



Universidade Estadual  
da Região Tocantina  
do Maranhão

Comissão Própria de Avaliação  
Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

---

# 2021

**RELATÓRIO  
DE AUTOAVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL**

---

**2021**

The background is a solid dark blue color. At the bottom, there are abstract, lighter blue graphic elements. On the left, there are several overlapping, curved, wave-like shapes that fan out towards the center. On the right, there are several parallel, slanted rectangular bars of varying lengths, creating a striped effect.

## Missão

Produzir e difundir conhecimentos, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão e formar profissionais éticos e competentes, com responsabilidade social, para o desenvolvimento sustentável da região tocantina do Maranhão, contribuindo para a elevação cultural, social e científica, do Maranhão e do Brasil.

## Visão

Ser referência regional na formação acadêmica, na produção e promoção da ciência, tecnologia e inovação.

## Valores

Os valores norteadores da UEMASUL, que se encontram alinhados com as diretrizes curriculares próprias, do MEC e com as demandas da sociedade regional para a promoção do desenvolvimento sustentável, são: a ética, transparência, sustentabilidade, democracia, autonomia, inclusão e responsabilidade social

**Reitora**

Luciléa Ferreira Lopes Gonçalves

**Vice - reitora**

Lilian Castelo Branco de Lima

**Pró-reitora de Gestão e Sustentabilidade Acadêmica**

Márcia Suany Dias Cavalcante

**Pró-reitor de Planejamento e Administração**

José Sérgio de Jesus Salles

**Pró-reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Allison Bezerra Oliveira

**Pró-reitor de Extensão e Assistência Estudantil**

Zilmar Timóteo Soares

**Comissão Própria de Avaliação  
da Universidade Estadual da Região Tocantina  
CPA/UEMASUL**

Carolina Bezerra Gualberto (Discente)

Emanuel Souza (Docente)

Fabiana dos Santos Oliveira (Técnica-administrativa)

Francisco Silvestre Silva Filho (Sociedade Civil, STTEI)

Giovana Alves (Docente, suplente)

Gisele da Silva Medeiros Oliveira (Discente)

Izaura Silva (Sociedade Civil, CCN Negro Cosme)

Laisa Yasmim Santos Vila Nova (Técnica-administrativa)

Liriane Gonçalves Barbosa (Docente)

Milena Lopes Oliveira (Docente, suplente)

Noeme Sales da Costa (Sociedade Civil, suplente STTEI,  
suplente)

Raviny de Sousa Rodrigues (Técnico-administrativa,  
suplente)

Regiane Saturnino Ferreira (Docente)

Sandra Borges da Silva (Docente)

## Lista de Gráficos

Gráfico 1 E1D801-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o Calendário Acadêmico .....	124
Gráfico 2 E1D801-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o PDI - Projeto de Desenvolvimento Institucional da UEMASUL 2017/2021 .....	125
Gráfico 3 E1D801-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o Projeto Pedagógico do seu curso.....	126
Gráfico 4 E1D801-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como as Resoluções e Instruções Normativas .....	127
Gráfico 5 E1D802-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o Calendário acadêmico .....	128
Gráfico 6 E1D802-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o PDI - Projeto de Desenvolvimento Institucional da UEMASUL 2017/2021.....	129
Gráfico 7 E1D802-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o Projeto Pedagógico do seu curso.....	130
Gráfico 8 E1D802-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar as Resoluções e Instruções Normativas .....	131
Gráfico 9 E1D803: Comunidade acadêmica por segmento segundo se seu curso teve o Projeto Pedagógico avaliado pelo Conselho Estadual de Educação em 2021 .....	132
Gráfico 10 E1D804: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL está elaborando um novo PDI .....	133
Gráfico 11 E1D805: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL está elaborando um novo PDI .....	134
Gráfico 12 E1D805: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL possui uma Coordenação de Avaliação Institucional (CAI) .....	135
Gráfico 13 E1D806: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL possui uma Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA) .....	136
Gráfico 14 E1D807: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a CAI e a CPA publicam regularmente relatórios com os resultados de suas pesquisas .....	137
Gráfico 15 E1D808-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se lembra de já ter participado de pesquisas feitas pela CAI.....	138
Gráfico 16 E1D808-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se lembra de já ter participado de pesquisas feitas pela CPA.....	139
Gráfico 17 E2D101-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece a Missão e Visão Institucionais da UEMASUL.....	140
Gráfico 18 E2D101-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se acredita que a UEMASUL se empenha em realizar sua Missão e Visão Institucionais.....	141
Gráfico 19 E2D301: Comunidade acadêmica por segmento segundo município onde desenvolve projeto de pesquisa.....	142
Gráfico 20 E2D303: Comunidade acadêmica por segmento segundo município onde desenvolve projeto de extensão.....	143
Gráfico 21 E2D305-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio da Gestão Superior.....	144
Gráfico 22 E2D305-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos centros .....	145

Gráfico 23 E2D305-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos cursos .....	146
Gráfico 24 E2D305-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos professores .....	147
Gráfico 25 E2D307-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de classe/condição econômica .....	148
Gráfico 26 E2D307-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de etnia/raça/cor .....	149
Gráfico 27 E2D307-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de gênero .....	150
Gráfico 28 E2D307-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de ideologia política/filiação partidária .....	151
Gráfico 29 E2D307-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de necessidades especiais (visual, auditiva, locomoção etc.).....	152
Gráfico 30 E2D307-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de religião .....	153
Gráfico 31 E2D307-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de sexualidade .....	154
Gráfico 32 E2D308-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de ações institucionais (eventos, campanhas etc.).....	155
Gráfico 33 E2D308-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta das chefias no trato com seus subordinados .....	156
Gráfico 34 E2D308-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta dos professores em sala de aula .....	157
Gráfico 35 E2D308-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta dos servidores no atendimento ao público.....	158
Gráfico 36 E2D309: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL lida adequadamente em casos de desrespeito a estas diferenças.....	159
Gráfico 37 E3D201: Comunidade acadêmica por segmento segundo se leu as resoluções e demais normas da UEMASUL para o funcionamento remoto durante a pandemia.....	160
Gráfico 38 E3D202: Comunidade acadêmica por segmento segundo se apoia as resoluções e demais normais da UEMASUL para o funcionamento remoto durante a pandemia .....	161
Gráfico 39 E3D203: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que as atividades de ensino remoto funcionaram de maneira satisfatória, dadas as condições criadas pela pandemia .....	162
Gráfico 40 E3D204: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que as atividades de estágio funcionaram de maneira satisfatória, dadas as condições criadas pela pandemia .....	163
Gráfico 41 E3D205-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas de iniciação científica .....	164
Gráfico 42 E3D205-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas de extensão.....	165

Gráfico 43 E3D205-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas permanência .....	166
Gráfico 44 E3D205-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de Empresa Júnior .....	167
Gráfico 45 E3D205-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de encaminhamento para o mercado de trabalho.....	168
Gráfico 46 E3D205-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de estímulo à participação em eventos científicos .....	169
Gráfico 47 E3D205-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de monitoria.....	170
Gráfico 48 E3D205-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de preparação para o ENADE.....	171
Gráfico 49 E3D205-I: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações do Restaurante Universitário .....	172
Gráfico 50 E3D206-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas de maneira clara, com boa publicidade .....	173
Gráfico 51 E3D206-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas de maneira justa .....	174
Gráfico 52 E3D206-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas visando tornar acessível para o maior número de indivíduos ....	175
Gráfico 53 E3D207-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que para realizar suas atividades fez investimentos em adereços para o ambiente (decoração, pintura etc.) .....	176
Gráfico 54 E3D207-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que para realizar suas atividades fez investimentos em aquisição ou ampliação de plano de internet....	177
Gráfico 55 E3D207-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que para realizar suas atividades fez investimentos em equipamentos auxiliares (luminária, caixa de som, fones etc.) .....	178
Gráfico 56 E3D207-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que para realizar suas atividades fez investimentos em computador de mesa.....	179
Gráfico 57 E3D207-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que para realizar suas atividades fez investimentos em monitor de computador .....	180
Gráfico 58 E3D207-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que para realizar suas atividades fez investimentos em móveis .....	181
Gráfico 59 E3D207-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que para realizar suas atividades fez investimentos em notebook .....	182
Gráfico 60 E3D207-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que para realizar suas atividades fez investimentos em roteador.....	183
Gráfico 61 E3D208-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de ansiedade.....	184
Gráfico 62 E3D208-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de cabeça.....	185
Gráfico 63 E3D208-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de coluna.....	186
Gráfico 64 E3D208-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores nos olhos .....	187
Gráfico 65 E3D208-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores nas mãos .....	188

Gráfico 66 E3D208-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de garganta.....	189
Gráfico 67 E3D208-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de outros .....	190
Gráfico 68 E3D209: Comunidade acadêmica por segmento segundo se procurou serviços médicos para cuidar de algum dos problemas indicados.....	191
Gráfico 69 E3D210: Comunidade acadêmica por segmento segundo principal dispositivo utilizado para realização das atividades remotas.....	192
Gráfico 70 E3D211-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as atividades remotas foram adequadas, dadas as condições criadas pela pandemia .....	193
Gráfico 71 E3D212-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as atividades remotas levaram em consideração as dificuldades dos alunos.....	194
Gráfico 72 E3D212-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram de acordo com o conteúdo .....	195
Gráfico 73 E3D212-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram iguais para todos os alunos .....	196
Gráfico 74 E3D212-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram justas .....	197
Gráfico 75 E3D212-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram variadas .....	198
Gráfico 76 E3D212-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas levaram em consideração as dificuldades dos alunos .....	199
Gráfico 77 E3D213: Cursos extras que a UEMASUL deveria oferecer aos estudantes segundo estudantes e professores - estudante de graduação.....	201
Gráfico 78 E3D213: Cursos extras que a UEMASUL deveria oferecer aos estudantes segundo estudantes e professores - estudante de graduação.....	203
Gráfico 79 E3D215: Comunidade acadêmica por segmento segundo modalidade desejada para o período 2022.1.....	204
Gráfico 80 E3D216 E3D216: Comunidade acadêmica por segmento segundo se apoia exigência de comprovação de vacina se houver ensino híbrido ou presencial no período 2022.1 .....	205
Gráfico 81 E3D401-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do Instagram da UEMASUL.....	206
Gráfico 82 E3D401-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do site da UEMASUL .....	207
Gráfico 83 E3D401-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do Twitter da UEMASUL .....	208
Gráfico 84 E3D401-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do YouTube da UEMASUL.....	209
Gráfico 85 E3D402-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nos centros e cursos, presencialmente.....	210
Gráfico 86 E3D402-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nos centros e cursos, via e-mail ou telefone.....	211
Gráfico 87 E3D402-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas pró-reitorias e seus setores, presencialmente .....	212
Gráfico 88 E3D402-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas pró-reitorias e seus setores, via e-mail ou telefone .....	213
Gráfico 89 E3D402-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas redes sociais da UEMASUL .....	214

Gráfico 90 E3D403: Comunidade acadêmica por segmento segundo se possui uma rede social, site ou blog que utiliza para divulgação artística, científica ou cultural. ....	215
Gráfico 91 E3D405: Comunidade acadêmica por segmento segundo se possui trabalho de natureza artística, científica ou cultural que gostaria de ver divulgado nos canais da UEMASUL .....	217
Gráfico 92 E3D901-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na pró-reitorias e seus setores .....	219
Gráfico 93 E3D901-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na direção de centro .....	220
Gráfico 94 E3D901-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na direção de curso.....	221
Gráfico 95 E3D901-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o por professores .....	222
Gráfico 96 E3D901-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o por funcionários .....	223
Gráfico 97 E3D902-A: Estudantes de graduação segundo se conhece as lideranças do seu centro acadêmico.....	224
Gráfico 98 E3D902-B: Estudantes de graduação segundo se conhece as lideranças do seu centro acadêmico.....	225
Gráfico 99 E3D902-C: Estudantes de graduação segundo se sabe o que é o centro acadêmico	226
Gráfico 100 E4D501: Professores e técnicos segundo se considera que a UEMASUL se esforça para ampliar o quadro de funcionários do seu setor/curso .....	227
Gráfico 101 E4D502-A: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar academicamente com um curso de graduação.....	228
Gráfico 102 E4D502-B: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar academicamente com um curso de pós-graduação.....	229
Gráfico 103 E4D502-C: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar em um curso livre na internet.....	230
Gráfico 104 E4D502-D: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar em um curso da escola de Governo do Maranhão.....	231
Gráfico 105 E4D601-A: Professores segundo se considera que foram justas e transparentes as distribuições de disciplinas entre os professores.....	232
Gráfico 106 E4D601-B: Professores segundo se considera que foram justas e transparentes na formação de bancas, comissões, NDE e demais nomeações no seu curso.....	233
Gráfico 107 E4D602-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Conselho Universitário] .....	234
Gráfico 108 E4D602-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Conselho Estratégico Social] .....	235
Gráfico 109 E4D602-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Reitoria].....	236
Gráfico 110 E4D602-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Planejamento e Administração [PROPLAD] .....	237
Gráfico 111 E4D602-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Gestão de Pessoas] ..	238
Gráfico 112 E4D602-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Orçamento e Finanças] .....	239
Gráfico 113 E4D602-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Material e Patrimônio] .....	240

Gráfico 114 E4D602-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Prefeitura do campus].....	241
Gráfico 115 E4D602-I: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Divisão de Apoio Administrativo].....	242
Gráfico 116 E4D602-J: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Planejamento Administrativo] .....	243
Gráfico 117 E4D602-K: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Tecnologia da Informação].....	244
Gráfico 118 E4D602-L: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Infraestrutura].....	245
Gráfico 119 E4D602-M: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Comissão Setorial de Licitação] .....	246
Gráfico 120 E4D602-N: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPGI)].....	247
Gráfico 121 E4D602-O: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPGI-Coordenadoria de Pesquisa e Inovação]...	248
Gráfico 122 E4D602-P: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPGI-Coordenadoria de Pós-Graduação] .....	249
Gráfico 123 E4D602-Q: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Gestão e Sustentabilidade Acadêmica (PROGESA)].....	250
Gráfico 124 E4D602-R: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Ensino e Aprendizagem] .....	251
Gráfico 125 E4D602-S: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Projetos Pedagógicos] .....	252
Gráfico 126 E4D602-T: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Sustentabilidade e Integração Social].....	253
Gráfico 127 E4D602-U: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Acesso ao Ensino Superior].....	254
Gráfico 128 E4D602-V: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Avaliação Institucional] .....	255
Gráfico 129 E4D602-X: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Restaurante Universitário].....	256
Gráfico 130 E4D602-Y: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Biblioteca Universitária] .....	257
Gráfico 131 E4D602-Z: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Comissão Própria de Avaliação].....	258
Gráfico 132 E4D603-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se participou da eleição para a reitoria.....	259
Gráfico 133 E4D603-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que houve bastante informação sobre o processo eleitoral.....	260
Gráfico 134 E4D603-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que entende o sistema de votos que atribui pesos diferentes para os segmentos .....	261

Gráfico 135 E4D101-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se buscou informação sobre o orçamento da UEMASUL .....	262
Gráfico 136 E4D101-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que o orçamento da UEMASUL é de fácil acesso].....	263
Gráfico 137 E5D701-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de biblioteca .....	264
Gráfico 138 E5D701-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de iluminação .....	265
Gráfico 139 E5D701-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de laboratório .....	266
Gráfico 140 E5D701-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de restaurante .....	267
Gráfico 141 E5D701-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de atendimento nos centros .....	268
Gráfico 142 E5D701-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de atendimento nos cursos .....	269
Gráfico 143 E5D701-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de segurança.....	270
Gráfico 144 E5D702-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL adaptou os espaços para facilitar a higienização individual.....	271
Gráfico 145 E5D702-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL higienizou adequadamente os espaços da universidade .....	272
Gráfico 146 E5D702-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL organizou espaços para evitar aglomeração..	273

