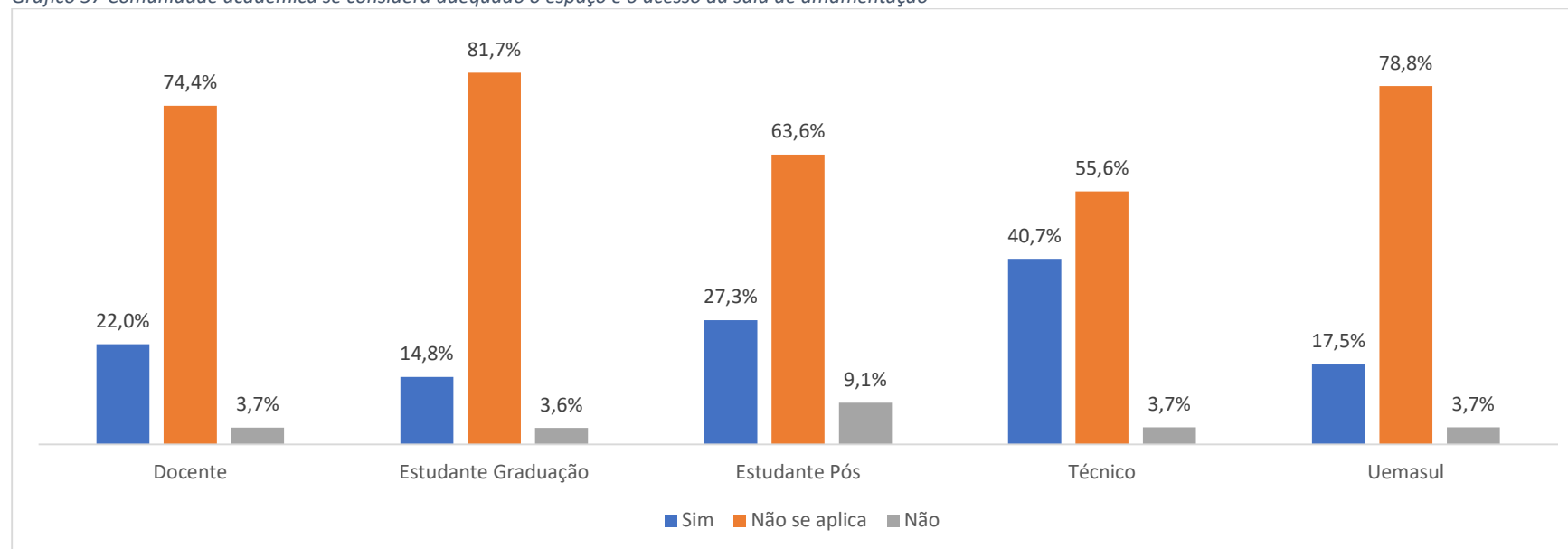


Tabela 52 Comunidade acadêmica segundo se usaria uma sala de amamentação no seu Centro

Contagem de E5D705 Você seria usuária de uma sala de amamentação caso houvesse uma no seu Centro?	Não se aplica			Uemasul
	Sim	aplica	Não	
Docente	23,2%	72,0%	4,9%	82
Estudante Graduação	19,2%	65,9%	14,9%	396
Estudante Pós	36,4%	54,5%	9,1%	11
Técnico	25,9%	66,7%	7,4%	27
Uemasul	20,5%	66,7%	12,8%	516

Gráfico 58 Comunidade acadêmica segundo se usaria uma sala de amamentação no seu Centro

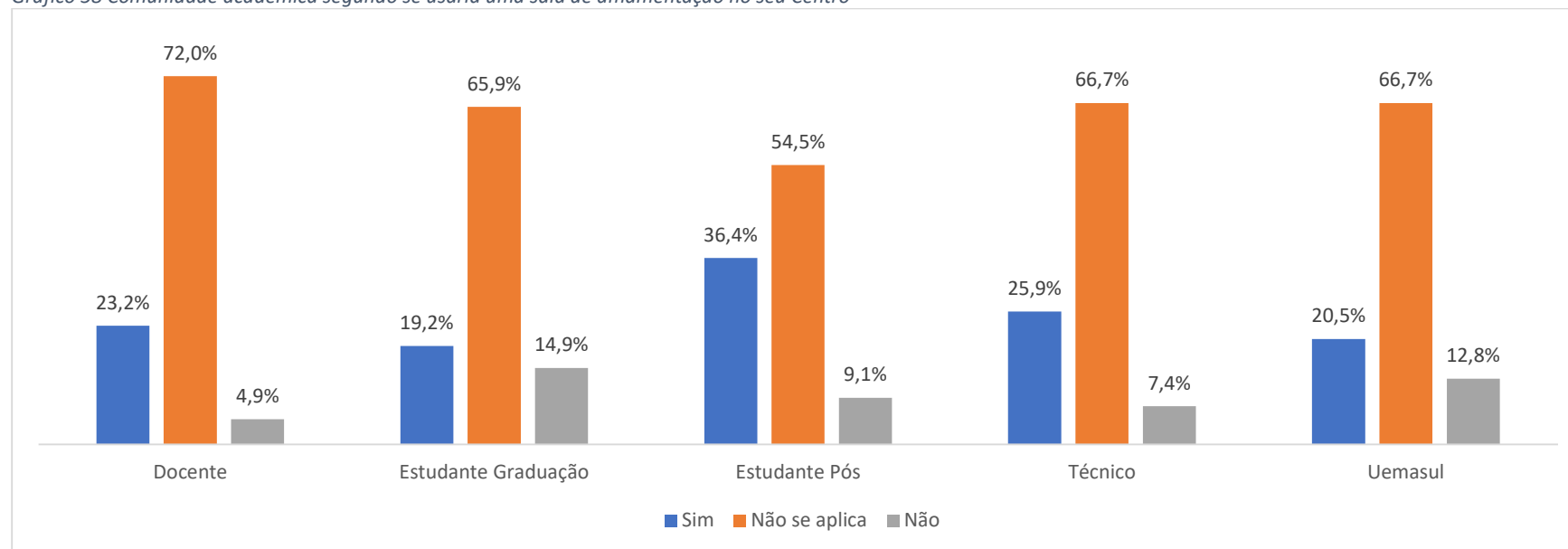


Tabela 53 Comunidade acadêmica segundo se considera adequados o espaço e o acesso à sala de integração na Uemasul Imperatriz Centro