## Lista de tabelas

Tabela 1 Participação da comunidade acadêmica por centro e setor de trabalho segundo o segmento .....	31
Tabela 2 Comunidade acadêmica por participação, universo e engajamento segundo o segmento .....	31
Tabela 3 Participação por centro e curso segundo segmento (exceto técnicos).....	32
Tabela 4 P1: Comunidade acadêmica por sexo segundo o segmento .....	34
Tabela 5 P1: Estudantes por centro e curso segundo o sexo .....	35
Tabela 6 P1: Professores por centro e curso segundo o sexo .....	37
Tabela 7 P2: Comunidade acadêmica por gênero segundo o segmento.....	39
Tabela 8 P2: Estudantes por centro e curso segundo o gênero.....	40
Tabela 9 P2: Professores por centro e curso segundo o gênero .....	42
Tabela 10 P1 e P2: Comunidade acadêmica por sexo e gênero segundo o segmento.....	44
Tabela 11 P1 e P2: Estudantes por centro e curso segundo sexo e gênero .....	45
Tabela 12 P1 e P2: Professores por centro e curso segundo sexo e gênero .....	47
Tabela 13 P3: Comunidade acadêmica por sexualidade segundo o segmento.....	49
Tabela 14 P3: Estudantes por centro e curso segundo sexualidade.....	50
Tabela 15 P3: Professores por centro e curso segundo sexualidade .....	52
Tabela 16 P4: Comunidade acadêmica por cor/raça segundo o segmento.....	54
Tabela 17 P4: Estudantes por centro e curso segundo cor/raça.....	55
Tabela 18 P4: Professores por centro e curso segundo cor/raça .....	57
Tabela 19 P5: Comunidade acadêmica por identidade religiosa segundo o segmento .....	59
Tabela 20 P5: Estudantes por centro e curso segundo identidade religiosa .....	60
Tabela 21 P5: Professores por centro e curso segundo identidade religiosa .....	62
Tabela 22 P6: Estudantes por Nível e Sexo segundo engajamento em trabalho/ocupação remunerada.....	64
Tabela 23 P6: Estudantes por centro e curso segundo engajamento em trabalho/ocupação remunerada.....	65
Tabela 24 P7: Estudantes por nível e sexo segundo faltas em razão de trabalho/ocupação remunerada.....	67
Tabela 25 P7: Estudantes por centro e curso segundo falta em razão de trabalho/ocupação remunerada.....	68
Tabela 26 P8: Estudantes por nível e sexo segundo casamento/união estável.....	70
Tabela 27 P8: Estudantes por centro e curso segundo casamento/união estável .....	71
Tabela 28 P9: Estudantes por nível e sexo segundo faltas em razão de casamento/união estável .....	73
Tabela 29 P9: Estudantes por centro e curso segundo falta em razão de casamento/união estável .....	74
Tabela 30 P10: Estudantes por nível e sexo segundo responsabilidade de cuidar de criança.....	76
Tabela 31 P10: Estudantes por centro e curso segundo responsabilidade de cuidar de criança..	77
Tabela 32 P11: Estudantes por nível e sexo segundo faltas em razão da responsabilidade de cuidar de criança .....	79
Tabela 33 P11: Estudantes por centro e curso segundo faltas em razão da responsabilidade de cuidar de criança .....	80
Tabela 34 P12A: Comunidade acadêmica segundo segmento e sexo segundo se seria beneficiado se a UEMASUL tivesse creche .....	82
Tabela 35 P12A: Estudantes por centro e curso segundo se seria beneficiado se a UEMASUL tivesse creche .....	83
Tabela 36 P12B: Comunidade acadêmica por segmento e sexo segundo se seria beneficiada/o se a UEMASUL tivesse fraldário .....	85

Tabela 37 P12B: Estudantes por segmento e sexo segundo se seria beneficiada/o se a UEMASUL tivesse fraldário .....	86
Tabela 38 P12B: Estudantes por centro e curso segundo se seria beneficiada/o se a UEMASUL tivesse fraldário .....	87
Tabela 39 P13: Comunidade acadêmica por segmento e sexo segundo escolaridade da mãe ....	89
Tabela 40 P13: Estudantes por centro e curso segundo escolaridade da mãe .....	90
Tabela 41 P14: Comunidade acadêmica por segmento e sexo segundo escolaridade do pai.....	92
Tabela 42 P14: Estudantes por centro e curso segundo escolaridade do pai.....	93
Tabela 43 P13 e P14: Comunidade acadêmica por segmento e sexo segundo escolaridade dos pais .....	95
Tabela 44 P13 e P14: Estudantes por centro e curso segundo a escolaridade dos pais.....	96
Tabela 45 P15: Estudantes por centro e curso segundo tipo de escola no Ensino Médio .....	98
Tabela 46 P16: Estudantes de pós por centro e curso segundo IES onde fez a graduação .....	100
Tabela 47 P17: Estudantes e técnicos segundo se a família é liderada por alguém que recebeu Bolsa Família/Auxílio Brasil.....	101
Tabela 48 P17: Estudantes por centro e curso segundo se a família é liderada por alguém que recebeu Bolsa Família/Auxílio Brasil em 2021 .....	102
Tabela 49 P18: Comunidade acadêmica por segmento segundo se foi infectado por Covid-19 .....	104
Tabela 50 P18: Estudantes por centro e curso segundo se foi infectado por Covid-19 .....	105
Tabela 51 P19: Comunidade acadêmica por segmento segundo se foi internado por Covid-19 .....	107
Tabela 52 P19: Estudantes por centro e curso segundo se foi internado por Covid-19 .....	108
Tabela 53 P20A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se perdeu um familiar para a Covid-19.....	110
Tabela 54 P20A: Estudantes por centro e curso segundo se perdeu um familiar para a Covid-19 .....	111
Tabela 55 P20B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se perdeu um amigo para a Covid-19.....	113
Tabela 56 P20B: Estudantes por centro e curso segundo se perdeu um amigo para a Covid-19 .....	114
Tabela 57 P20C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se perdeu um conhecido para a Covid-19.....	116
Tabela 58 P20C: Estudantes por centro e curso segundo se perdeu um conhecido para a Covid-19 .....	117
Tabela 59 P21: Comunidade acadêmica segundo o município onde morou no ano de 2021 ...	119
Tabela 60 E1D801-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o Calendário acadêmico .....	124
Tabela 61 E1D801-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional da UEMASUL 2017/2021 .....	125
Tabela 62 D801-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o Projeto Pedagógico do seu curso.....	126
Tabela 63 E1D801-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como as Resoluções e Instruções Normativas .....	127
Tabela 64 E1D802-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o Calendário Acadêmico .....	128
Tabela 65 E1D802-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional da UEMASUL 2017/2021 .....	129
Tabela 66 E1D802-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o Projeto Pedagógico do seu curso.....	130

Tabela 67 E1D802-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar as Resoluções e Instruções Normativas .....	131
Tabela 68 E1D803: Comunidade acadêmica por segmento segundo se seu curso teve o Projeto Pedagógico avaliado pelo Conselho Estadual de Educação em 2021 .....	132
Tabela 69 E1D804: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL está elaborando um novo PDI .....	133
Tabela 70 E1D805: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL está elaborando um novo PDI .....	134
Tabela 71 E1D805: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL possui uma Coordenação de Avaliação Institucional (CAI) .....	135
Tabela 72 E1D806: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL possui uma Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA).....	136
Tabela 73 E1D807: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a CAI e a CPA publicam regularmente relatórios com os resultados de suas pesquisas .....	137
Tabela 74 E1D808-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se lembra de já ter participado de pesquisas feitas pela CAI.....	138
Tabela 75 E1D808-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se lembra de já ter participado de pesquisas feitas pela CPA.....	139
Tabela 76 E2D101-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece a Missão e Visão Institucionais da UEMASUL .....	140
Tabela 77 E2D101-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se acredita que a UEMASUL se empenha em realizar sua Missão e Visão Institucionais.....	141
Tabela 78 E2D301: Comunidade acadêmica por segmento segundo município onde desenvolve projeto de pesquisa.....	142
Tabela 79 E2D303: Comunidade acadêmica por segmento segundo município onde desenvolve projeto de extensão.....	143
Tabela 80 E2D305-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio da Gestão Superior.....	144
Tabela 81 E2D305-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos centros .....	145
Tabela 82 E2D305-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos cursos .....	146
Tabela 83 E2D305-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos professores .....	147
Tabela 84 E2D307-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de classe/condição econômica .....	148
Tabela 85 E2D307-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de etnia/raça/cor .....	149
Tabela 86 E2D307-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de gênero .....	150
Tabela 87 E2D307-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de ideologia política/filiação partidária .....	151
Tabela 88 E2D307-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças das necessidades especiais (visual, auditiva, locomoção, etc) .....	152

Tabela 89 E2D307-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de religião .....	153
Tabela 90 E2D307-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de sexualidade.....	154
Tabela 91 E2D308-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de ações institucionais (eventos, campanhas etc.).....	155
Tabela 92 E2D308-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta das chefias no trato com seus subordinados .....	156
Tabela 93 E2D308-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta dos professores em sala de aula .....	157
Tabela 94 E2D308-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta dos servidores no atendimento ao público.....	158
Tabela 95 E2D309: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL lida adequadamente em casos de desrespeito a estas diferenças.....	159
Tabela 96 E3D201: Comunidade acadêmica por segmento segundo se leu as resoluções e demais normas da UEMASUL para o funcionamento remoto durante a pandemia.....	160
Tabela 97 E3D202: Comunidade acadêmica por segmento segundo se apoia as resoluções e demais normais da UEMASUL para o funcionamento remoto durante a pandemia .....	161
Tabela 98 E3D203: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que as atividades de ensino remoto funcionaram de maneira satisfatória, dadas as condições criadas pela pandemia .....	162
Tabela 99 E3D204: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que as atividades de estágio funcionaram de maneira satisfatória, dadas as condições criadas pela pandemia....	163
Tabela 100 E3D205-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas de iniciação científica .....	164
Tabela 101 E3D205-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas de extensão.....	165
Tabela 102 E3D205-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas permanência .....	166
Tabela 103 E3D205-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de Empresa Júnior .....	167
Tabela 104 E3D205-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de encaminhamento para o mercado de trabalho.....	168
Tabela 105 E3D205-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de estímulo à participação em eventos científicos .....	169
Tabela 106 E3D205-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de monitoria.....	170
Tabela 107 E3D205-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de preparação para o ENADE.....	171
Tabela 108 E3D205-I: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações do restaurante universitário.....	172
Tabela 109 E3D206-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas de maneira clara, com boa publicidade .....	173
Tabela 110 E3D206-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas de maneira justa .....	174

Tabela 111 E3D206-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas visando tornar acessível para o maior número de indivíduos ....	175
Tabela 112 E3D207-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em adereços para o ambiente (decoração, pintura etc.).....	176
Tabela 113 E3D207-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em aquisição ou ampliação de plano de internet.....	177
Tabela 114 E3D207-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em equipamentos auxiliares (luminária, caixa de som, fones etc.) .....	178
Tabela 115 E3D207-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em computador de mesa.....	179
Tabela 116 E3D207-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em monitor de computador .....	180
Tabela 117 E3D207-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em móveis .....	181
Tabela 118 E3D207-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em notebook.....	182
Tabela 119 E3D207-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em roteador .....	183
Tabela 120 E3D208-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de ansiedade .....	184
Tabela 121 E3D208-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de cabeça .....	185
Tabela 122 E3D208-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de coluna.....	186
Tabela 123 E3D208-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores nos olhos.....	187
Tabela 124 E3D208-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de mãos.....	188
Tabela 125 E3D208-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de garganta .....	189
Tabela 126 E3D208-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de outros .....	190
Tabela 127 E3D209: Comunidade acadêmica por segmento segundo se procurou serviços médicos para cuidar de algum dos problemas indicados .....	191
Tabela 128 E3D210: Comunidade acadêmica por segmento segundo principal dispositivo utilizado para realização das atividades remotas.....	192
Tabela 129 E3D211-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as atividades remotas foram adequadas, dadas as condições criadas pela pandemia .....	193
Tabela 130 E3D212-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as atividades remotas levaram em consideração as dificuldades dos alunos.....	194
Tabela 131 E3D212-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram de acordo com o conteúdo .....	195
Tabela 132 E3D212-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram iguais para todos os alunos .....	196
Tabela 133 E3D212-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram justas .....	197
Tabela 134 E3D212-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram variadas.....	198

Tabela 135 E3D212-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas levaram em consideração as dificuldades dos alunos .....	199
Tabela 136 E3D213: Cursos extras que a UEMASUL deveria oferecer aos estudantes segundo estudantes e professores - professor .....	200
Tabela 137 E3D213: Cursos extras que a UEMASUL deveria oferecer aos estudantes segundo estudantes e professores - estudante de graduação.....	202
Tabela 138 E3D215: Comunidade acadêmica por segmento segundo modalidade desejada para o período 2022.1.....	204
Tabela 139 E3D216: Comunidade acadêmica por segmento segundo se apoia exigência de comprovação de vacina se houver ensino híbrido ou presencial no período 2022.1.....	205
Tabela 140 E3D401-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do Instagram da UEMASUL.....	206
Tabela 141 E3D401-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do site da UEMASUL .....	207
Tabela 142 E3D401-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do Twitter da UEMASUL .....	208
Tabela 143 E3D401-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do YouTube da UEMASUL.....	209
Tabela 144 E3D402-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nos centros e cursos, presencialmente.....	210
Tabela 145 E3D402-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nos centros e cursos, via e-mail ou telefone.....	211
Tabela 146 E3D402-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas pró--reitorias e seus setores, presencialmente.....	212
Tabela 147 E3D402-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas pró-reitorias e seus setores, via e-mail ou telefone .....	213
Tabela 148 E3D402-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas redes sociais da UEMASUL .....	214
Tabela 149 E3D403: Comunidade acadêmica por segmento segundo se possui uma rede social, site ou blog que utiliza para divulgação artística, científica ou cultural. ....	215
Tabela 150 E3D405: Comunidade acadêmica por segmento segundo se possui trabalho de natureza artística, científica ou cultural que gostaria de ver divulgado nos canais da UEMASUL? .....	217
Tabela 151 E3D901-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na pró-reitorias e seus setores .....	219
Tabela 152 E3D901-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na direção de centro .....	220
Tabela 153 E3D901-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na direção de curso.....	221
Tabela 154 E3D901-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o por professores .....	222
Tabela 155 E3D901-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o por funcionários .....	223
Tabela 156 E3D902-A: Estudantes de graduação segundo se conhece as lideranças do meu centro acadêmico.....	224
Tabela 157 E3D902-B: Estudantes de graduação segundo se conhece as lideranças do seu centro acadêmico.....	225
Tabela 158 E3D902-C: Estudantes de graduação segundo se sabe o que é o centro acadêmico .....	226

Tabela 159 E4D501: Professores e técnicos segundo se considera que a UEMASUL se esforça para ampliar o quadro de funcionários do seu setor/curso .....	227
Tabela 160 E4D502-A: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar academicamente com um curso de graduação.....	228
Tabela 161 E4D502-B: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar academicamente com um curso de pós-graduação.....	229
Tabela 162 E4D502-C: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar em um curso livre na internet .....	230
Tabela 163 E4D502-D: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar em um curso da escola de Governo do Maranhão.....	231
Tabela 164 E4D601-A: Professores segundo se considera que foram justas e transparentes as distribuições de disciplinas entre os professores.....	232
Tabela 165 E4D601-B: Professores segundo se considera que foram justas e transparentes a formação de bancas, comissões, NDE e demais nomeações no seu curso.....	233
Tabela 166 E4D602-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Conselho Universitário] .....	234
Tabela 167 E4D602-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Conselho Estratégico Social].....	235
Tabela 168 E4D602-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [reitoria] .....	236
Tabela 169 E4D602-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD)].....	237
Tabela 170 E4D602-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Gestão de Pessoas] .....	238
Tabela 171 E4D602-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Proplad-Coordenadoria de Orçamento e Finanças].....	239
Tabela 172 E4D602-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Material e Patrimônio]...	240
Tabela 173 E4D602-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Prefeitura do campus] .....	241
Tabela 174 E4D602-I: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Divisão de Apoio Administrativo].....	242
Tabela 175 E4D602-J: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Planejamento Administrativo] .....	243
Tabela 176 E4D602-K: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Tecnologia da Informação] .....	244
Tabela 177 E4D602-L: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Infraestrutura].....	245
Tabela 178 E4D602-M: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Comissão Setorial de Licitação] .....	246
Tabela 179 E4D602-N: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPGI)].....	247
Tabela 180 E4D602-O: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPGI-Coordenadoria de Pesquisa e Inovação] .....	248
Tabela 181 E4D602-P: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPGI-Coordenadoria de Pós-Graduação] .....	249