Contagem de E5D706 O espaço e acesso da sala de integração na Uemasul Imperatriz Centro é adequado?	Sim	Não se aplica		Uemasul
		Não uso	Não	
Docente	37,8%	53,7%	8,5%	82
Estudante Graduação	15,5%	0,0%	17,6%	393
Estudante Pós	36,4%	0,0%	9,1%	11
Técnico	66,7%	0,0%	3,7%	27
Uemasul	22,2%	8,6%	15,2%	513

Gráfico 59 Comunidade acadêmica segundo se considera adequados o espaço e o acesso à sala de integração na Uemasul Imperatriz Centro

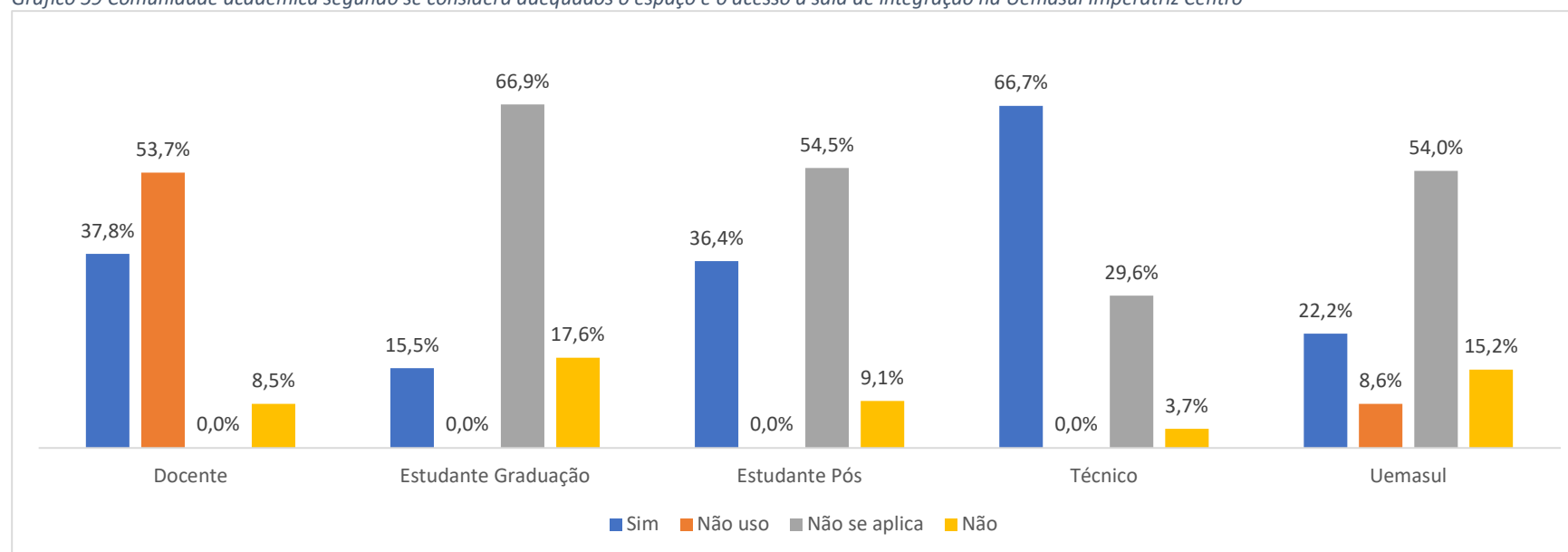


Tabela 54 Comunidade acadêmica segundo se seria usuária de uma sala de integração se houvesse uma no seu Centro

Contagem de E5D707 Você seria usuária/o de uma sala de integração se houvesse uma no seu Centro?	Sim	Não	Uemasul
Docente	87,8%	12,2%	82
Estudante Graduação	85,9%	14,1%	389
Estudante Pós	81,8%	18,2%	11
Técnico	88,9%	11,1%	27
Uemasul	86,2%	13,8%	509

Gráfico 60 Comunidade acadêmica segundo se seria usuária de uma sala de integração se houvesse uma no seu Centro

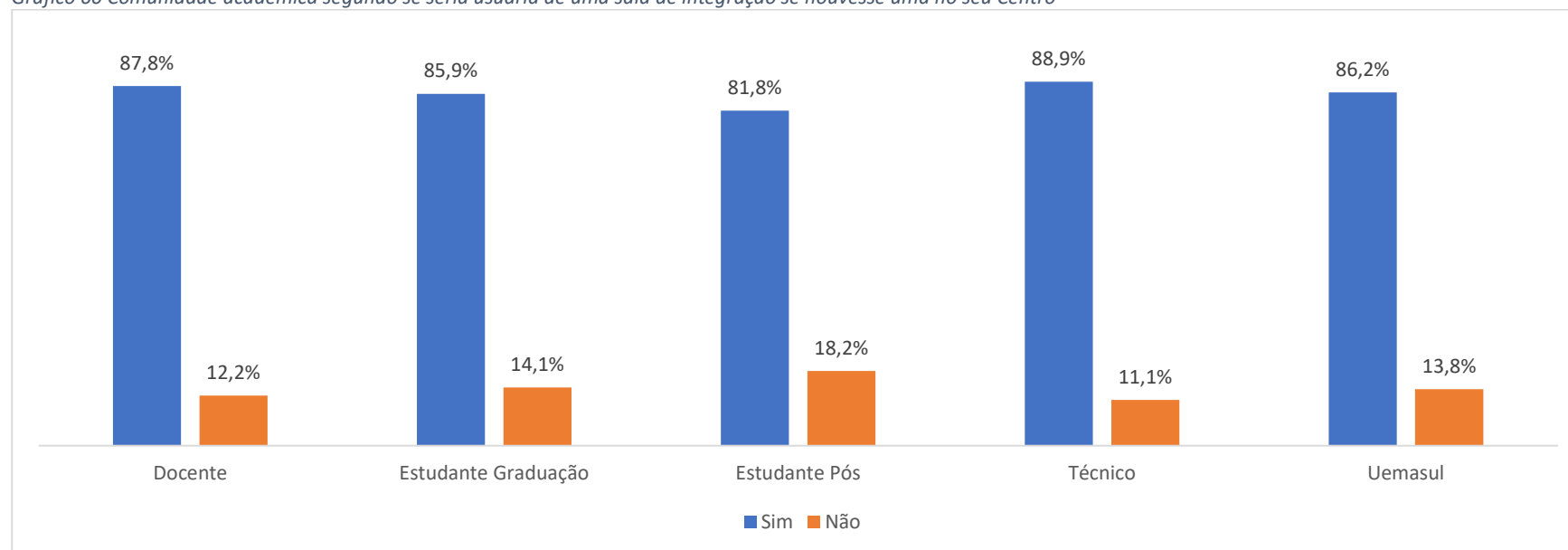


Tabela 55 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área arborizada para convivência

Contagem de E5D708 No seu Centro, você sente falta de áreas de coletiva como [Área arborizada para convivência]	Sim	Não	Uemasul
Docente	70,4%	29,6%	81
Estudante Graduação	63,5%	36,5%	384
Estudante Pós	54,5%	45,5%	11
Técnico	59,3%	40,7%	27
Uemasul	64,2%	35,8%	503

Gráfico 61 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Área arborizada para convivência

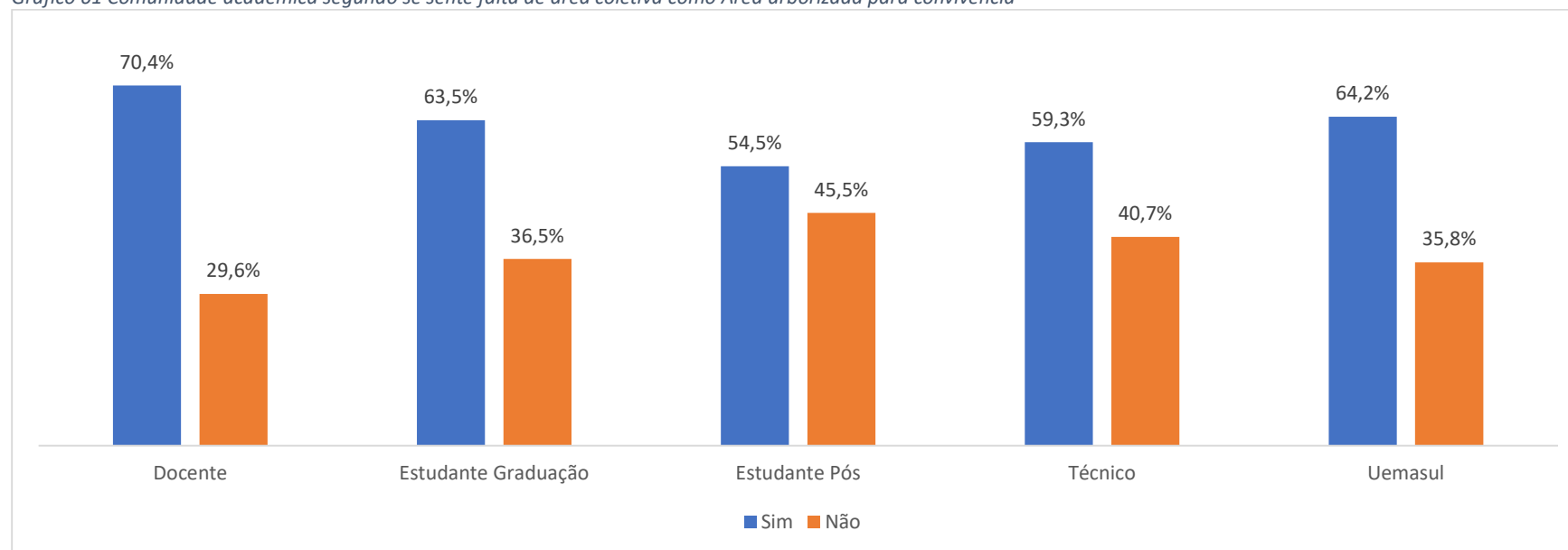


Tabela 56 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Espaços para descanso

Contagem de E5D708 No seu Centro, você sente falta de áreas de coletiva como [Espaço de descanso]	Sim	Não	Uemasul
Docente	72,8%	27,2%	81
Estudante Graduação	83,7%	16,3%	393
Estudante Pós	63,6%	36,4%	11
Técnico	81,5%	18,5%	27
Uemasul	81,4%	18,6%	512

Gráfico 62 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Espaços para descanso

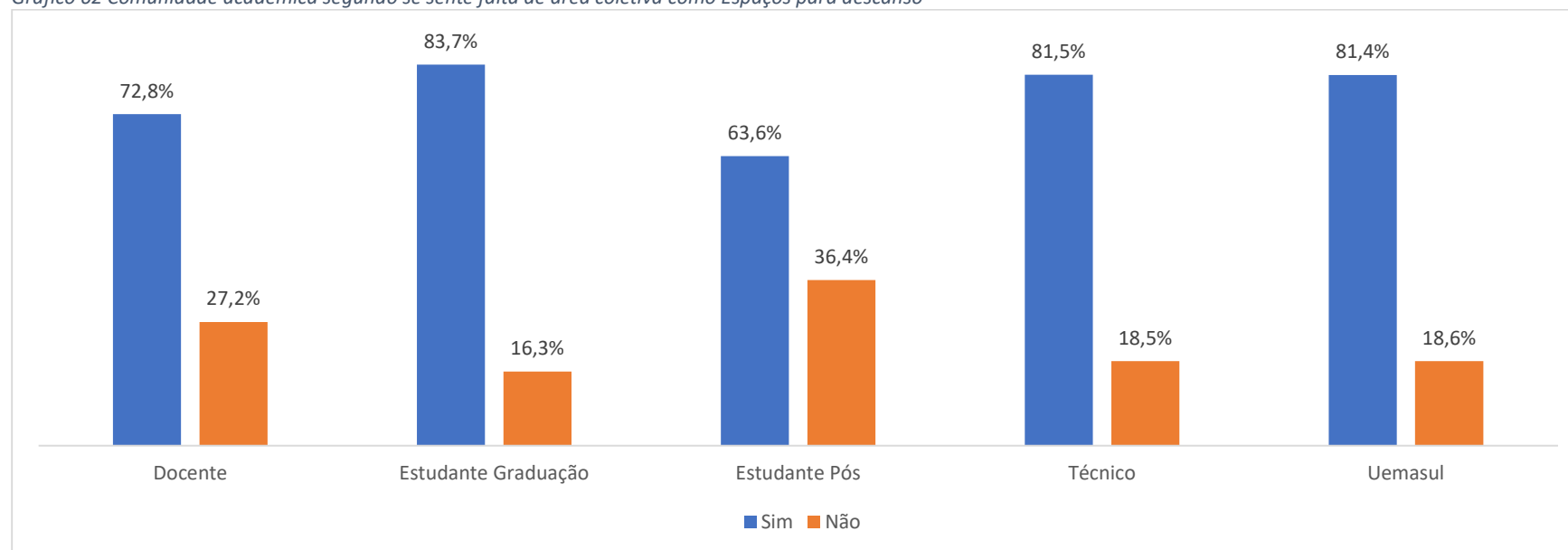
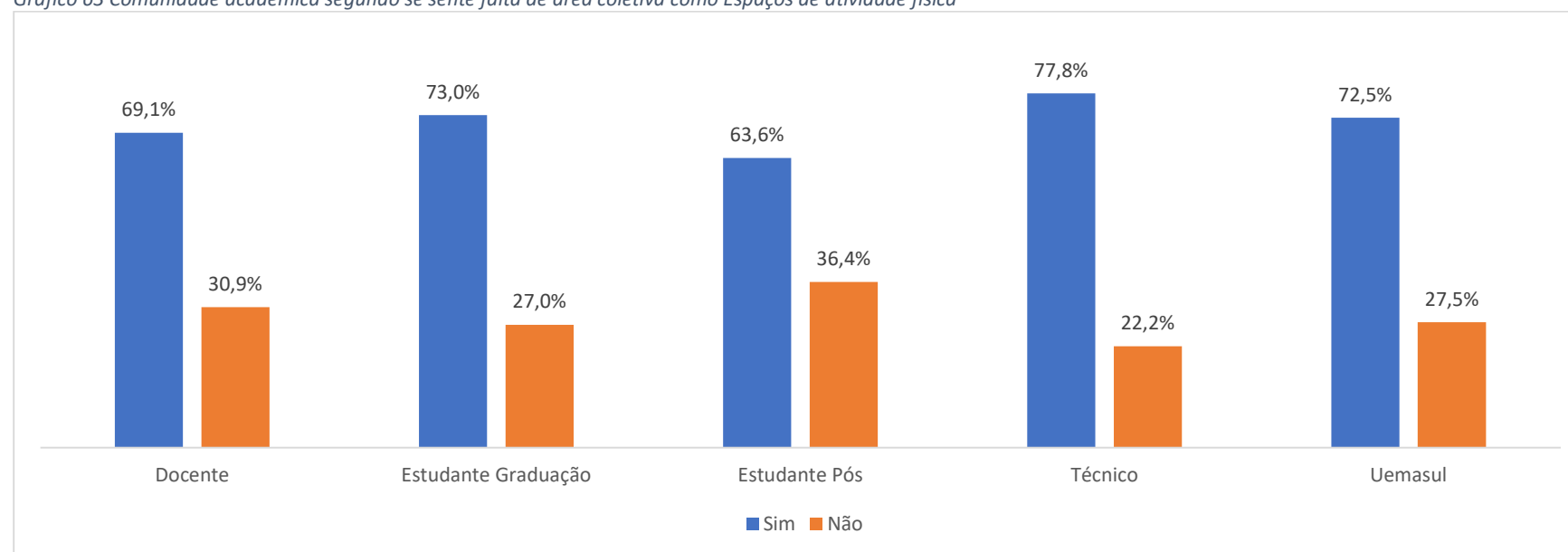