Tabela 182 E4D602-Q: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Gestão e Sustentabilidade Acadêmica - PROGESA] .....	250
Tabela 183 E4D602-R: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Ensino e Aprendizagem] .....	251
Tabela 184 E4D602-S: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Projetos Pedagógicos] ...	252
Tabela 185 E4D602-T: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Sustentabilidade e Integração Social] .....	253
Tabela 186 E4D602-U: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Acesso ao Ensino Superior] .....	254
Tabela 187 E4D602-V: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Avaliação Institucional] .....	255
Tabela 188 E4D602-X: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Restaurante Universitário] .....	256
Tabela 189 E4D602-Y: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Biblioteca Universitária].....	257
Tabela 190 E4D602-Z: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Comissão Própria de Avaliação] .....	258
Tabela 191 E4D603-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se participou da eleição para a reitoria.....	259
Tabela 192 E4D603-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que houve bastante informação sobre o processo eleitoral.....	260
Tabela 193 E4D603-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que entende o sistema de votos que atribui pesos diferentes para os segmentos .....	261
Tabela 194 E4D101-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se buscou informação sobre o orçamento da UEMASUL .....	262
Tabela 195 E4D101-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que o orçamento da UEMASUL é de fácil acesso .....	263
Tabela 196 E5D701-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de biblioteca.....	264
Tabela 197 E5D701-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de iluminação.....	265
Tabela 198 E5D701-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de laboratório .....	266
Tabela 199 E5D701-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de restaurante .....	267
Tabela 200 E5D701-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de atendimento nos centros .....	268
Tabela 201 E5D701-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de atendimento nos cursos .....	269

Tabela 202 E5D701-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de segurança.....	270
Tabela 203 E5D702-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL adaptou os espaços para facilitar a higienização individual.....	271
Tabela 204 E5D702-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL higienizou adequadamente os espaços da universidade .....	272
Tabela 205 E5D702-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL organizou espaços para evitar aglomeração..	273

## Sumário

<b>Lista de gráficos</b> .....	6
<b>Lista de tabelas</b> .....	13
<b>Sumário</b> .....	22
<b>Introdução</b> .....	23
<b>Metodologia</b> .....	26
<b>Perfil</b> .....	30
<b>Sinaes</b> .....	123
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional.....	124
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação .....	124
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional .....	140
Dimensão 1 Missão e PDI.....	140
Dimensão 3 Responsabilidade Social.....	142
EIXO 3: Políticas Acadêmicas .....	160
Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.....	160
Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade .....	206
Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos discentes .....	219
EIXO 4: Políticas de Gestão.....	227
Dimensão 5 – Políticas de pessoal .....	227
Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição .....	232
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira .....	262
EIXO 5: Infraestrutura física.....	264
Dimensão 7 – Infraestrutura física .....	264
<b>Análise</b> .....	274
Perfil.....	274
Sinaes .....	276
Eixo 1 .....	276
Eixo 2 .....	277
Eixo 3 .....	278
Eixo 4 .....	282
Eixo 5 .....	285
<b>Recomendações</b> .....	286
<b>Referências</b> .....	289

## **Introdução**

Este é o terceiro relatório de autoavaliação da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL. Neste trabalho notamos o quanto estamos sob os impactos do processo de confinamento coletivo determinado pelas autoridades sanitárias em resposta à pandemia de Covid-19 que, para as instituições educacionais, inclusive as instituições de educação superior, significou uma adaptação para um ensino remoto emergencial.

Foi feita uma reformulação da pesquisa e dos instrumentos de coleta a partir da reflexão sobre os relatórios anteriores. De certa forma isto é normal e esperado em um processo de institucionalização da autoavaliação. Porém, o presente relatório traduz a necessidade de responder à demanda de informação no contexto emergencial que levou ao ensino remoto. Maiores detalhes podem ser encontrados no capítulo sobre a metodologia do relatório.

Outro aspecto onde é possível encontrar os reflexos do ensino remoto é no engajamento da pesquisa. Nossos primeiros relatórios apresentaram uma participação excelente e crescente. O primeiro relatório registrou a participação de 45% da comunidade acadêmica (Comissão Própria de Avaliação da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão, 2020, p. 28) e o segundo relatório 51% (Comissão Própria de Avaliação da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão, 2021, p. 28). Aqui, neste terceiro relatório apenas 40% da comunidade acadêmica participou.

Este aspecto merece atenção pois os resultados de um relatório de autoavaliação ganham substância na medida da participação da comunidade acadêmica.

Embora o relatório anterior já desse pistas que as atividades acadêmicas através do ensino remoto forçavam a comunidade acadêmica aos seus limites, notadamente os estudantes, pois mais da metade deles (56%) nos indicou que pensou em desistir do curso (Comissão Própria de Avaliação da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão, 2021, p. 97) precisamos nos atentar ao significado da queda de participação de nossa comunidade acadêmica em geral e, nela, a participação dos estudantes.

Agora que a universidade retomou suas atividades presenciais, metodologias de mobilização apropriadas para o chão da instituição e uma integração

tecnológica da pesquisa de autoavaliação no sistema de gestão acadêmica da universidade podem solucionar este problema.

A reflexão sobre o tema da participação é parte dos cuidados com aspectos qualitativos da pesquisa de autoavaliação da UEMASUL. Representa nossos esforços para nortear este trabalho pelos princípios fundadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) segundo os quais a avaliação institucional, e em particular a autoavaliação é um processo que respeita e valoriza a identidade da instituição.

É por isso, por exemplo, que os resultados de nossa pesquisa se dividem em um perfil da comunidade acadêmica e em uma seção dedicada aos indicadores das dimensões apontadas pelo Sinaes como obrigatórias.

A lei nº 10861/2004 indica um amadurecimento do tratamento do tema da avaliação institucional ao ampliar a atenção das instâncias avaliadoras para as dimensões elencadas no artigo 3º, ressaltando, entretanto, que a pesquisa “terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores”.

O perfil da comunidade acadêmica da UEMASUL apresenta uma série de informação úteis para a gestão da instituição e para a apropriação por diversos atores da comunidade acadêmica, como as representações discentes e demais lideranças estudantis, coordenações de cursos e pesquisadores interessados no estudo da educação superior na instituição e na região Tocantina em geral.

Os indicadores do Sinaes são apresentados em seção própria. É importante registrar que, muito embora a literatura sobre a avaliação sinalize os possíveis efeitos homogeneizantes dos instrumentos de avaliação elaborados pelo INEP sobre as instituições do sistema federal de ensino (e dos sistemas estaduais que os adotam) (HAAS, 2015, p. 12), esta CPA procura transformar os indicadores do Sinaes em mecanismos reveladores de características próprias da UEMASUL.

Na próxima seção apresentamos a metodologia da pesquisa que originou este relatório. Nesta discussão apresentamos as mudanças realizadas nesta edição do relatório.

Os já citados perfil da comunidade acadêmica e indicadores das dimensões do Sinaes estão localizados após a seção de metodologia e sua discussão é feita na seção seguinte.

O produto deste relatório e sua razão de ser está na seção final das recomendações da CPA à gestão superior. É de máxima importância que não apenas reitoria e pró-reitorias recebam estas recomendações. Este trabalho se prolonga para além do presente relatório na forma de um processo de informação para que toda a comunidade acadêmica se aproprie dos seus resultados e possa acompanhar o destino dado às recomendações deste relatório.

Queremos encerrar esta introdução indicando que a autoavaliação, embora conduzida pela CPA, conta com o apoio de vários outros setores da UEMASUL. A ASCOM, pró-reitores, diretores de centro e de curso, além de lideranças de discentes colaboraram para que a comunidade acadêmica tivesse ciência da pesquisa e fosse encorajada a se engajar na atividade não trivial de responder ao nosso questionário. Esta CPA agradece a cada um destes atores e mais a tantos outros que de maneira que não tomamos consciência nos ajudaram na divulgação da pesquisa em sua esfera de atuação.

## Metodologia

A pesquisa iniciou no dia 03 de março de 2022. O instrumento utilizado foi o formulário do Google Workspace a partir a conta da CPA na plataforma. Cada segmento da comunidade acadêmica (estudantes de graduação, estudantes de pós-graduação, técnicos-administrativos e professores) recebeu o convite para um link específico.

Um elenco de perguntas foi apresentado à comunidade acadêmica para investigar as dez dimensões do Sinaes e mais o perfil da comunidade acadêmica.

As perguntas foram codificadas de maneira a facilitar seu tratamento pela CPA para a feitura deste relatório. O código utilizado era diferenciado para os dois grupos de questões. Para o perfil as perguntas tinham apenas a letra “P” mais um número correspondendo ao número da pergunta no questionário. Para o Sinaes o código tinha uma estrutura que indica ao mesmo tempo o eixo, a dimensão e o número da questão dentro daquela dimensão.

Para entender como estes códigos aparecem, lembremos que o Sinaes agrupa as dimensões mínimas para investigação na autoavaliação em eixos conforme abaixo:

### EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

### EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1 – Missão e PDI

Dimensão 3 – Responsabilidade Social

### EIXO 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade

Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos discentes

### EIXO 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5 – Políticas de pessoal

Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição

## Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

## EIXO 5: Infraestrutura física

## Dimensão 7 – Infraestrutura física

Assim, um item da dimensão 10 (que está no eixo 4) aparecerá assim: E4D10x, sendo x o número da questão dentro das perguntas relativas ao eixo.

Alguns itens, no entanto, foram apresentados no formulário do Google Workspace no formato de perguntas em grade de múltipla escolha, como a questão P12 (12ª da seção perfil):

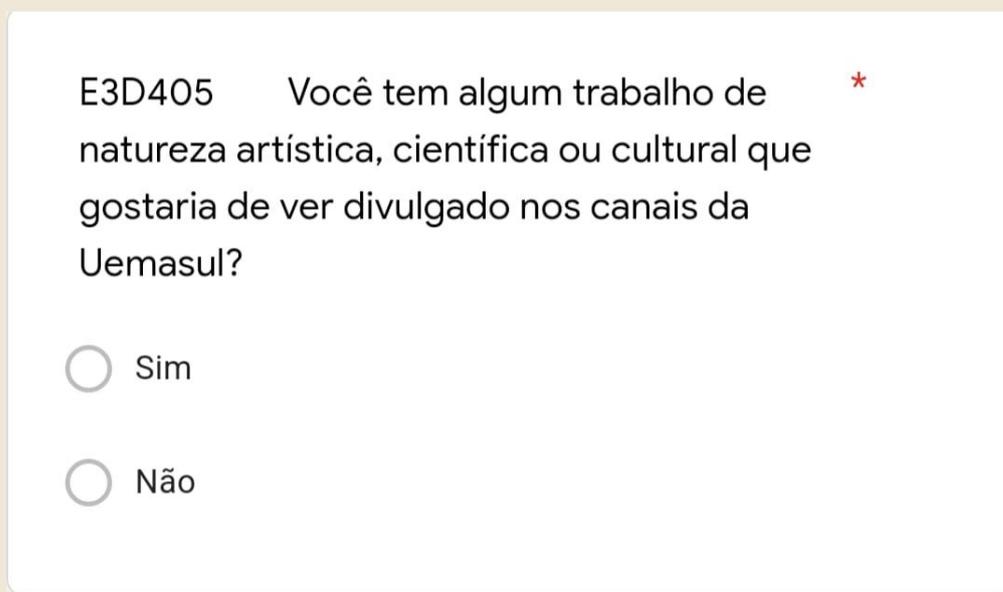
P12 Você seria beneficiada/o se a Uemasul tivesse *		
	Sim	Não
Creche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fraldário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cada linha da grade de itens desta pergunta se transformou em um item separado neste relatório, que foram codificados com o acréscimo de uma letra ao código do item, ficando desta forma: P12A e P12B.

Uma alteração significativa na pesquisa que traz a este relatório é a respeito do tipo de item apresentado na seção do Sinaes. Nossos dois primeiros relatórios utilizavam perguntas cujas opções de respostas eram números de 1 a 5 que representavam intensidade de concordância com os enunciados das perguntas. As respostas eram computadas em uma equação que modelava as opções numéricas das respostas (apresentadas como intensidade de concordância) como o peso das frequências relativas de cada item. O resultado final era a distribuição relativa de um conceito também numérico (numa escala de 1 a 5) que traduzia a frequência das opções de cada item numérico tendo em vista seu peso no total de respostas dada à questão.

A reflexão sobre a experiência com este método de computação das respostas no cenário do ensino remoto nos levou a reavaliar a pertinência de seu uso em nossas pesquisas, de maneira que, neste relatório as opções de respostas às perguntas foram pensadas tendo em vista a utilização de modelos de computação de frequência simples. Assim, o modelo de pergunta típica utilizado em nosso relatório foi seguinte:

Desta maneira, as perguntas são incorporadas no relatório na forma de



E3D405    Você tem algum trabalho de natureza artística, científica ou cultural que gostaria de ver divulgado nos canais da Uemasul? \*

Sim

Não

apresentações na forma de tabelas e gráficos que organizam e facilitam a visualização da frequência relativa de cada opção de resposta.

### Divulgação

A autoavaliação contou com o apoio da ASCOM da universidade que se utilizou dos canais de comunicação para divulgar entre a comunidade acadêmica a realização da pesquisa e os links de acesso ao questionário.

Além da promoção da pesquisa, a equipe da ASCOM também confeccionou a arte utilizada no banner dos questionários.

A equipe de TI também colaborou inserindo os links na abertura do acesso ao sistema acadêmico da universidade, de maneira que todos que utilizaram sistema no mês de março encontram o link para o seu questionário.



**Perfil**

Esta seção do relatório apresenta informações que fornecem um perfil social da comunidade acadêmica da UEMASUL além de algumas questões sobre como esta comunidade sofreu os efeitos da pandemia de Covid-19.

Os dados das questões estão apresentados em forma de tabelas.

Em algumas tabelas aparece a coluna NQR. Esta coluna registra a frequência atribuída pela comunidade acadêmica ou um segmento à opção de não responder uma das perguntas. Assim, NQR significa a opção “Não quero responder” oferecida como opção para perguntas sobre itens que podem ser considerados sensíveis.