Tabela 57 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Espaços de atividade física

Contagem de E5D708 No seu Centro, você sente falta de áreas de coletiva como [Espaço de atividade física]	Sim	Não	Uemasul
Docente	69,1%	30,9%	81
Estudante Graduação	73,0%	27,0%	393
Estudante Pós	63,6%	36,4%	11
Técnico	77,8%	22,2%	27
Uemasul	72,5%	27,5%	512

Gráfico 63 Comunidade acadêmica segundo se sente falta de área coletiva como Espaços de atividade física



3.2.6 Caminhos do Sertão

Tabela 58 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se conhece a CPA

Contagem de Conheço [A Comissão Própria de Avaliação da UEMASUL]	Sim	Não	Uemasul
Amarante	66,7%	33,3%	6
Itinga do Maranhão	68,8%	31,3%	16
Porto Franco	54,5%	45,5%	11
Vila Nova dos Martírios	83,3%	16,7%	6
Uemasul	66,7%	33,3%	39

Gráfico 64 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se conhece a CPA

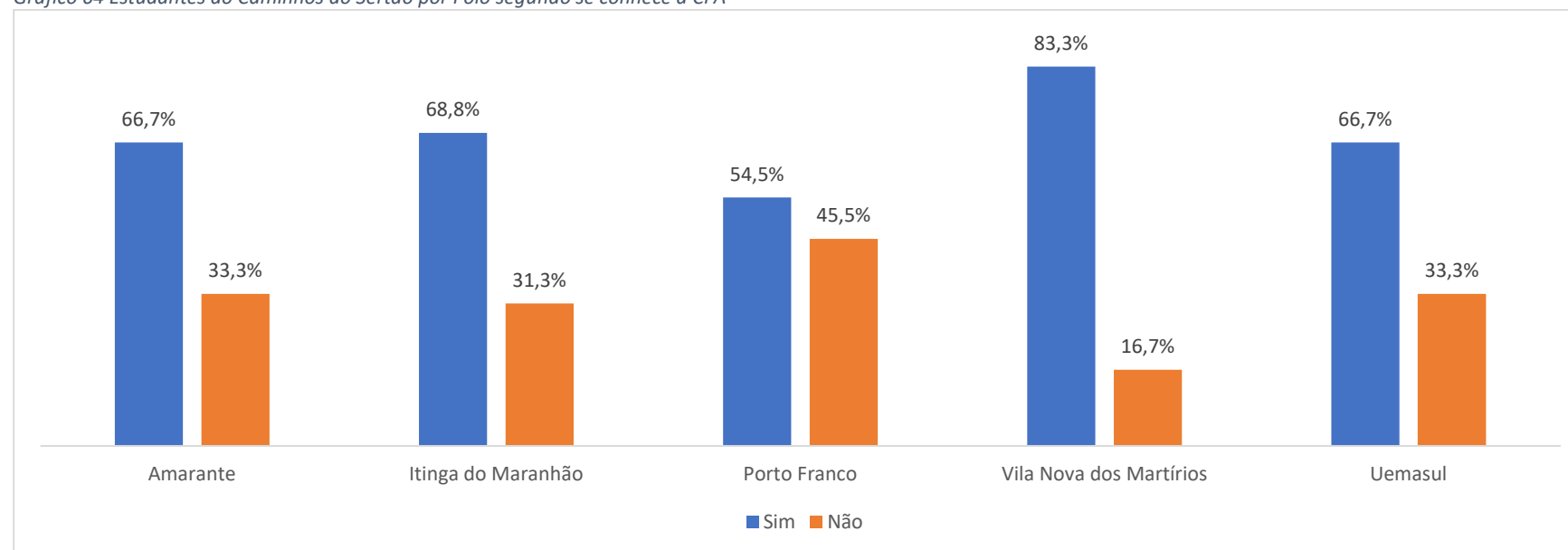


Tabela 59 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se conhece a CAI

Contagem de Conheço [A Coordenação de Avaliação Institucional da UEMASUL]	Sim	Não	Uemasul
Amarante	83,3%	16,7%	6
Itinga do Maranhão	75,0%	25,0%	16
Porto Franco	72,7%	27,3%	11
Vila Nova dos Martírios	83,3%	16,7%	6
Uemasul	76,9%	23,1%	39

Gráfico 65 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se conhece a CAI

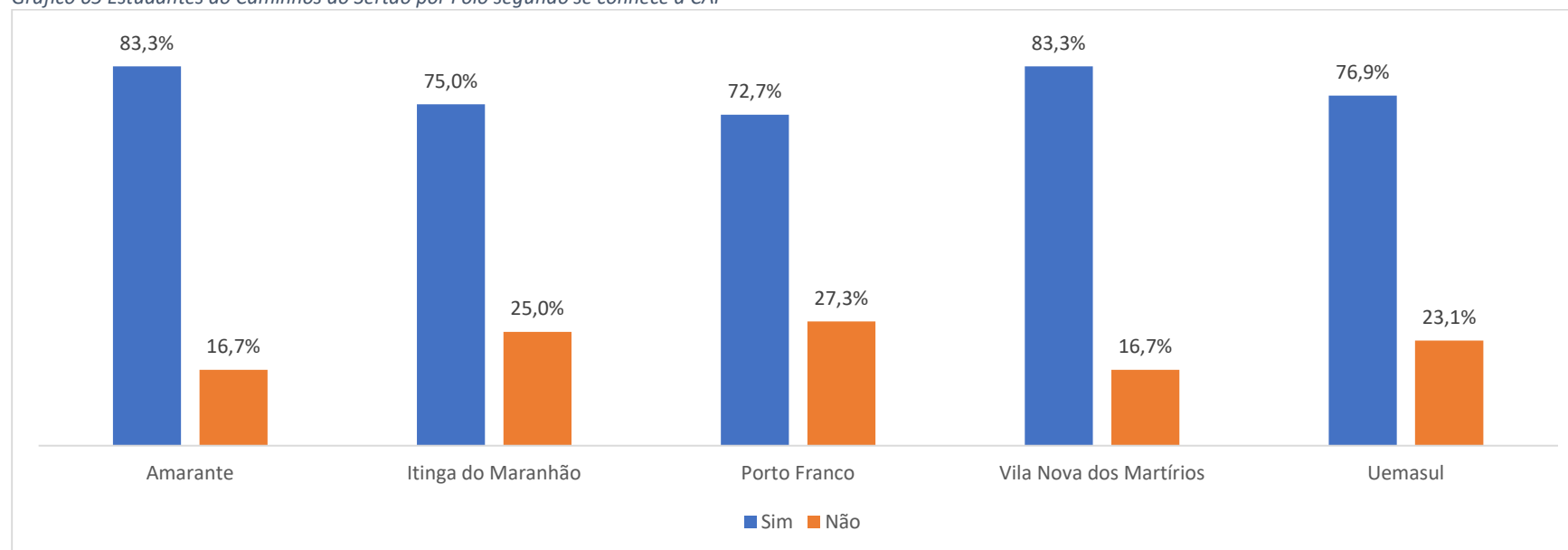


Tabela 60 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura no site da Uemasul

Contagem de Consigo informações precisas quando procuro [No site da Uemasul]	Sim	Não	Uemasul
Amarante	100,0%	0,0%	6
Itinga do Maranhão	93,8%	6,3%	16
Porto Franco	90,9%	9,1%	11
Vila Nova dos Martírios	66,7%	33,3%	6
Uemasul	89,7%	10,3%	39

Gráfico 66 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura no site da Uemasul

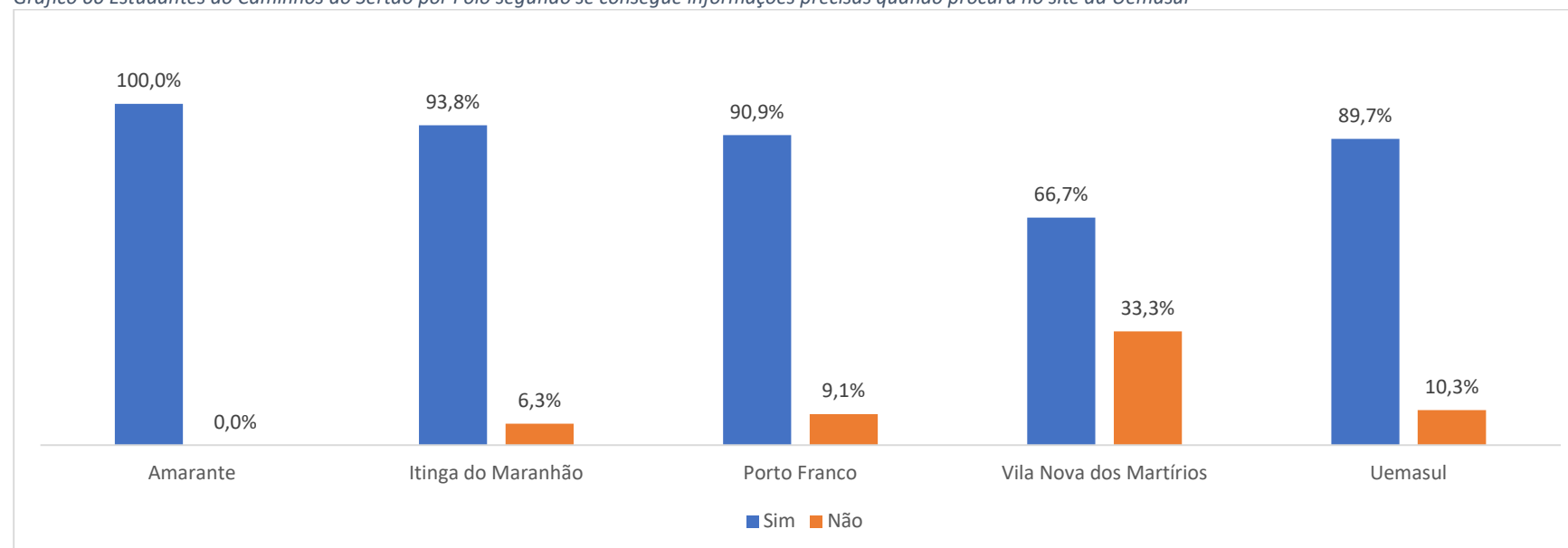


Tabela 61 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura no Polo

Contagem de Consigo informações precisas quando procuro [No polo avançado]	Sim	Não	Uemasul
Amarante	83,3%	16,7%	6
Itinga do Maranhão	87,5%	12,5%	16
Porto Franco	100,0%	0,0%	11
Vila Nova dos Martírios	83,3%	16,7%	6
Uemasul	89,7%	10,3%	39