*Tabela 1 Participação da comunidade acadêmica por centro e setor de trabalho segundo o segmento*

Rótulos de linha	Estudante de graduação	Estudante de pós	Professor	Técnico-administrativo	UEMASUL
CCA	166	14	28	2	210
CCANL	51		9	6	66
CCENT	121	2	23	1	147
CCHSL	277	13	40	1	331
CCHSTL	278	1	34	4	317
CCS	21	4	2	1	28
PROGESA				7	7
PROPLAD				9	9
Reitoria				4	4
<b>UEMASUL</b>	<b>914</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>35</b>	<b>1.119</b>

*Tabela 2 Comunidade acadêmica por participação, universo e engajamento segundo o segmento*

Rótulos de linha	Estudante de graduação	Estudante de pós	Professor	Técnico-administrativo	UEMASUL
Participantes	914	34	136	35	1.119
Universo	2307	180	260	70	2817
Engajamento	40%	19%	52%	50%	40%

**Tabela 3 Participação por centro e curso segundo segmento (exceto técnicos)**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Estudante de graduação</b>	<b>Estudante de pós</b>	<b>Professor UEMASUL</b>	
<b>CCA</b>	<b>166</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>206</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	48		9	57
Engenharia Florestal	25		8	33
Especialização em Produção Animal		4		4
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas		8		8
Medicina Veterinária	93		11	104
<b>CCANL</b>	<b>51</b>		<b>9</b>	<b>60</b>
Ciências Naturais	6		3	9
Engenharia Agrônômica/CCANL	29		3	32
Letras Português/CCANL	16		3	19
<b>CCENT</b>	<b>121</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>148</b>
Ciências Biológicas	44		9	53
Especialização em Ciências Ambientais		4		4
Física	11		3	14
Matemática	46		5	51
Química	20		6	26
<b>CCHSL</b>	<b>277</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>330</b>
Administração/CCHSL	48		7	55
Especialização em Didática do Ensino Superior		4		4
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios		4		4
Geografia	29		4	33

História	48		5	53
Letras/Inglês	35		1	36
Letras/Português/CCHSL	51		4	55
Mestrado em Letras		5		5
Pedagogia/CCHSL	66		19	85
<b>CCHSTL</b>	<b>278</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>313</b>
Administração/CCHSTL	42		8	50
Engenharia Civil	121		8	129
Gestão Ambiental	19		5	24
Letras/Português/CCHSTL	59		7	66
Mestrado em Letras		1		1
Pedagogia/CCHSTL	37		6	43
<b>CCS</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
Especialização em Docência em Saúde		4		4
Medicina	21		2	23
<b>UEMASUL</b>	<b>914</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>1.084</b>



**Tabela 5 P1: Estudantes por centro e curso segundo o sexo**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Homem</b>	<b>Mulher</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>29,78%</b>	<b>70,22%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	47,92%	52,08%	100,00%
Engenharia Florestal	20,00%	80,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	25,00%	75,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	62,50%	37,50%	100,00%
Medicina Veterinária	20,43%	79,57%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>52,94%</b>	<b>47,06%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	66,67%	33,33%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	65,52%	34,48%	100,00%
Letras/Português/CCANL	25,00%	75,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>42,40%</b>	<b>57,60%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	27,27%	72,73%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	75,00%	25,00%	100,00%
Física	63,64%	36,36%	100,00%
Matemática	50,00%	50,00%	100,00%
Química	40,00%	60,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>29,55%</b>	<b>70,45%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	31,25%	68,75%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	100,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%	50,00%	100,00%

Geografia	55,17%	44,83%	100,00%
História	47,92%	52,08%	100,00%
Letras/Inglês	25,71%	74,29%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	29,41%	70,59%	100,00%
Mestrado em Letras	33,33%	66,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	6,06%	93,94%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>42,81%</b>	<b>57,19%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	40,48%	59,52%	100,00%
Engenharia Civil	66,94%	33,06%	100,00%
Gestão Ambiental	42,11%	57,89%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	13,56%	86,44%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	13,51%	86,49%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>52,00%</b>	<b>48,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	25,00%	75,00%	100,00%
Medicina	57,14%	42,86%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>37,03%</b>	<b>62,97%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 6 P1: Professores por centro e curso segundo o sexo**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Homem</b>	<b>Mulher</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>50,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	44,44%	55,56%	100,00%
Engenharia Florestal	37,50%	62,50%	100,00%
Medicina Veterinária	63,64%	36,36%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>44,44%</b>	<b>55,56%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	66,67%	33,33%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	33,33%	66,67%	100,00%
Letras/Português/CCANL	33,33%	66,67%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>56,52%</b>	<b>43,48%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	22,22%	77,78%	100,00%
Física	66,67%	33,33%	100,00%
Matemática	100,00%	0,00%	100,00%
Química	66,67%	33,33%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>52,50%</b>	<b>47,50%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	85,71%	14,29%	100,00%
Geografia	50,00%	50,00%	100,00%
História	80,00%	20,00%	100,00%
Letras/Inglês	0,00%	100,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	25,00%	75,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	42,11%	57,89%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>47,06%</b>	<b>52,94%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	50,00%	50,00%	100,00%

Engenharia Civil	62,50%	37,50%	100,00%
Gestão Ambiental	60,00%	40,00%	100,00%
Letras Português/CCHSTL	28,57%	71,43%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	33,33%	66,67%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>50,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>100,00%</b>
Medicina	50,00%	50,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>50,74%</b>	<b>49,26%</b>	<b>100,00%</b>



**Tabela 8 P2: Estudantes por centro e curso segundo o gênero**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Cis</b>	<b>Não binário</b>	<b>NQR</b>	<b>Trans</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>93,26%</b>	<b>1,12%</b>	<b>5,62%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	93,75%	2,08%	4,17%	0,00%	100,00%
Engenharia Florestal	92,00%	0,00%	8,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	92,47%	1,08%	6,45%	0,00%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>80,39%</b>	<b>0,00%</b>	<b>19,61%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	66,67%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	86,21%	0,00%	13,79%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCANL	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>90,40%</b>	<b>0,80%</b>	<b>8,00%</b>	<b>0,80%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	95,45%	2,27%	2,27%	0,00%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Física	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Matemática	80,43%	0,00%	17,39%	2,17%	100,00%
Química	95,00%	0,00%	5,00%	0,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>92,78%</b>	<b>0,34%</b>	<b>6,87%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	97,92%	0,00%	2,08%	0,00%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Geografia	86,21%	0,00%	13,79%	0,00%	100,00%

História	95,83%	0,00%	4,17%	0,00%	100,00%
Letras/Inglês	91,43%	0,00%	8,57%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	94,12%	1,96%	3,92%	0,00%	100,00%
Mestrado em Letras	83,33%	0,00%	16,67%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	90,91%	0,00%	9,09%	0,00%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>93,53%</b>	<b>1,08%</b>	<b>5,40%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	95,24%	2,38%	2,38%	0,00%	100,00%
Engenharia Civil	92,56%	0,00%	7,44%	0,00%	100,00%
Gestão Ambiental	94,74%	0,00%	5,26%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	94,92%	0,00%	5,08%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	91,89%	5,41%	2,70%	0,00%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>92,30%</b>	<b>0,74%</b>	<b>6,86%</b>	<b>0,11%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 9 P2: Professores por centro e curso segundo o gênero**

<b>Rótulos de Linha</b>	<b>Cis</b>	<b>NQR</b>	<b>Trans</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Florestal	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>88,89%</b>	<b>11,11%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCANL	66,67%	33,33%	0,00%	100,00%
<b>CCCENT</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Física	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Química	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>82,50%</b>	<b>17,50%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	71,43%	28,57%	0,00%	100,00%
Geografia	75,00%	25,00%	0,00%	100,00%
História	80,00%	20,00%	0,00%	100,00%
Letras/Inglês	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	84,21%	15,79%	0,00%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>88,24%</b>	<b>8,82%</b>	<b>2,94%</b>	<b>100,00%</b>

Administração/CCHSTL	87,50%	12,50%	0,00%	100,00%
Engenharia Civil	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Gestão Ambiental	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	85,71%	14,29%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	83,33%	16,67%	0,00%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Medicina	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>91,18%</b>	<b>8,09%</b>	<b>0,74%</b>	<b>100,00%</b>



*Tabela 11 P1 e P2: Estudantes por centro e curso segundo sexo e gênero*

Rótulos de linha	Homem			Homem total	Mulher				Mulher total	UEMASUL
	Cis	não binário	NQR		Cis	Não binário	NQR	Trans		
<b>CCA</b>	<b>28,09%</b>	<b>0,00%</b>	<b>1,69%</b>	<b>29,78%</b>	<b>65,17%</b>	<b>1,12%</b>	<b>3,93%</b>	<b>0,00%</b>	<b>70,22%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	47,92%	0,00%	0,00%	47,92%	45,83%	2,08%	4,17%	0,00%	52,08%	100,00%
Engenharia Florestal	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%	72,00%	0,00%	8,00%	0,00%	80,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	62,50%	0,00%	0,00%	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	37,50%	100,00%
Medicina Veterinária	17,20%	0,00%	3,23%	20,43%	75,27%	1,08%	3,23%	0,00%	79,57%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>43,14%</b>	<b>0,00%</b>	<b>9,80%</b>	<b>52,94%</b>	<b>37,25%</b>	<b>0,00%</b>	<b>9,80%</b>	<b>0,00%</b>	<b>47,06%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	50,00%	0,00%	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%	33,33%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	58,62%	0,00%	6,90%	65,52%	27,59%	0,00%	6,90%	0,00%	34,48%	100,00%
Letras Português/CCANL	12,50%	0,00%	12,50%	25,00%	62,50%	0,00%	12,50%	0,00%	75,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>39,20%</b>	<b>0,80%</b>	<b>2,40%</b>	<b>42,40%</b>	<b>51,20%</b>	<b>0,00%</b>	<b>5,60%</b>	<b>0,80%</b>	<b>57,60%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	22,73%	2,27%	2,27%	27,27%	72,73%	0,00%	0,00%	0,00%	72,73%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	75,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	100,00%
Física	63,64%	0,00%	0,00%	63,64%	36,36%	0,00%	0,00%	0,00%	36,36%	100,00%
Matemática	45,65%	0,00%	4,35%	50,00%	34,78%	0,00%	13,04%	2,17%	50,00%	100,00%
Química	40,00%	0,00%	0,00%	40,00%	55,00%	0,00%	5,00%	0,00%	60,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>27,15%</b>	<b>0,34%</b>	<b>2,06%</b>	<b>29,55%</b>	<b>65,64%</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,81%</b>	<b>0,00%</b>	<b>70,45%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	31,25%	0,00%	0,00%	31,25%	66,67%	0,00%	2,08%	0,00%	68,75%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	25,00%	0,00%	25,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Geografia	55,17%	0,00%	0,00%	55,17%	31,03%	0,00%	13,79%	0,00%	44,83%	100,00%
História	45,83%	0,00%	2,08%	47,92%	50,00%	0,00%	2,08%	0,00%	52,08%	100,00%
Letras/Inglês	22,86%	0,00%	2,86%	25,71%	68,57%	0,00%	5,71%	0,00%	74,29%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	25,49%	1,96%	1,96%	29,41%	68,63%	0,00%	1,96%	0,00%	70,59%	100,00%
Mestrado em Letras	16,67%	0,00%	16,67%	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	4,55%	0,00%	1,52%	6,06%	86,36%	0,00%	7,58%	0,00%	93,94%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>39,57%</b>	<b>0,36%</b>	<b>2,88%</b>	<b>42,81%</b>	<b>53,96%</b>	<b>0,72%</b>	<b>2,52%</b>	<b>0,00%</b>	<b>57,19%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	40,48%	0,00%	0,00%	40,48%	54,76%	2,38%	2,38%	0,00%	59,52%	100,00%
Engenharia Civil	61,98%	0,00%	4,96%	66,94%	30,58%	0,00%	2,48%	0,00%	33,06%	100,00%
Gestão Ambiental	36,84%	0,00%	5,26%	42,11%	57,89%	0,00%	0,00%	0,00%	57,89%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	11,86%	0,00%	1,69%	13,56%	83,05%	0,00%	3,39%	0,00%	86,44%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	10,81%	2,70%	0,00%	13,51%	81,08%	2,70%	2,70%	0,00%	86,49%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>52,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>52,00%</b>	<b>48,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>48,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	100,00%
Medicina	57,14%	0,00%	0,00%	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%	0,00%	42,86%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>34,07%</b>	<b>0,32%</b>	<b>2,64%</b>	<b>37,03%</b>	<b>58,23%</b>	<b>0,42%</b>	<b>4,22%</b>	<b>0,11%</b>	<b>62,97%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 12 P1 e P2: Professores por centro e curso segundo sexo e gênero**

Rótulos de linha	Homem			Homem total	Mulher		Mulher total	UEMASUL
	Cis	NQR	Trans		Cis	NQR		
<b>CCA</b>	<b>50,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	44,44%	0,00%	0,00%	44,44%	55,56%	0,00%	55,56%	100,00%
Engenharia Florestal	37,50%	0,00%	0,00%	37,50%	62,50%	0,00%	62,50%	100,00%
Medicina Veterinária	63,64%	0,00%	0,00%	63,64%	36,36%	0,00%	36,36%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>33,33%</b>	<b>11,11%</b>	<b>0,00%</b>	<b>44,44%</b>	<b>55,56%</b>	<b>0,00%</b>	<b>55,56%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	66,67%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	33,33%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	66,67%	100,00%
Letras/Português/CCANL	0,00%	33,33%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	66,67%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>56,52%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>56,52%</b>	<b>43,48%</b>	<b>0,00%</b>	<b>43,48%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	22,22%	0,00%	0,00%	22,22%	77,78%	0,00%	77,78%	100,00%
Física	66,67%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	33,33%	100,00%
Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Química	66,67%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	33,33%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>37,50%</b>	<b>15,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>52,50%</b>	<b>45,00%</b>	<b>2,50%</b>	<b>47,50%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	57,14%	28,57%	0,00%	85,71%	14,29%	0,00%	14,29%	100,00%
Geografia	25,00%	25,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%
História	60,00%	20,00%	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%	20,00%	100,00%
Letras/Inglês	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	75,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	31,58%	10,53%	0,00%	42,11%	52,63%	5,26%	57,89%	100,00%

<b>CCHSTL</b>	<b>38,24%</b>	<b>5,88%</b>	<b>2,94%</b>	<b>47,06%</b>	<b>50,00%</b>	<b>2,94%</b>	<b>52,94%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	37,50%	12,50%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Engenharia Civil	62,50%	0,00%	0,00%	62,50%	37,50%	0,00%	37,50%	100,00%
Gestão Ambiental	40,00%	0,00%	20,00%	60,00%	40,00%	0,00%	40,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	28,57%	0,00%	0,00%	28,57%	57,14%	14,29%	71,43%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	16,67%	16,67%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	66,67%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>50,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>100,00%</b>
Medicina	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>43,38%</b>	<b>6,62%</b>	<b>0,74%</b>	<b>50,74%</b>	<b>47,79%</b>	<b>1,47%</b>	<b>49,26%</b>	<b>100,00%</b>



**Tabela 14 P3: Estudantes por centro e curso segundo sexualidade**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Assexual</b>	<b>Bissexual</b>	<b>Heterossexual</b>	<b>Homossexual</b>	<b>NQR</b>	<b>Outro</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>1,12%</b>	<b>11,24%</b>	<b>81,46%</b>	<b>1,12%</b>	<b>4,49%</b>	<b>0,56%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	0,00%	2,08%	89,58%	2,08%	6,25%	0,00%	100,00%
Engenharia Florestal	0,00%	8,00%	88,00%	0,00%	4,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	0,00%	12,50%	75,00%	12,50%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	2,15%	17,20%	75,27%	0,00%	4,30%	1,08%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>0,00%</b>	<b>1,96%</b>	<b>86,27%</b>	<b>0,00%</b>	<b>11,76%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	0,00%	0,00%	83,33%	0,00%	16,67%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	0,00%	3,45%	82,76%	0,00%	13,79%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCANL	0,00%	0,00%	93,75%	0,00%	6,25%	0,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>0,00%</b>	<b>6,40%</b>	<b>78,40%</b>	<b>8,00%</b>	<b>6,40%</b>	<b>0,80%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	0,00%	13,64%	72,73%	11,36%	2,27%	0,00%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Física	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Matemática	0,00%	2,17%	80,43%	4,35%	13,04%	0,00%	100,00%
Química	0,00%	5,00%	80,00%	5,00%	5,00%	5,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>1,03%</b>	<b>10,31%</b>	<b>76,63%</b>	<b>4,12%</b>	<b>7,22%</b>	<b>0,69%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	2,08%	10,42%	83,33%	0,00%	4,17%	0,00%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	0,00%	25,00%	50,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Geografia	0,00%	13,79%	79,31%	3,45%	3,45%	0,00%	100,00%

História	0,00%	8,33%	81,25%	8,33%	2,08%	0,00%	100,00%
Letras/Inglês	0,00%	22,86%	48,57%	5,71%	20,00%	2,86%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	3,92%	11,76%	72,55%	5,88%	3,92%	1,96%	100,00%
Mestrado em Letras	0,00%	16,67%	66,67%	0,00%	16,67%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	0,00%	1,52%	86,36%	3,03%	9,09%	0,00%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>1,08%</b>	<b>2,16%</b>	<b>87,77%</b>	<b>4,32%</b>	<b>4,32%</b>	<b>0,36%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	0,00%	0,00%	90,48%	4,76%	4,76%	0,00%	100,00%
Engenharia Civil	0,00%	0,83%	94,21%	1,65%	3,31%	0,00%	100,00%
Gestão Ambiental	0,00%	5,26%	89,47%	0,00%	5,26%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	1,69%	3,39%	76,27%	11,86%	6,78%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	5,41%	5,41%	81,08%	2,70%	2,70%	2,70%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>4,00%</b>	<b>12,00%</b>	<b>80,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina	4,76%	14,29%	76,19%	4,76%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>0,95%</b>	<b>7,17%</b>	<b>81,65%</b>	<b>3,90%</b>	<b>5,80%</b>	<b>0,53%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 15 P3: Professores por centro e curso segundo sexualidade**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Assexual</b>	<b>Bissexual</b>	<b>Heterossexual</b>	<b>Homossexual</b>	<b>NQR</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>96,43%</b>	<b>3,57%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Florestal	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%	0,00%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>88,89%</b>	<b>0,00%</b>	<b>11,11%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCANL	0,00%	0,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>95,65%</b>	<b>4,35%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Física	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Matemática	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Química	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>0,00%</b>	<b>5,00%</b>	<b>85,00%</b>	<b>2,50%</b>	<b>7,50%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	0,00%	0,00%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%
Geografia	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%	25,00%	100,00%
História	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Letras/Inglês	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	0,00%	0,00%	89,47%	5,26%	5,26%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>2,94%</b>	<b>2,94%</b>	<b>85,29%</b>	<b>5,88%</b>	<b>2,94%</b>	<b>100,00%</b>

Administração/CCHSTL	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Civil	0,00%	12,50%	87,50%	0,00%	0,00%	100,00%
Gestão Ambiental	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	0,00%	0,00%	71,43%	14,29%	14,29%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	16,67%	0,00%	66,67%	16,67%	0,00%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Medicina	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>0,74%</b>	<b>2,21%</b>	<b>88,97%</b>	<b>4,41%</b>	<b>3,68%</b>	<b>100,00%</b>



**Tabela 17 P4: Estudantes por centro e curso segundo cor/raça**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Amarela/o</b>	<b>Branca/o</b>	<b>Índia/o</b>	<b>Parda/o</b>	<b>Preta/o</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>2,81%</b>	<b>29,21%</b>	<b>0,00%</b>	<b>52,25%</b>	<b>15,73%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	2,08%	12,50%	0,00%	68,75%	16,67%	100,00%
Engenharia Florestal	4,00%	36,00%	0,00%	48,00%	12,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	25,00%	25,00%	0,00%	37,50%	12,50%	100,00%
Medicina Veterinária	1,08%	35,48%	0,00%	47,31%	16,13%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>3,92%</b>	<b>25,49%</b>	<b>0,00%</b>	<b>60,78%</b>	<b>9,80%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	16,67%	16,67%	0,00%	50,00%	16,67%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	0,00%	27,59%	0,00%	62,07%	10,34%	100,00%
Letras/Português/CCANL	6,25%	25,00%	0,00%	62,50%	6,25%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>1,60%</b>	<b>27,20%</b>	<b>0,00%</b>	<b>58,40%</b>	<b>12,80%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	0,00%	27,27%	0,00%	61,36%	11,36%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Física	0,00%	36,36%	0,00%	45,45%	18,18%	100,00%
Matemática	2,17%	28,26%	0,00%	54,35%	15,22%	100,00%
Química	5,00%	25,00%	0,00%	60,00%	10,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>2,41%</b>	<b>24,05%</b>	<b>0,34%</b>	<b>51,89%</b>	<b>21,31%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	2,08%	31,25%	0,00%	43,75%	22,92%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	100,00%
Geografia	3,45%	17,24%	0,00%	48,28%	31,03%	100,00%
História	4,17%	12,50%	0,00%	56,25%	27,08%	100,00%

Letras/Inglês	2,86%	37,14%	0,00%	42,86%	17,14%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	1,96%	29,41%	1,96%	50,98%	15,69%	100,00%
Mestrado em Letras	0,00%	16,67%	0,00%	83,33%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	0,00%	19,70%	0,00%	62,12%	18,18%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>1,44%</b>	<b>25,18%</b>	<b>0,00%</b>	<b>57,55%</b>	<b>15,83%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	2,38%	21,43%	0,00%	59,52%	16,67%	100,00%
Engenharia Civil	0,83%	28,10%	0,00%	54,55%	16,53%	100,00%
Gestão Ambiental	5,26%	21,05%	0,00%	63,16%	10,53%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	1,69%	27,12%	0,00%	59,32%	11,86%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	0,00%	18,92%	0,00%	59,46%	21,62%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>0,00%</b>	<b>36,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>56,00%</b>	<b>8,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	0,00%	25,00%	0,00%	50,00%	25,00%	100,00%
Medicina	0,00%	38,10%	0,00%	57,14%	4,76%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>2,11%</b>	<b>26,16%</b>	<b>0,11%</b>	<b>55,06%</b>	<b>16,56%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 18 P4: Professores por centro e curso segundo cor/raça**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Amarela/o</b>	<b>Branca/o</b>	<b>Índia/o</b>	<b>Parda/o</b>	<b>Preta/o</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>0,00%</b>	<b>39,29%</b>	<b>0,00%</b>	<b>42,86%</b>	<b>17,86%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	0,00%	33,33%	0,00%	55,56%	11,11%	100,00%
Engenharia Florestal	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%	25,00%	100,00%
Medicina Veterinária	0,00%	36,36%	0,00%	45,45%	18,18%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>0,00%</b>	<b>11,11%</b>	<b>0,00%</b>	<b>66,67%</b>	<b>22,22%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%
Letras/Português/CCANL	0,00%	33,33%	0,00%	33,33%	33,33%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>4,35%</b>	<b>17,39%</b>	<b>4,35%</b>	<b>65,22%</b>	<b>8,70%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	11,11%	22,22%	0,00%	66,67%	0,00%	100,00%
Física	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	66,67%	100,00%
Matemática	0,00%	40,00%	0,00%	60,00%	0,00%	100,00%
Química	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>5,00%</b>	<b>47,50%</b>	<b>0,00%</b>	<b>42,50%</b>	<b>5,00%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	0,00%	28,57%	0,00%	42,86%	28,57%	100,00%
Geografia	0,00%	25,00%	0,00%	75,00%	0,00%	100,00%
História	0,00%	60,00%	0,00%	40,00%	0,00%	100,00%
Letras/Inglês	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	0,00%	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	10,53%	47,37%	0,00%	42,11%	0,00%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>0,00%</b>	<b>35,29%</b>	<b>0,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>14,71%</b>	<b>100,00%</b>

Administração/CCHSTL	0,00%	25,00%	0,00%	37,50%	37,50%	100,00%
Engenharia Civil	0,00%	37,50%	0,00%	62,50%	0,00%	100,00%
Gestão Ambiental	0,00%	0,00%	0,00%	80,00%	20,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	0,00%	42,86%	0,00%	57,14%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	0,00%	66,67%	0,00%	16,67%	16,67%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Medicina	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>2,21%</b>	<b>36,03%</b>	<b>0,74%</b>	<b>49,26%</b>	<b>11,76%</b>	<b>100,00%</b>



**Tabela 20 P5: Estudantes por centro e curso segundo identidade religiosa**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Africana</b>	<b>Ateia</b>	<b>Católica</b>	<b>Espírita</b>	<b>Evangélica</b>	<b>NQR</b>	<b>Outra</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>0,56%</b>	<b>4,49%</b>	<b>43,26%</b>	<b>1,69%</b>	<b>32,58%</b>	<b>11,24%</b>	<b>6,18%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	0,00%	4,17%	37,50%	0,00%	39,58%	8,33%	10,42%	100,00%
Engenharia Florestal	4,00%	4,00%	52,00%	4,00%	16,00%	16,00%	4,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	0,00%	5,38%	39,78%	0,00%	36,56%	12,90%	5,38%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>47,06%</b>	<b>0,00%</b>	<b>37,25%</b>	<b>13,73%</b>	<b>1,96%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	50,00%	16,67%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	0,00%	0,00%	51,72%	0,00%	27,59%	17,24%	3,45%	100,00%
Letras/Português/CCANL	0,00%	0,00%	43,75%	0,00%	50,00%	6,25%	0,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,80%</b>	<b>33,60%</b>	<b>1,60%</b>	<b>42,40%</b>	<b>10,40%</b>	<b>7,20%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	0,00%	4,55%	34,09%	0,00%	36,36%	15,91%	9,09%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Física	0,00%	18,18%	27,27%	9,09%	18,18%	18,18%	9,09%	100,00%
Matemática	0,00%	4,35%	23,91%	2,17%	56,52%	6,52%	6,52%	100,00%
Química	0,00%	0,00%	45,00%	0,00%	45,00%	5,00%	5,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>1,37%</b>	<b>3,44%</b>	<b>35,74%</b>	<b>0,34%</b>	<b>30,58%</b>	<b>17,18%</b>	<b>11,34%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	0,00%	0,00%	35,42%	0,00%	33,33%	25,00%	6,25%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%	25,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Geografia	3,45%	3,45%	37,93%	0,00%	24,14%	24,14%	6,90%	100,00%

História	4,17%	14,58%	31,25%	0,00%	18,75%	16,67%	14,58%	100,00%
Letras/Inglês	0,00%	2,86%	25,71%	0,00%	20,00%	25,71%	25,71%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	0,00%	1,96%	45,10%	0,00%	29,41%	11,76%	11,76%	100,00%
Mestrado em Letras	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%	16,67%	33,33%	33,33%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	0,00%	0,00%	37,88%	1,52%	46,97%	7,58%	6,06%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>0,36%</b>	<b>2,16%</b>	<b>41,73%</b>	<b>1,44%</b>	<b>38,85%</b>	<b>9,35%</b>	<b>6,12%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	0,00%	0,00%	52,38%	2,38%	35,71%	4,76%	4,76%	100,00%
Engenharia Civil	0,83%	3,31%	41,32%	0,83%	40,50%	7,44%	5,79%	100,00%
Gestão Ambiental	0,00%	0,00%	36,84%	0,00%	36,84%	15,79%	10,53%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	0,00%	1,69%	40,68%	1,69%	38,98%	11,86%	5,08%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	0,00%	2,70%	35,14%	2,70%	37,84%	13,51%	8,11%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>4,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>48,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>16,00%</b>	<b>12,00%</b>	<b>16,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina	4,76%	0,00%	47,62%	4,76%	9,52%	14,29%	19,05%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>0,74%</b>	<b>3,16%</b>	<b>39,56%</b>	<b>1,16%</b>	<b>34,92%</b>	<b>12,55%</b>	<b>7,91%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 21 P5: Professores por centro e curso segundo identidade religiosa**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Ateia</b>	<b>Católica</b>	<b>Espírita</b>	<b>Evangélica</b>	<b>NQR</b>	<b>Outra</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>0,00%</b>	<b>60,71%</b>	<b>7,14%</b>	<b>17,86%</b>	<b>10,71%</b>	<b>3,57%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	0,00%	33,33%	22,22%	11,11%	22,22%	11,11%	100,00%
Engenharia Florestal	0,00%	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	0,00%	72,73%	0,00%	18,18%	9,09%	0,00%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>0,00%</b>	<b>66,67%</b>	<b>0,00%</b>	<b>11,11%</b>	<b>22,22%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	0,00%	33,33%	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCANL	0,00%	66,67%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>0,00%</b>	<b>30,43%</b>	<b>17,39%</b>	<b>30,43%</b>	<b>13,04%</b>	<b>8,70%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	0,00%	22,22%	0,00%	44,44%	22,22%	11,11%	100,00%
Física	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%
Matemática	0,00%	40,00%	20,00%	20,00%	20,00%	0,00%	100,00%
Química	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>7,50%</b>	<b>42,50%</b>	<b>0,00%</b>	<b>30,00%</b>	<b>17,50%</b>	<b>2,50%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	0,00%	57,14%	0,00%	28,57%	14,29%	0,00%	100,00%
Geografia	0,00%	25,00%	0,00%	25,00%	50,00%	0,00%	100,00%
História	40,00%	20,00%	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%	100,00%
Letras/Inglês	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	5,26%	47,37%	0,00%	31,58%	10,53%	5,26%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>5,88%</b>	<b>50,00%</b>	<b>8,82%</b>	<b>17,65%</b>	<b>5,88%</b>	<b>11,76%</b>	<b>100,00%</b>

Administração/CCHSTL	0,00%	62,50%	0,00%	25,00%	0,00%	12,50%	100,00%
Engenharia Civil	0,00%	37,50%	25,00%	12,50%	12,50%	12,50%	100,00%
Gestão Ambiental	20,00%	60,00%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	14,29%	57,14%	0,00%	14,29%	0,00%	14,29%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	0,00%	33,33%	16,67%	16,67%	16,67%	16,67%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>50,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Medicina	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>4,41%</b>	<b>47,79%</b>	<b>6,62%</b>	<b>22,79%</b>	<b>12,50%</b>	<b>5,88%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 22 P6: Estudantes por nível e sexo segundo engajamento em trabalho/ocupação remunerada*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>Estudante de graduação</b>	<b>62,04%</b>	<b>37,96%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>
Homem	57,86%	42,14%	100,00%	337
Mulher	64,47%	35,53%	100,00%	577
<b>Estudante de pós</b>	<b>23,53%</b>	<b>76,47%</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>
Homem	21,43%	78,57%	100,00%	14
Mulher	25,00%	75,00%	100,00%	20
<b>UEMASUL (%)</b>	<b>61%</b>	<b>39%</b>	<b>100%</b>	<b>948</b>

**Tabela 23 P6: Estudantes por centro e curso segundo engajamento em trabalho/ocupação remunerada**

<b>Rótulos de Linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>73,60%</b>	<b>26,40%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	77,08%	22,92%	100,00%
Engenharia Florestal	88,00%	12,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	0,00%	100,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	0,00%	100,00%	100,00%
Medicina Veterinária	77,42%	22,58%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>56,86%</b>	<b>43,14%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	33,33%	66,67%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	75,86%	24,14%	100,00%
Letras/Português/CCANL	31,25%	68,75%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>60,80%</b>	<b>39,20%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	68,18%	31,82%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	75,00%	25,00%	100,00%
Física	36,36%	63,64%	100,00%
Matemática	54,35%	45,65%	100,00%
Química	70,00%	30,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>52,92%</b>	<b>47,08%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	35,42%	64,58%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	100,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	0,00%	100,00%	100,00%

Geografia	48,28%	51,72%	100,00%
História	60,42%	39,58%	100,00%
Letras/Inglês	65,71%	34,29%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	52,94%	47,06%	100,00%
Mestrado em Letras	50,00%	50,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	62,12%	37,88%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>58,63%</b>	<b>41,37%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	35,71%	64,29%	100,00%
Engenharia Civil	65,29%	34,71%	100,00%
Gestão Ambiental	36,84%	63,16%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	59,32%	40,68%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	72,97%	27,03%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>88,00%</b>	<b>12,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	50,00%	50,00%	100,00%
Medicina	95,24%	4,76%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>60,65%</b>	<b>39,35%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 24 P7: Estudantes por nível e sexo segundo faltas em razão de trabalho/ocupação remunerada*