Gráfico 67 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura no Polo

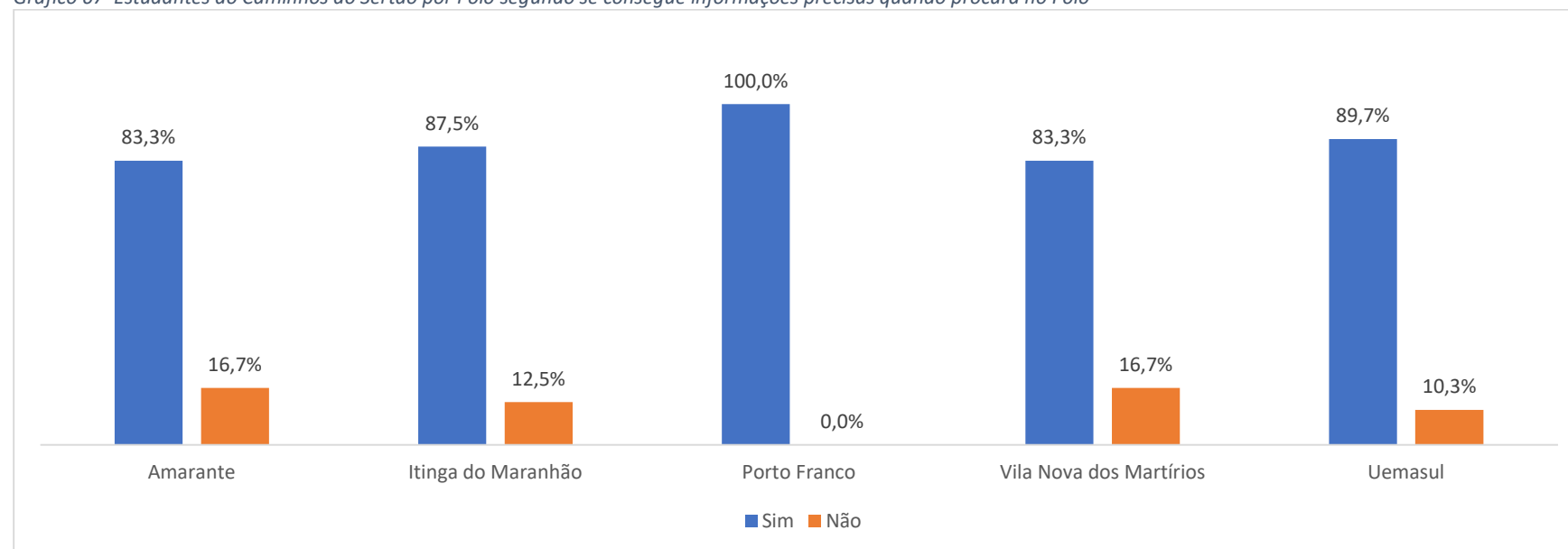


Tabela 62 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura com os Professores

Contagem de Consigo informações precisas quando procuro [Com os professores]	Sim	Não	Uemasul
Amarante	100,0%	0,0%	6
Itinga do Maranhão	87,5%	12,5%	16
Porto Franco	100,0%	0,0%	11
Vila Nova dos Martírios	83,3%	16,7%	6
Uemasul	92,3%	7,7%	39

Gráfico 68 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se consegue informações precisas quando procura com os Professores

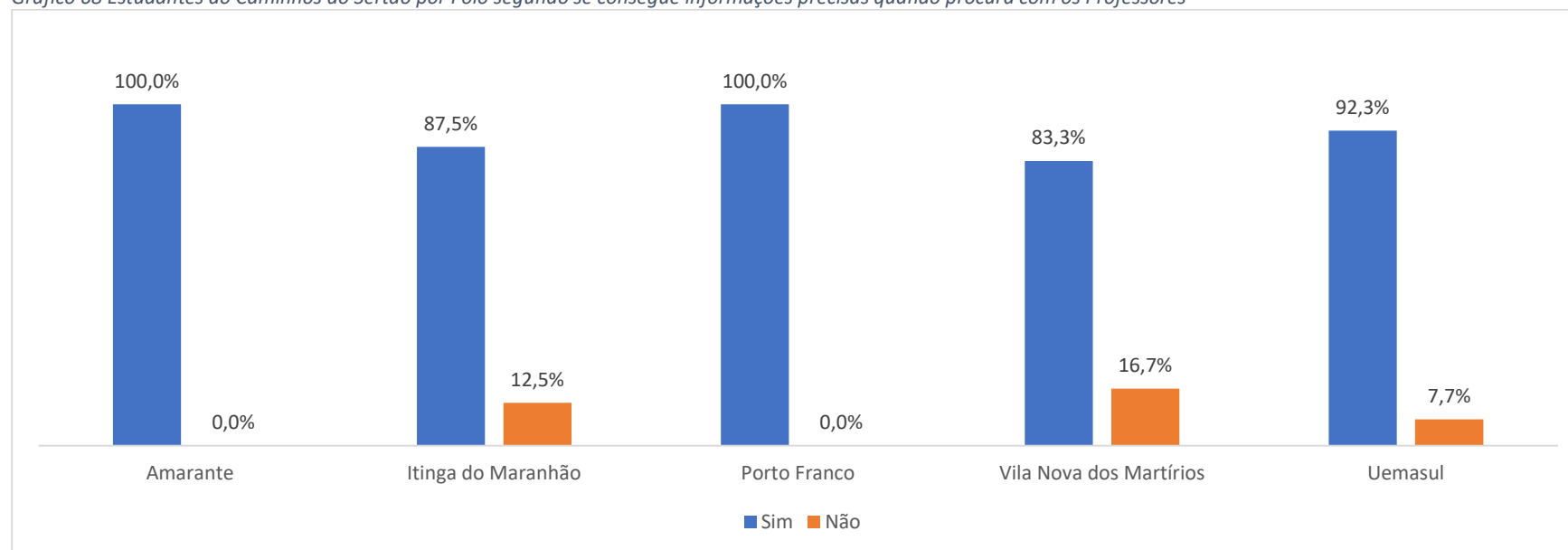


Tabela 63 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo são estimulados a continuar no curso através da motivação pessoal em sala de aula