<b>Rótulos de Linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL (%)</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>Estudante de graduação</b>	<b>55,56%</b>	<b>44,44%</b>	<b>100,00%</b>	<b>486</b>
Homem	52,02%	47,98%	100,00%	198
Mulher	57,99%	42,01%	100,00%	288
<b>Estudante de pós</b>	<b>29,63%</b>	<b>70,37%</b>	<b>100,00%</b>	<b>27</b>
Homem	30,00%	70,00%	100,00%	10
Mulher	29,41%	70,59%	100,00%	17
<b>UEMASUL (%)</b>	<b>54%</b>	<b>46%</b>	<b>100%</b>	<b>513</b>

*Tabela 25 P7: Estudantes por centro e curso segundo falta em razão de trabalho/ocupação remunerada*

Rótulos de linha	Não	Respondi "Não" na questão anterior	Sim	UEMASUL
<b>CCA</b>	<b>17,98%</b>	<b>62,92%</b>	<b>19,10%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	20,83%	62,50%	16,67%	100,00%
Engenharia Florestal	8,00%	80,00%	12,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	12,50%	0,00%	87,50%	100,00%
Medicina Veterinária	18,28%	66,67%	15,05%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>33,33%</b>	<b>41,18%</b>	<b>25,49%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	16,67%	16,67%	66,67%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	24,14%	58,62%	17,24%	100,00%
Letras/Português/CCANL	56,25%	18,75%	25,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>33,60%</b>	<b>43,20%</b>	<b>23,20%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	29,55%	54,55%	15,91%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	0,00%	75,00%	25,00%	100,00%
Física	18,18%	18,18%	63,64%	100,00%
Matemática	45,65%	30,43%	23,91%	100,00%
Química	30,00%	55,00%	15,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>34,36%</b>	<b>38,49%</b>	<b>27,15%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	27,08%	27,08%	45,83%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	25,00%	0,00%	75,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	25,00%	25,00%	50,00%	100,00%
Geografia	51,72%	27,59%	20,69%	100,00%

História	31,25%	43,75%	25,00%	100,00%
Letras/Inglês	25,71%	48,57%	25,71%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	39,22%	43,14%	17,65%	100,00%
Mestrado em Letras	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	39,39%	42,42%	18,18%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>29,14%</b>	<b>42,45%</b>	<b>28,42%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	40,48%	23,81%	35,71%	100,00%
Engenharia Civil	15,70%	51,24%	33,06%	100,00%
Gestão Ambiental	36,84%	21,05%	42,11%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	44,07%	38,98%	16,95%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	32,43%	51,35%	16,22%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>24,00%</b>	<b>72,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	75,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Medicina	14,29%	80,95%	4,76%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>29,32%</b>	<b>45,89%</b>	<b>24,79%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 26 P8: Estudantes por nível e sexo segundo casamento/união estável*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>Estudante de graduação</b>	<b>75,93%</b>	<b>24,07%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>
Homem	82,49%	17,51%	100,00%	337
Mulher	72,10%	27,90%	100,00%	577
<b>Estudante de pós</b>	<b>58,82%</b>	<b>41,18%</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>
Homem	85,71%	14,29%	100,00%	14
Mulher	40,00%	60,00%	100,00%	20
<b>UEMASUL (%)</b>	<b>75,32%</b>	<b>24,68%</b>	<b>100,00%</b>	<b>948</b>

**Tabela 27 P8: Estudantes por centro e curso segundo casamento/união estável**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>88,20%</b>	<b>11,80%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	83,33%	16,67%	100,00%
Engenharia Florestal	96,00%	4,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	75,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	75,00%	25,00%	100,00%
Medicina Veterinária	90,32%	9,68%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>72,55%</b>	<b>27,45%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	50,00%	50,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	82,76%	17,24%	100,00%
Letras/Português/CCANL	62,50%	37,50%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>75,20%</b>	<b>24,80%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	75,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	75,00%	25,00%	100,00%
Física	63,64%	36,36%	100,00%
Matemática	80,43%	19,57%	100,00%
Química	70,00%	30,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>70,79%</b>	<b>29,21%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	75,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	100,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	75,00%	25,00%	100,00%
Geografia	75,86%	24,14%	100,00%

História	75,00%	25,00%	100,00%
Letras/Inglês	82,86%	17,14%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	66,67%	33,33%	100,00%
Mestrado em Letras	83,33%	16,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	62,12%	37,88%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>71,58%</b>	<b>28,42%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	66,67%	33,33%	100,00%
Engenharia Civil	87,60%	12,40%	100,00%
Gestão Ambiental	52,63%	47,37%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	61,02%	38,98%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	51,35%	48,65%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>84,00%</b>	<b>16,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	0,00%	100,00%	100,00%
Medicina	100,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>75,32%</b>	<b>24,68%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 28 P9: Estudantes por nível e sexo segundo faltas em razão de casamento/união estável**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL (%)</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>Estudante de graduação</b>	<b>87,08%</b>	<b>12,92%</b>	<b>100,00%</b>	<b>356</b>
Homem	85,25%	14,75%	100,00%	122
Mulher	88,03%	11,97%	100,00%	234
<b>Estudante de pós</b>	<b>95,65%</b>	<b>4,35%</b>	<b>100,00%</b>	<b>23</b>
Homem	100,00%	0,00%	100,00%	8
Mulher	93,33%	6,67%	100,00%	15
<b>UEMASUL (%)</b>	<b>87,60%</b>	<b>12,40%</b>	<b>100,00%</b>	<b>379</b>

**Tabela 29 P9: Estudantes por centro e curso segundo falta em razão de casamento/união estável**

Rótulos de Linha	Respondi "Não" na questão anterior		Sim		UEMASUL
	Não				
<b>CCA</b>	<b>25,28%</b>		<b>71,91%</b>	<b>2,81%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	27,08%		66,67%	6,25%	100,00%
Engenharia Florestal	12,00%		88,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	75,00%		25,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	62,50%		37,50%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	22,58%		75,27%	2,15%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>45,10%</b>		<b>47,06%</b>	<b>7,84%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	83,33%		16,67%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	31,03%		65,52%	3,45%	100,00%
Letras/Português/CCANL	56,25%		25,00%	18,75%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>39,20%</b>		<b>56,00%</b>	<b>4,80%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	31,82%		65,91%	2,27%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	25,00%		75,00%	0,00%	100,00%
Física	36,36%		36,36%	27,27%	100,00%
Matemática	47,83%		50,00%	2,17%	100,00%
Química	40,00%		55,00%	5,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>38,83%</b>		<b>56,01%</b>	<b>5,15%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	31,25%		62,50%	6,25%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	100,00%		0,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	75,00%		25,00%	0,00%	100,00%
Geografia	48,28%		48,28%	3,45%	100,00%

História	35,42%	58,33%	6,25%	100,00%
Letras/Inglês	22,86%	74,29%	2,86%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	39,22%	58,82%	1,96%	100,00%
Mestrado em Letras	33,33%	50,00%	16,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	45,45%	46,97%	7,58%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>34,17%</b>	<b>59,71%</b>	<b>6,12%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	42,86%	50,00%	7,14%	100,00%
Engenharia Civil	21,49%	72,73%	5,79%	100,00%
Gestão Ambiental	42,11%	47,37%	10,53%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	37,29%	57,63%	5,08%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	56,76%	37,84%	5,41%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>28,00%</b>	<b>72,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Medicina	14,29%	85,71%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>35,02%</b>	<b>60,02%</b>	<b>4,96%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 30 P10: Estudantes por nível e sexo segundo responsabilidade de cuidar de criança*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>Estudante de graduação</b>	<b>80,42%</b>	<b>19,58%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>
Homem	86,35%	13,65%	100,00%	337
Mulher	76,95%	23,05%	100,00%	577
<b>Estudante de pós</b>	<b>82,35%</b>	<b>17,65%</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>
Homem	85,71%	14,29%	100,00%	14
Mulher	80,00%	20,00%	100,00%	20
<b>UEMASUL (%)</b>	<b>80,49%</b>	<b>19,51%</b>	<b>100,00%</b>	<b>948</b>

**Tabela 31 P10: Estudantes por centro e curso segundo responsabilidade de cuidar de criança**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>87,64%</b>	<b>12,36%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	81,25%	18,75%	100,00%
Engenharia Florestal	100,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	100,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	100,00%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	86,02%	13,98%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>78,43%</b>	<b>21,57%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	66,67%	33,33%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	93,10%	6,90%	100,00%
Letras/Português/CCANL	56,25%	43,75%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>86,40%</b>	<b>13,60%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	84,09%	15,91%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	100,00%	0,00%	100,00%
Física	81,82%	18,18%	100,00%
Matemática	84,78%	15,22%	100,00%
Química	95,00%	5,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>74,23%</b>	<b>25,77%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	81,25%	18,75%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	75,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%	50,00%	100,00%
Geografia	75,86%	24,14%	100,00%

História	79,17%	20,83%	100,00%
Letras inglês	88,57%	11,43%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	70,59%	29,41%	100,00%
Mestrado em Letras	83,33%	16,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	60,61%	39,39%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>79,14%</b>	<b>20,86%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	71,43%	28,57%	100,00%
Engenharia Civil	88,43%	11,57%	100,00%
Gestão Ambiental	73,68%	26,32%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	76,27%	23,73%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	64,86%	35,14%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>92,00%</b>	<b>8,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	50,00%	50,00%	100,00%
Medicina	100,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>80,49%</b>	<b>19,51%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 32 P11: Estudantes por nível e sexo segundo faltas em razão da responsabilidade de cuidar de criança*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>Estudante de graduação</b>	<b>62,70%</b>	<b>37,30%</b>	<b>100,00%</b>	<b>311</b>
Homem	75,00%	25,00%	100,00%	104
Mulher	56,52%	43,48%	100,00%	207
<b>Estudante de pós</b>	<b>76,47%</b>	<b>23,53%</b>	<b>100,00%</b>	<b>17</b>
Homem	85,71%	14,29%	100,00%	7
Mulher	70,00%	30,00%	100,00%	10
<b>UEMASUL (%)</b>	<b>63,41%</b>	<b>36,59%</b>	<b>100,00%</b>	<b>328</b>

**Tabela 33 P11: Estudantes por centro e curso segundo faltas em razão da responsabilidade de cuidar de criança**

Rótulos de linha	Respondi "Não" na questão anterior		Sim		UEMASUL
	Não				
<b>CCA</b>	<b>21,35%</b>		<b>72,47%</b>	<b>6,18%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	25,00%		66,67%	8,33%	100,00%
Engenharia Florestal	12,00%		88,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	50,00%		50,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	37,50%		62,50%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	19,35%		73,12%	7,53%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>29,41%</b>		<b>54,90%</b>	<b>15,69%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	50,00%		33,33%	16,67%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	17,24%		75,86%	6,90%	100,00%
Letras/Português/CCANL	43,75%		25,00%	31,25%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>25,60%</b>		<b>64,80%</b>	<b>9,60%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	15,91%		70,45%	13,64%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	0,00%		100,00%	0,00%	100,00%
Física	45,45%		36,36%	18,18%	100,00%
Matemática	32,61%		60,87%	6,52%	100,00%
Química	25,00%		70,00%	5,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>19,93%</b>		<b>62,20%</b>	<b>17,87%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	10,42%		77,08%	12,50%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	50,00%		25,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%		25,00%	25,00%	100,00%
Geografia	34,48%		62,07%	3,45%	100,00%

História	18,75%	62,50%	18,75%	100,00%
Letras/Inglês	14,29%	77,14%	8,57%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	17,65%	62,75%	19,61%	100,00%
Mestrado em Letras	33,33%	50,00%	16,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	21,21%	48,48%	30,30%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>21,94%</b>	<b>65,11%</b>	<b>12,95%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	26,19%	57,14%	16,67%	100,00%
Engenharia Civil	18,18%	71,90%	9,92%	100,00%
Gestão Ambiental	31,58%	63,16%	5,26%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	16,95%	66,10%	16,95%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	32,43%	51,35%	16,22%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>16,00%</b>	<b>80,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	50,00%	25,00%	25,00%	100,00%
Medicina	9,52%	90,48%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>21,94%</b>	<b>65,40%</b>	<b>12,66%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 34 P12A: Comunidade acadêmica segmento e sexo segundo se seria beneficiado se a UEMASUL tivesse creche*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>Estudante de graduação</b>	<b>80,20%</b>	<b>19,80%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>
Homem	84,87%	15,13%	100,00%	337
Mulher	77,47%	22,53%	100,00%	577
<b>Estudante de pós</b>	<b>73,53%</b>	<b>26,47%</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>
Homem	71,43%	28,57%	100,00%	14
Mulher	75,00%	25,00%	100,00%	20
<b>Professor</b>	<b>77,21%</b>	<b>22,79%</b>	<b>100,00%</b>	<b>136</b>
Homem	79,71%	20,29%	100,00%	69
Mulher	74,63%	25,37%	100,00%	67
<b>Técnico-administrativo</b>	<b>71,43%</b>	<b>28,57%</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>
Homem	90,00%	10,00%	100,00%	10
Mulher	64,00%	36,00%	100,00%	25
<b>UEMASUL (%)</b>	<b>79,36%</b>	<b>20,64%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Tabela 35 P12A: Estudantes por centro e curso segundo se seria beneficiado se a UEMASUL tivesse creche**

<b>Rótulos de Linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>85,39%</b>	<b>14,61%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	87,50%	12,50%	100,00%
Engenharia Florestal	84,00%	16,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	75,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	75,00%	25,00%	100,00%
Medicina Veterinária	86,02%	13,98%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>86,27%</b>	<b>13,73%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	100,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	86,21%	13,79%	100,00%
Letras/Português/CCANL	81,25%	18,75%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>86,40%</b>	<b>13,60%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	84,09%	15,91%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	100,00%	0,00%	100,00%
Física	81,82%	18,18%	100,00%
Matemática	91,30%	8,70%	100,00%
Química	80,00%	20,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>74,57%</b>	<b>25,43%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	87,50%	12,50%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	75,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%	50,00%	100,00%
Geografia	89,66%	10,34%	100,00%

História	60,42%	39,58%	100,00%
Letras/Inglês	80,00%	20,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	80,39%	19,61%	100,00%
Mestrado em Letras	83,33%	16,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	62,12%	37,88%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>76,98%</b>	<b>23,02%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	76,19%	23,81%	100,00%
Engenharia Civil	84,30%	15,70%	100,00%
Gestão Ambiental	89,47%	10,53%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	72,88%	27,12%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	54,05%	45,95%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>92,00%</b>	<b>8,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	50,00%	50,00%	100,00%
Medicina	100,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>79,96%</b>	<b>20,04%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 36 P12B: Comunidade acadêmica por segmento e sexo segundo se seria beneficiada/o se a UEMASUL tivesse fraldário*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>Estudante de graduação</b>	<b>82,49%</b>	<b>17,51%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>
Homem	86,35%	13,65%	100,00%	337
Mulher	80,24%	19,76%	100,00%	577
<b>Estudante de pós</b>	<b>76,47%</b>	<b>23,53%</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>
Homem	71,43%	28,57%	100,00%	14
Mulher	80,00%	20,00%	100,00%	20
<b>Professor</b>	<b>80,88%</b>	<b>19,12%</b>	<b>100,00%</b>	<b>136</b>
Homem	84,06%	15,94%	100,00%	69
Mulher	77,61%	22,39%	100,00%	67
<b>Técnico-administrativo</b>	<b>88,57%</b>	<b>11,43%</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>
Homem	100,00%	0,00%	100,00%	10
Mulher	84,00%	16,00%	100,00%	25
<b>UEMASUL (%)</b>	<b>82,31%</b>	<b>17,69%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