Contagem de Somos estimulados a continuar no curso através [Da motivação pessoal em sala de aula]	Sim	Uemasul
Amarante	100,0%	6
Itinga do Maranhão	100,0%	16
Porto Franco	100,0%	11
Vila Nova dos Martírios	100,0%	6
Uemasul	100,0%	39

Gráfico 69 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo são estimulados a continuar no curso através da motivação pessoal em sala de aula

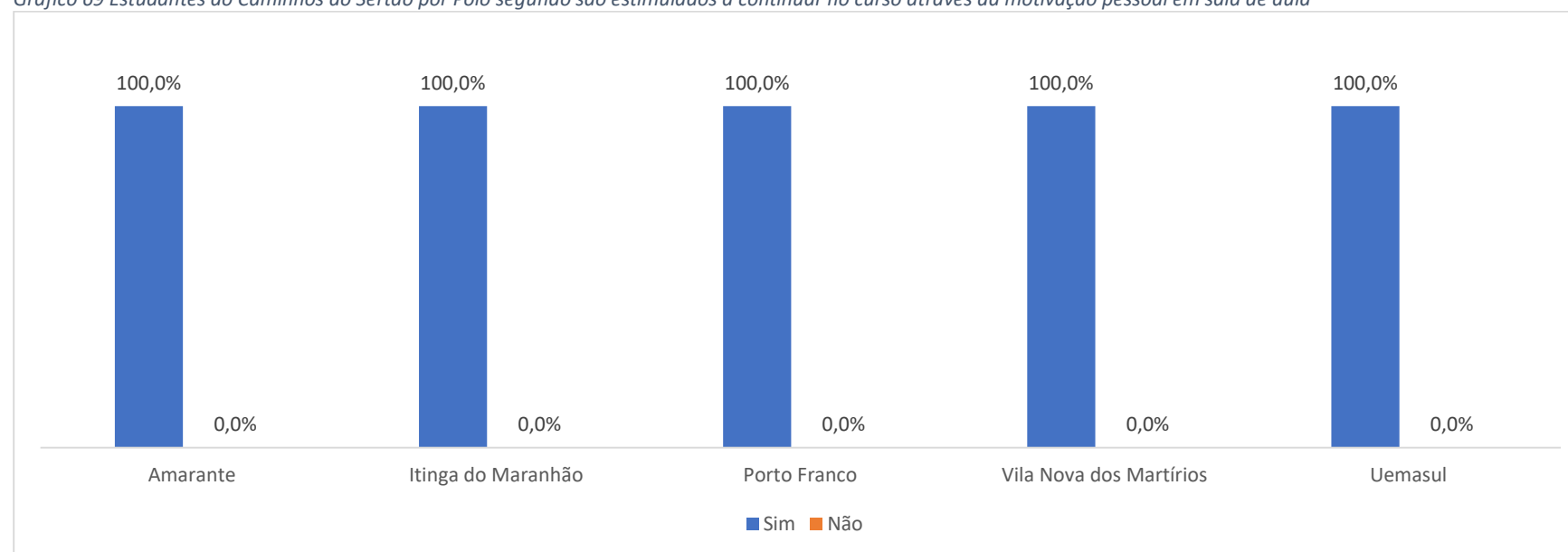


Tabela 64 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo são estimulados a continuar no curso através da realização de tarefas em sala de aula

Contagem de Somos estimulados a continuar no curso através [Da realização de tarefas em sala de aula]	Sim	Não	Uemasul
Amarante	100,0%	0,0%	6
Itinga do Maranhão	87,5%	12,5%	16
Porto Franco	100,0%	0,0%	11
Vila Nova dos Martírios	100,0%	0,0%	6
Uemasul	94,9%	5,1%	39

Gráfico 70 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se são estimulados a continuar no curso através da realização de tarefas em sala de aula

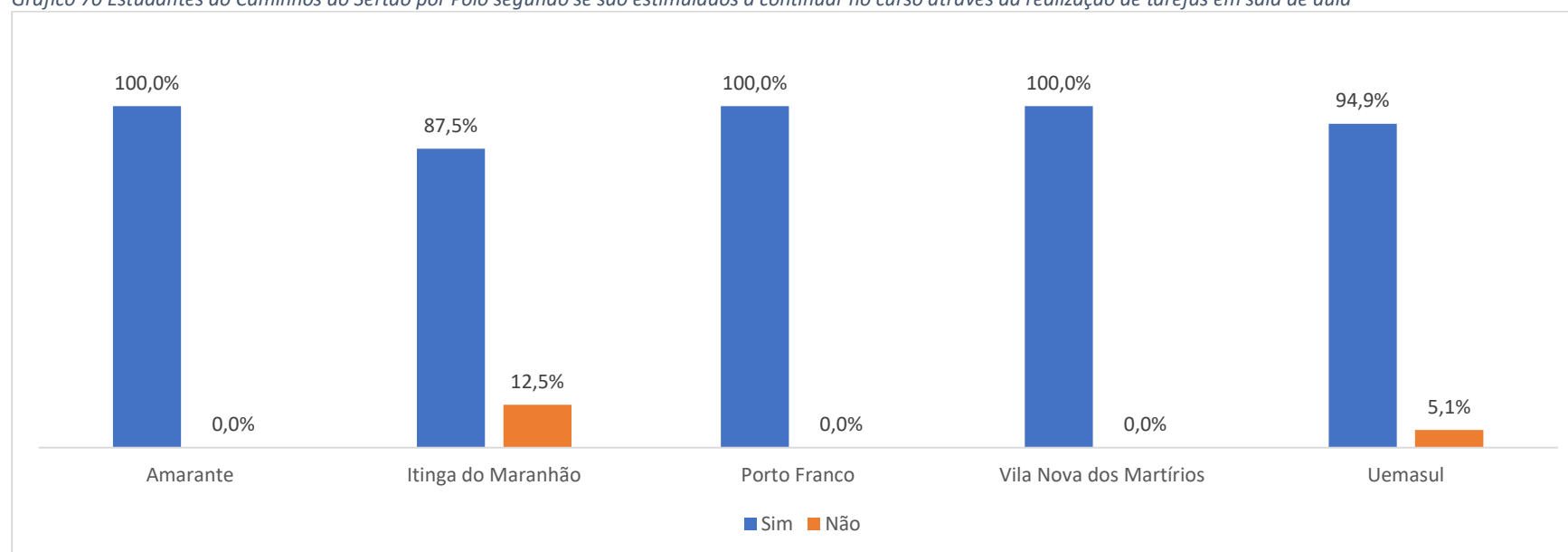
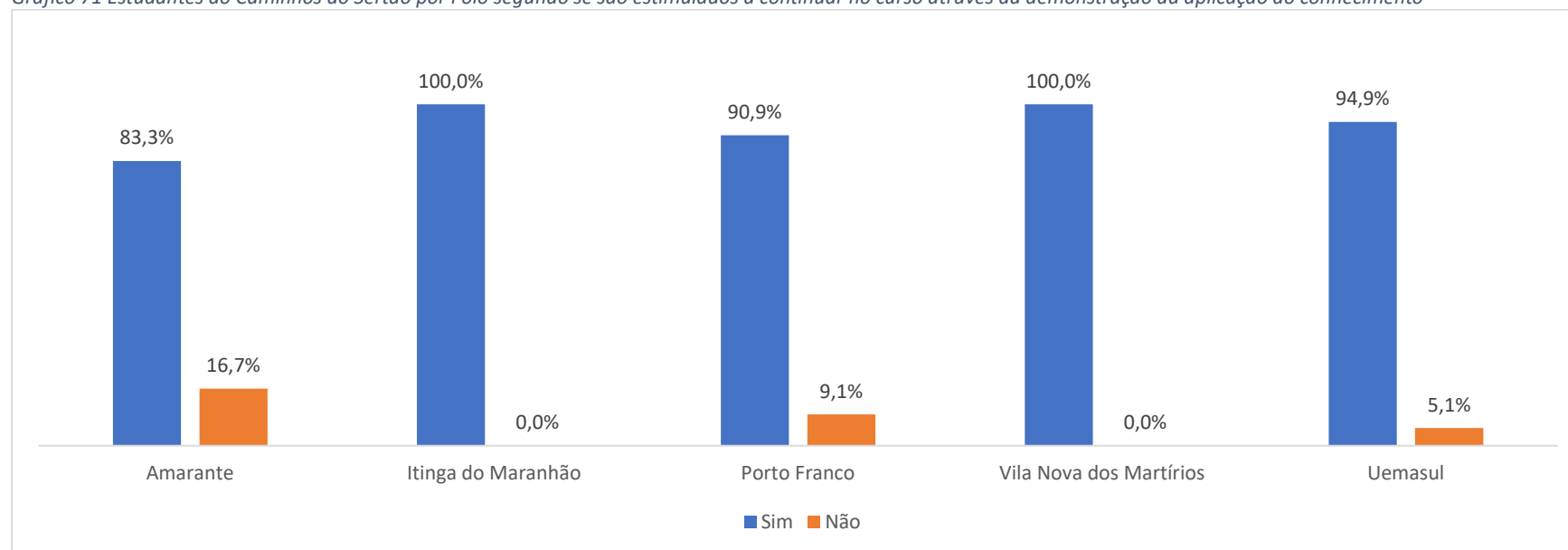