*Tabela 37 P12B: Estudantes por segmento e sexo segundo se seria beneficiada/o se a UEMASUL tivesse fraldário*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>Estudante de graduação</b>	<b>82,49%</b>	<b>17,51%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>
Homem	86,35%	13,65%	100,00%	337
Mulher	80,24%	19,76%	100,00%	577
<b>Estudante de pós</b>	<b>76,47%</b>	<b>23,53%</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>
Homem	71,43%	28,57%	100,00%	14
Mulher	80,00%	20,00%	100,00%	20
<b>Professor</b>	<b>80,88%</b>	<b>19,12%</b>	<b>100,00%</b>	<b>136</b>
Homem	84,06%	15,94%	100,00%	69
Mulher	77,61%	22,39%	100,00%	67
<b>Técnico-administrativo</b>	<b>88,57%</b>	<b>11,43%</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>
Homem	100,00%	0,00%	100,00%	10
Mulher	84,00%	16,00%	100,00%	25
<b>UEMASUL (%)</b>	<b>82,31%</b>	<b>17,69%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Tabela 38 P12B: Estudantes por centro e curso segundo se seria beneficiada/o se a UEMASUL tivesse fraldário**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>86,52%</b>	<b>13,48%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	87,50%	12,50%	100,00%
Engenharia Florestal	88,00%	12,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	75,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	87,50%	12,50%	100,00%
Medicina Veterinária	86,02%	13,98%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>90,20%</b>	<b>9,80%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	100,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	86,21%	13,79%	100,00%
Letras/Português/CCANL	93,75%	6,25%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>88,80%</b>	<b>11,20%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	84,09%	15,91%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	100,00%	0,00%	100,00%
Física	100,00%	0,00%	100,00%
Matemática	91,30%	8,70%	100,00%
Química	85,00%	15,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>76,98%</b>	<b>23,02%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	83,33%	16,67%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	75,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%	50,00%	100,00%
Geografia	89,66%	10,34%	100,00%

História	62,50%	37,50%	100,00%
Letras/Inglês	85,71%	14,29%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	84,31%	15,69%	100,00%
Mestrado em Letras	83,33%	16,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	68,18%	31,82%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>79,86%</b>	<b>20,14%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	76,19%	23,81%	100,00%
Engenharia Civil	85,95%	14,05%	100,00%
Gestão Ambiental	94,74%	5,26%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	76,27%	23,73%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	62,16%	37,84%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>92,00%</b>	<b>8,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	50,00%	50,00%	100,00%
Medicina	100,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>82,28%</b>	<b>17,72%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 39 P13: Comunidade acadêmica por segmento e sexo segundo escolaridade da mãe**

Rótulos de linha	Analfabeto	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Não sei	Pós-Graduação	Superior	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>Estudante de graduação</b>	<b>7,66%</b>	<b>30,42%</b>	<b>39,82%</b>	<b>1,53%</b>	<b>8,64%</b>	<b>11,93%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>
Homem	8,61%	25,82%	39,47%	2,67%	8,90%	14,54%	100,00%	337
Mulher	7,11%	33,10%	40,03%	0,87%	8,49%	10,40%	100,00%	577
<b>Estudante de pós</b>	<b>5,88%</b>	<b>38,24%</b>	<b>32,35%</b>	<b>2,94%</b>	<b>11,76%</b>	<b>8,82%</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>
Homem	7,14%	42,86%	42,86%	7,14%	0,00%	0,00%	100,00%	14
Mulher	5,00%	35,00%	25,00%	0,00%	20,00%	15,00%	100,00%	20
<b>Professor</b>	<b>11,76%</b>	<b>32,35%</b>	<b>32,35%</b>	<b>1,47%</b>	<b>11,03%</b>	<b>11,03%</b>	<b>100,00%</b>	<b>136</b>
Homem	10,14%	26,09%	34,78%	2,90%	11,59%	14,49%	100,00%	69
Mulher	13,43%	38,81%	29,85%	0,00%	10,45%	7,46%	100,00%	67
<b>Técnico-administrativo</b>	<b>8,57%</b>	<b>45,71%</b>	<b>22,86%</b>	<b>2,86%</b>	<b>8,57%</b>	<b>11,43%</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>
Homem	20,00%	30,00%	40,00%	10,00%	0,00%	0,00%	100,00%	10
Mulher	4,00%	52,00%	16,00%	0,00%	12,00%	16,00%	100,00%	25
<b>UEMASUL</b>	<b>8,13%</b>	<b>31,37%</b>	<b>38,16%</b>	<b>1,61%</b>	<b>9,03%</b>	<b>11,71%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1119</b>

Tabela 40 P13: Estudantes por centro e curso segundo escolaridade da mãe

Rótulos de linha	Analfabeto	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Não sei	Pós-Graduação	Superior	UEMASUL
<b>CCA</b>	<b>1,12%</b>	<b>23,03%</b>	<b>44,94%</b>	<b>0,56%</b>	<b>15,17%</b>	<b>15,17%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	4,17%	22,92%	47,92%	2,08%	6,25%	16,67%	100,00%
Engenharia Florestal	0,00%	32,00%	52,00%	0,00%	8,00%	8,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	0,00%	25,00%	25,00%	0,00%	50,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	0,00%	25,00%	62,50%	0,00%	12,50%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	0,00%	20,43%	40,86%	0,00%	20,43%	18,28%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>19,61%</b>	<b>37,25%</b>	<b>21,57%</b>	<b>3,92%</b>	<b>13,73%</b>	<b>3,92%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	33,33%	33,33%	0,00%	16,67%	16,67%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	13,79%	37,93%	20,69%	3,45%	17,24%	6,90%	100,00%
Letras/Português/CCANL	25,00%	37,50%	31,25%	0,00%	6,25%	0,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>7,20%</b>	<b>36,80%</b>	<b>38,40%</b>	<b>0,80%</b>	<b>5,60%</b>	<b>11,20%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	4,55%	43,18%	31,82%	0,00%	9,09%	11,36%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	0,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	100,00%
Física	0,00%	36,36%	36,36%	9,09%	0,00%	18,18%	100,00%
Matemática	10,87%	30,43%	45,65%	0,00%	6,52%	6,52%	100,00%
Química	10,00%	35,00%	40,00%	0,00%	0,00%	15,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>8,59%</b>	<b>31,27%</b>	<b>41,24%</b>	<b>2,06%</b>	<b>6,19%</b>	<b>10,65%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	8,33%	27,08%	41,67%	0,00%	10,42%	12,50%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Geografia	10,34%	37,93%	41,38%	3,45%	0,00%	6,90%	100,00%
História	8,33%	22,92%	43,75%	4,17%	6,25%	14,58%	100,00%

Letras/Inglês	2,86%	25,71%	40,00%	0,00%	20,00%	11,43%	100,00%
Letras Português/CCHSL	3,92%	35,29%	49,02%	0,00%	3,92%	7,84%	100,00%
Mestrado em Letras	0,00%	66,67%	16,67%	16,67%	0,00%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	13,64%	33,33%	39,39%	3,03%	0,00%	10,61%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>9,35%</b>	<b>32,37%</b>	<b>38,49%</b>	<b>1,80%</b>	<b>6,83%</b>	<b>11,15%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	11,90%	35,71%	38,10%	0,00%	7,14%	7,14%	100,00%
Engenharia Civil	5,79%	26,45%	39,67%	2,48%	9,09%	16,53%	100,00%
Gestão Ambiental	10,53%	31,58%	42,11%	0,00%	10,53%	5,26%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	11,86%	40,68%	37,29%	3,39%	3,39%	3,39%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	13,51%	35,14%	35,14%	0,00%	2,70%	13,51%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>0,00%</b>	<b>16,00%</b>	<b>36,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>28,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	0,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%	100,00%
Medicina	0,00%	14,29%	33,33%	0,00%	23,81%	28,57%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>7,59%</b>	<b>30,70%</b>	<b>39,56%</b>	<b>1,58%</b>	<b>8,76%</b>	<b>11,81%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 41 P14: Comunidade acadêmica por segmento e sexo segundo escolaridade do pai**

Rótulos de linha	Analfabeto	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Não sei	Pós-Graduação	Superior	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>Estudante de graduação</b>	<b>11,16%</b>	<b>37,64%</b>	<b>31,40%</b>	<b>8,86%</b>	<b>4,38%</b>	<b>6,56%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>
Homem	10,39%	34,12%	34,42%	8,31%	5,64%	7,12%	100,00%	337
Mulher	11,61%	39,69%	29,64%	9,19%	3,64%	6,24%	100,00%	577
<b>Estudante de pós</b>	<b>17,65%</b>	<b>35,29%</b>	<b>26,47%</b>	<b>0,00%</b>	<b>8,82%</b>	<b>11,76%</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>
Homem	21,43%	42,86%	21,43%	0,00%	14,29%	0,00%	100,00%	14
Mulher	15,00%	30,00%	30,00%	0,00%	5,00%	20,00%	100,00%	20
<b>Professor</b>	<b>7,35%</b>	<b>44,85%</b>	<b>27,94%</b>	<b>4,41%</b>	<b>6,62%</b>	<b>8,82%</b>	<b>100,00%</b>	<b>136</b>
Homem	7,25%	42,03%	27,54%	5,80%	2,90%	14,49%	100,00%	69
Mulher	7,46%	47,76%	28,36%	2,99%	10,45%	2,99%	100,00%	67
<b>Técnico-administrativo</b>	<b>14,29%</b>	<b>51,43%</b>	<b>22,86%</b>	<b>2,86%</b>	<b>0,00%</b>	<b>8,57%</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>
Homem	20,00%	30,00%	40,00%	10,00%	0,00%	0,00%	100,00%	10
Mulher	12,00%	60,00%	16,00%	0,00%	0,00%	12,00%	100,00%	25
<b>UEMASUL</b>	<b>10,99%</b>	<b>38,87%</b>	<b>30,56%</b>	<b>7,86%</b>	<b>4,65%</b>	<b>7,06%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1119</b>

Tabela 42 P14: Estudantes por centro e curso segundo escolaridade do pai

Rótulos de linha	Analfabeto	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Não sei	Pós - Graduação	Superior	UEMASU L
<b>CCA</b>	<b>2,25%</b>	<b>36,52%</b>	<b>42,70%</b>	<b>3,93%</b>	<b>5,06%</b>	<b>9,55%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	2,08%	47,92%	29,17%	6,25%	4,17%	10,42%	100,00%
Engenharia Florestal	8,00%	32,00%	40,00%	8,00%	4,00%	8,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	0,00%	25,00%	37,50%	0,00%	25,00%	12,50%	100,00%
Medicina Veterinária	0,00%	33,33%	50,54%	2,15%	4,30%	9,68%	100,00%
				<b>11,76</b>			
<b>CCANL</b>	<b>23,53%</b>	<b>33,33%</b>	<b>19,61%</b>	<b>%</b>	<b>5,88%</b>	<b>5,88%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	33,33%	33,33%	0,00%	16,67%	0,00%	16,67%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	17,24%	27,59%	20,69%	17,24%	10,34%	6,90%	100,00%
Letras/Português/CCANL	31,25%	43,75%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>16,00%</b>	<b>40,00%</b>	<b>25,60%</b>	<b>5,60%</b>	<b>7,20%</b>	<b>5,60%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	13,64%	31,82%	29,55%	2,27%	9,09%	13,64%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Física	9,09%	45,45%	9,09%	18,18%	18,18%	0,00%	100,00%
Matemática	21,74%	43,48%	23,91%	8,70%	2,17%	0,00%	100,00%
Química	15,00%	45,00%	25,00%	0,00%	10,00%	5,00%	100,00%
				<b>11,34</b>			
<b>CCHSL</b>	<b>11,00%</b>	<b>37,80%</b>	<b>30,58%</b>	<b>%</b>	<b>3,78%</b>	<b>5,50%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	8,33%	35,42%	35,42%	8,33%	4,17%	8,33%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	100,00%

Geografia	6,90%	44,83%	27,59%	13,79%	0,00%	6,90%	100,00%
História	10,42%	35,42%	31,25%	14,58%	0,00%	8,33%	100,00%
Letras/Inglês	8,57%	34,29%	45,71%	2,86%	5,71%	2,86%	100,00%
Letras Português/CCHSL	5,88%	41,18%	29,41%	19,61%	1,96%	1,96%	100,00%
Mestrado em Letras	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	15,15%	37,88%	24,24%	10,61%	7,58%	4,55%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>14,03%</b>	<b>40,29%</b>	<b>29,14%</b>	<b>9,71%</b>	<b>2,52%</b>	<b>4,32%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	16,67%	42,86%	30,95%	7,14%	0,00%	2,38%	100,00%
Engenharia Civil	9,09%	34,71%	36,36%	8,26%	4,13%	7,44%	100,00%
Gestão Ambiental	31,58%	31,58%	21,05%	10,53%	5,26%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	15,25%	44,07%	25,42%	11,86%	1,69%	1,69%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	16,22%	54,05%	13,51%	13,51%	0,00%	2,70%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>4,00%</b>	<b>8,00%</b>	<b>32,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>16,00%</b>	<b>36,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Medicina	4,76%	0,00%	38,10%	4,76%	19,05%	33,33%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>11,39%</b>	<b>37,55%</b>	<b>31,22%</b>	<b>8,54%</b>	<b>4,54%</b>	<b>6,75%</b>	<b>100,00%</b>

Tabela 43 P13 e P14: Comunidade acadêmica por segmento e sexo segundo escolaridade dos pais

Rótulos de linha	Analfabeto	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Não sei	Pós – Graduaã o	Superior	UEMASU L (%)	UEMASU L
<b>Estudante de graduação</b>	<b>9,41%</b>	<b>34,03%</b>	<b>35,61%</b>	<b>5,20%</b>	<b>6,51%</b>	<b>9,25%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1828</b>
Homem	9%	30%	37%	5%	7%	11%	100%	674
Mulher	9%	36%	35%	5%	6%	8%	100%	1154
<b>Estudante de pós</b>	<b>11,76%</b>	<b>36,76%</b>	<b>29,41%</b>	<b>1,47%</b>	<b>10,29%</b>	<b>10,29%</b>	<b>100,00%</b>	<b>68</b>
Homem	14%	43%	32%	4%	7%	0%	100%	28
Mulher	10%	33%	28%	0%	13%	18%	100%	40
<b>Professor</b>	<b>9,56%</b>	<b>38,60%</b>	<b>30,15%</b>	<b>2,94%</b>	<b>8,82%</b>	<b>9,93%</b>	<b>100,00%</b>	<b>272</b>
Homem	9%	34%	31%	4%	7%	14%	100%	138
Mulher	10%	43%	29%	1%	10%	5%	100%	134
<b>Técnico-administrativo</b>	<b>11,43%</b>	<b>48,57%</b>	<b>22,86%</b>	<b>2,86%</b>	<b>4,29%</b>	<b>10,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>70</b>
Homem	20%	30%	40%	10%	0%	0%	100%	20
Mulher	8%	56%	16%	0%	6%	14%	100%	50
<b>UEMASUL</b>	<b>10%</b>	<b>35%</b>	<b>34%</b>	<b>5%</b>	<b>7%</b>	<b>9%</b>	<b>100%</b>	<b>2238</b>

Tabela 44 P13 e P14: Estudantes por centro e curso segundo a escolaridade dos pais