Tabela 65 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se são estimulados a continuar no curso através da demonstração da aplicação do conhecimento

Contagem de Somos estimulados a continuar no curso através [Da demonstração de aplicação dos conhecimentos]	Sim	Não	Uemasul
Amarante	83,3%	16,7%	6
Itinga do Maranhão	100,0%	0,0%	16
Porto Franco	90,9%	9,1%	11
Vila Nova dos Martírios	100,0%	0,0%	6
Uemasul	94,9%	5,1%	39

Gráfico 71 Estudantes do Caminhos do Sertão por Polo segundo se são estimulados a continuar no curso através da demonstração da aplicação do conhecimento



4 Recomendações

De modo geral, verificamos que as respostas indicam avaliações positivas para os itens pesquisados. Avaliando as respostas, indicamos algumas sugestões de aspectos que parecem merecer destaque.

Conforme os gráficos 14 e 15, páginas 36 e 37, a comunidade acadêmica sabe usar e reconhece a presença de lixeiras e sabe usá-las conforme as peculiaridades de cada tipo de destinação seletiva.

Este é um ponto positivo, e sugerimos que ele poderia ser acompanhado de medidas para o aproveitamento do material descartado pela própria instituição, notadamente o papel, que poderia ser usado para reciclagem ou para compensação do programa de arrecadação de reciclagem da concessionária de energia elétrica, que tem posto de coleta na cidade de Imperatriz.

Entre os gráficos 18 e 25 (páginas 40 a 47) a comunidade avaliou positivamente as salas de aula segundo quesitos diversos, porém, parcela significativa de professores e estudantes reprovam as condições das salas de aula quanto à adequação da projeção do data-show fixado nas salas (gráfico 22, página 44) e quanto ao isolamento acústico da sala em relação aos sons produzidos fora da sala de aula (gráfico 25, página 47). Sugerimos que sejam feitas correções deste aspecto.

Entre os gráficos 28 e 33 (páginas 50 a 54) a comunidade acadêmica tratou sobre aproveitamento de atividades acadêmicas de sala de aula para apresentação em eventos científicos e sobre a participação nestes eventos. Considerando que parcela relevante dos estudantes e dos professores indica que aproveitou atividades de sala de aula para apresentar em eventos científicos, sugerimos que no nível dos NDEs ou no nível dos Centros, sejam definidas estratégias para a apoio a este trabalho que surge em sala de aula. Quanto a isto, sugerimos ainda que a UEMASUL estruture em seus Campi um calendário de eventos científicos de porte que integre a sua produção acadêmica e que promova a circulação de seus docentes e discentes entre seus campi nestes eventos, incluindo os acadêmicos do Programa Caminhos do Sertão.

No gráfico 41 (página 62), os estudantes indicam que não consideram que Ouvidoria oferece respostas adequadas quando demandadas. Sugerimos uma avaliação do perfil das demandas da Ouvidoria para melhor compreensão deste registro.

Nos gráficos 43 e 44 (páginas 64 e 65) é indicado que a comunidade acadêmica avalia Cursos e outros setores de trabalho não contam com a quantidade de trabalhadores adequada. Sugerimos esforços para atendimento desta demanda e, para os cursos, divulgação de estimativa de padrão adequado da relação docente/discente para servir como baliza para acompanhamento da instituição neste quesito.

Na tabela 41 (página 69) são elencados os cursos que os técnicos consideram ajudaria no desempenho de suas funções, entre os quais, destacamos: Atendimento ao público, Cursos de Licitações Públicas e Contratos Administrativos, Interpretação de textos jurídicos, Mini-cursos ou treinamentos voltados à comunicação interna, cerimonial e produção de materiais audiovisuais voltados especificamente à Instituições de Ensino Superior e Redação de documentos oficiais.

Destacamos, finalmente, os gráficos 61 a 63 (páginas 83 a 85), onde a comunidade acadêmica sinaliza sentir falta de área arborizada para convivência, espaços para descanso e espaços de atividade física.