Rótulos de Linha	Analfabeto	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Não sei	Pós-Graduação	Superior	UEMASUL (%)	UEMASUL
<b>CCA</b>	<b>2%</b>	<b>31%</b>	<b>41%</b>	<b>2%</b>	<b>10%</b>	<b>13%</b>	<b>100%</b>	<b>412</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	5%	36%	35%	4%	5%	15%	100%	114
Engenharia Florestal	3%	39%	41%	3%	5%	9%	100%	66
Especialização em Produção Animal	13%	25%	38%	0%	25%	0%	100%	8
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	0%	25%	50%	0%	19%	6%	100%	16
Medicina Veterinária	0%	26%	44%	1%	13%	14%	100%	208
<b>CCANL</b>	<b>18%</b>	<b>38%</b>	<b>23%</b>	<b>7%</b>	<b>9%</b>	<b>4%</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>
Ciências Naturais	22%	39%	11%	11%	11%	6%	100%	18
Engenharia Agrônômica/CCANL	14%	34%	23%	9%	13%	6%	100%	64
Letras/Português/CCANL	24%	45%	29%	0%	3%	0%	100%	38
<b>CCENT</b>	<b>12%</b>	<b>38%</b>	<b>31%</b>	<b>3%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>	<b>100%</b>	<b>296</b>
Ciências Biológicas	9%	42%	27%	2%	8%	11%	100%	106
Especialização em Ciências Ambientais	0%	50%	38%	0%	0%	13%	100%	8
Física	11%	36%	25%	11%	7%	11%	100%	28
Matemática	18%	36%	33%	4%	6%	3%	100%	102
Química	10%	35%	38%	0%	6%	12%	100%	52
<b>CCHSL</b>	<b>11%</b>	<b>35%</b>	<b>34%</b>	<b>7%</b>	<b>5%</b>	<b>8%</b>	<b>100%</b>	<b>660</b>
Administração/CCHSL	9%	31%	39%	4%	6%	11%	100%	110
Especialização em Didática do Ensino Superior	0%	50%	13%	0%	25%	13%	100%	8
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50%	13%	25%	0%	0%	13%	100%	8
Geografia	11%	42%	30%	11%	0%	6%	100%	66
História	8%	31%	35%	10%	3%	12%	100%	106

Letras/Inglês	6%	29%	42%	1%	15%	7%	100%	72
Letras/Português/CCHSL	5%	39%	39%	10%	3%	5%	100%	110
Mestrado em Letras	20%	70%	10%	0%	0%	0%	100%	10
Pedagogia/CCHSL	18%	36%	29%	5%	3%	9%	100%	170
<b>CCHSTL</b>	<b>11%</b>	<b>36%</b>	<b>35%</b>	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>8%</b>	<b>100%</b>	<b>626</b>
Administração/CCHSTL	12%	38%	37%	3%	4%	6%	100%	100
Engenharia Civil	7%	31%	38%	5%	7%	12%	100%	258
Gestão Ambiental	17%	38%	31%	4%	8%	2%	100%	48
Letras Português/CCHSTL	13%	40%	34%	7%	4%	2%	100%	132
Mestrado em Letras	50%	0%	0%	50%	0%	0%	100%	2
Pedagogia/CCHSTL	13%	43%	26%	6%	5%	8%	100%	86
<b>CCS</b>	<b>2%</b>	<b>11%</b>	<b>37%</b>	<b>2%</b>	<b>19%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>	<b>54</b>
Especialização em Docência em Saúde	0%	38%	25%	0%	0%	38%	100%	8
Medicina	2%	7%	39%	2%	22%	28%	100%	46
<b>UEMASUL</b>	<b>10%</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>	<b>5%</b>	<b>7%</b>	<b>9%</b>	<b>100%</b>	<b>2168</b>

**Tabela 45 P15: Estudantes por centro e curso segundo tipo de escola no Ensino Médio**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Estadual</b>	<b>Federal</b>	<b>Particular</b>	<b>Religiosa</b>	<b>UEMASUL (%)</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>57,87%</b>	<b>13,48%</b>	<b>28,09%</b>	<b>0,56%</b>	<b>100,00%</b>	<b>206</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	64,58%	16,67%	16,67%	2,08%	100,00%	57
Engenharia Florestal	60,00%	12,00%	28,00%	0,00%	100,00%	33
Especialização em Produção Animal	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%	4
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	62,50%	0,00%	37,50%	0,00%	100,00%	8
Medicina Veterinária	52,69%	13,98%	33,33%	0,00%	100,00%	104
<b>CCANL</b>	<b>84,31%</b>	<b>7,84%</b>	<b>5,88%</b>	<b>1,96%</b>	<b>100,00%</b>	<b>60</b>
Ciências Naturais	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	100,00%	9
Engenharia Agrônômica/CCANL	79,31%	10,34%	10,34%	0,00%	100,00%	32
Letras Português/CCANL	93,75%	0,00%	0,00%	6,25%	100,00%	19
<b>CCENT</b>	<b>80,80%</b>	<b>5,60%</b>	<b>13,60%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>148</b>
Ciências Biológicas	81,82%	6,82%	11,36%	0,00%	100,00%	53
Especialização em Ciências Ambientais	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	4
Física	63,64%	0,00%	36,36%	0,00%	100,00%	14
Matemática	82,61%	6,52%	10,87%	0,00%	100,00%	51
Química	80,00%	5,00%	15,00%	0,00%	100,00%	26
<b>CCHSL</b>	<b>85,52%</b>	<b>3,79%</b>	<b>10,69%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>330</b>
Administração/CCHSL	83,33%	2,08%	14,58%	0,00%	100,00%	55
Especialização em Didática do Ensino Superior	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	100,00%	4
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%	4
Geografia	89,66%	3,45%	6,90%	0,00%	100,00%	33
História	79,17%	6,25%	14,58%	0,00%	100,00%	53
Letras/Inglês	71,43%	8,57%	20,00%	0,00%	100,00%	36

Letras/Português/CCHSL	94,12%	3,92%	1,96%	0,00%	100,00%	55
Mestrado em Letras	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	5
Pedagogia/CCHSL	92,42%	1,52%	6,06%	0,00%	100,00%	85
<b>CCHSTL</b>	<b>82,44%</b>	<b>8,24%</b>	<b>8,60%</b>	<b>0,72%</b>	<b>100,00%</b>	<b>313</b>
Administração/CCHSTL	80,95%	9,52%	9,52%	0,00%	100,00%	50
Engenharia Civil	70,25%	14,05%	14,05%	1,65%	100,00%	129
Gestão Ambiental	94,74%	0,00%	5,26%	0,00%	100,00%	24
Letras/Português/CCHSTL	94,92%	3,39%	1,69%	0,00%	100,00%	66
Mestrado em Letras	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	1
Pedagogia/CCHSTL	97,30%	0,00%	2,70%	0,00%	100,00%	43
<b>CCS</b>	<b>24,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>68,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>27</b>
Especialização em Docência em Saúde	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%	100,00%	4
Medicina	14,29%	4,76%	80,95%	0,00%	100,00%	23
<b>UEMASUL</b>	<b>77,11%</b>	<b>7,38%</b>	<b>14,98%</b>	<b>0,53%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1084</b>

**Tabela 46 P16: Estudantes de pós por centro e curso segundo IES onde fez a graduação**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Particular</b>	<b>Pública</b>	<b>UEMASUL (%)</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>16,67%</b>	<b>83,33%</b>	<b>100,00%</b>	<b>12</b>
Especialização em Produção Animal	0,00%	100,00%	100,00%	4
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	25,00%	75,00%	100,00%	8
<b>CCENT</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>4</b>
Especialização em Ciências Ambientais	0,00%	100,00%	100,00%	4
<b>CCHSL</b>	<b>28,57%</b>	<b>71,43%</b>	<b>100,00%</b>	<b>14</b>
Especialização em Didática do Ensino Superior	25,00%	75,00%	100,00%	4
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%	50,00%	100,00%	4
Mestrado em Letras	16,67%	83,33%	100,00%	6
<b>CCS</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>4</b>
Especialização em Docência em Saúde	0,00%	100,00%	100,00%	4
<b>UEMASUL</b>	<b>17,65%</b>	<b>82,35%</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>

*Tabela 47 P17: Estudantes e técnicos segundo se a família é liderada por alguém que recebeu Bolsa Família/Auxílio Brasil*

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>	<b>UEMASUL</b>
Estudante de graduação	81,29%	18,71%	100,00%	914
Estudante de pós	85,29%	14,71%	100,00%	34
Técnico-administrativo	94,29%	5,71%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>81,89%</b>	<b>18,11%</b>	<b>100,00%</b>	<b>983</b>

**Tabela 48 P17: Estudantes por centro e curso segundo se a família é liderada por alguém que recebeu Bolsa Família/Auxílio Brasil em 2021**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>88,20%</b>	<b>11,80%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	81,25%	18,75%	100,00%
Engenharia Florestal	92,00%	8,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	100,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	87,50%	12,50%	100,00%
Medicina Veterinária	90,32%	9,68%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>74,51%</b>	<b>25,49%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	83,33%	16,67%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	72,41%	27,59%	100,00%
Letras/Português/CCANL	75,00%	25,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>80,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	72,73%	27,27%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	50,00%	50,00%	100,00%
Física	90,91%	9,09%	100,00%
Matemática	84,78%	15,22%	100,00%
Química	85,00%	15,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>78,01%</b>	<b>21,99%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	83,33%	16,67%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	100,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	75,00%	25,00%	100,00%
Geografia	82,76%	17,24%	100,00%
História	81,25%	18,75%	100,00%
Letras/Inglês	85,71%	14,29%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	74,51%	25,49%	100,00%

Mestrado em Letras	83,33%	16,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	66,67%	33,33%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>82,01%</b>	<b>17,99%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	90,48%	9,52%	100,00%
Engenharia Civil	86,78%	13,22%	100,00%
Gestão Ambiental	89,47%	10,53%	100,00%
Letras Português/CCHSTL	77,97%	22,03%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	59,46%	40,54%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>88,00%</b>	<b>12,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	100,00%	0,00%	100,00%
Medicina	85,71%	14,29%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>81,43%</b>	<b>18,57%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 49 P18: Comunidade acadêmica por segmento segundo se foi infectado por Covid-19**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	
			(%)	UEMASUL
Estudante de graduação	51,42%	48,58%	100,00%	914
Estudante de pós	41,18%	58,82%	100,00%	34
Professor	50,74%	49,26%	100,00%	136
Técnico-administrativo	42,86%	57,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>50,76%</b>	<b>49,24%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Tabela 50 P18: Estudantes por centro e curso segundo se foi infectado por Covid-19**

<b>Rótulos de Linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>45,51%</b>	<b>54,49%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	54,17%	45,83%	100,00%
Engenharia Florestal	36,00%	64,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	50,00%	50,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	50,00%	50,00%	100,00%
Medicina Veterinária	43,01%	56,99%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>54,90%</b>	<b>45,10%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	66,67%	33,33%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	55,17%	44,83%	100,00%
Letras/Português/CCANL	50,00%	50,00%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>56,00%</b>	<b>44,00%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	50,00%	50,00%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	25,00%	75,00%	100,00%
Física	63,64%	36,36%	100,00%
Matemática	63,04%	36,96%	100,00%
Química	55,00%	45,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>49,14%</b>	<b>50,86%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	47,92%	52,08%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	100,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%	50,00%	100,00%
Geografia	55,17%	44,83%	100,00%
História	47,92%	52,08%	100,00%
Letras/Inglês	54,29%	45,71%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	52,94%	47,06%	100,00%

Mestrado em Letras	50,00%	50,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	45,45%	54,55%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>53,24%</b>	<b>46,76%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	59,52%	40,48%	100,00%
Engenharia Civil	43,80%	56,20%	100,00%
Gestão Ambiental	68,42%	31,58%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	57,63%	42,37%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	62,16%	37,84%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>56,00%</b>	<b>44,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	50,00%	50,00%	100,00%
Medicina	57,14%	42,86%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>51,05%</b>	<b>48,95%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 51 P19: Comunidade acadêmica por segmento segundo se foi internado por Covid-19*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	
			(%)	UEMASUL
Estudante de graduação	97,92%	2,08%	100,00%	914
Estudante de pós	97,06%	2,94%	100,00%	34
Professor	95,59%	4,41%	100,00%	136
Técnico-administrativo	100,00%	0,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>97,68%</b>	<b>2,32%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Tabela 52 P19: Estudantes por centro e curso segundo se foi internado por Covid-19**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>99,44%</b>	<b>0,56%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	100,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Florestal	100,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	100,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	100,00%	0,00%	100,00%
Medicina Veterinária	98,92%	1,08%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>98,04%</b>	<b>1,96%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	100,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	100,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCANL	93,75%	6,25%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>97,60%</b>	<b>2,40%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	100,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	100,00%	0,00%	100,00%
Física	90,91%	9,09%	100,00%
Matemática	95,65%	4,35%	100,00%
Química	100,00%	0,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>97,59%</b>	<b>2,41%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	97,92%	2,08%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	100,00%	0,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	100,00%	0,00%	100,00%
Geografia	96,55%	3,45%	100,00%
História	95,83%	4,17%	100,00%
Letras/Inglês	97,14%	2,86%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	98,04%	1,96%	100,00%

Mestrado em Letras	100,00%	0,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	98,48%	1,52%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>97,48%</b>	<b>2,52%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	100,00%	0,00%	100,00%
Engenharia Civil	96,69%	3,31%	100,00%
Gestão Ambiental	100,00%	0,00%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	96,61%	3,39%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	97,30%	2,70%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>96,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	75,00%	25,00%	100,00%
Medicina	100,00%	0,00%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>97,89%</b>	<b>2,11%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 53 P20A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se perdeu um familiar para o Covid-19*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	
			(%)	UEMASUL
Estudante de graduação	71,44%	28,56%	100,00%	914
Estudante de pós	47,06%	52,94%	100,00%	34
Professor	70,59%	29,41%	100,00%	136
Técnico-administrativo	71,43%	28,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>70,60%</b>	<b>29,40%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Tabela 54 P20A: Estudantes por centro e curso segundo se perdeu um familiar para o Covid-19**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>62,92%</b>	<b>37,08%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	70,83%	29,17%	100,00%
Engenharia Florestal	72,00%	28,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	25,00%	75,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	37,50%	62,50%	100,00%
Medicina Veterinária	60,22%	39,78%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>64,71%</b>	<b>35,29%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	33,33%	66,67%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	68,97%	31,03%	100,00%
Letras/Português/CCANL	68,75%	31,25%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>75,20%</b>	<b>24,80%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	65,91%	34,09%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	25,00%	75,00%	100,00%
Física	90,91%	9,09%	100,00%
Matemática	86,96%	13,04%	100,00%
Química	70,00%	30,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>73,88%</b>	<b>26,12%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	77,08%	22,92%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	50,00%	50,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	25,00%	75,00%	100,00%
Geografia	86,21%	13,79%	100,00%
História	66,67%	33,33%	100,00%
Letras/Inglês	62,86%	37,14%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	78,43%	21,57%	100,00%

Mestrado em Letras	83,33%	16,67%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	77,27%	22,73%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>70,50%</b>	<b>29,50%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	80,95%	19,05%	100,00%
Engenharia Civil	66,94%	33,06%	100,00%
Gestão Ambiental	84,21%	15,79%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	71,19%	28,81%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	62,16%	37,84%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>76,00%</b>	<b>24,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	75,00%	25,00%	100,00%
Medicina	76,19%	23,81%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>70,57%</b>	<b>29,43%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 55 P20B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se perdeu um amigo para o Covid-19**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	
			(%)	UEMASUL
Estudante de graduação	67,07%	32,93%	100,00%	914
Estudante de pós	50,00%	50,00%	100,00%	34
Professor	35,29%	64,71%	100,00%	136
Técnico-administrativo	51,43%	48,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>62,20%</b>	<b>37,80%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Tabela 56 P20B: Estudantes por centro e curso segundo se perdeu um amigo para o Covid-19**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>73,03%</b>	<b>26,97%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	72,92%	27,08%	100,00%
Engenharia Florestal	72,00%	28,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	75,00%	25,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	62,50%	37,50%	100,00%
Medicina Veterinária	74,19%	25,81%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>54,90%</b>	<b>45,10%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	50,00%	50,00%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	62,07%	37,93%	100,00%
Letras/Português/CCANL	43,75%	56,25%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>69,60%</b>	<b>30,40%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	79,55%	20,45%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	25,00%	75,00%	100,00%
Física	81,82%	18,18%	100,00%
Matemática	63,04%	36,96%	100,00%
Química	65,00%	35,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>63,57%</b>	<b>36,43%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	68,75%	31,25%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	100,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	50,00%	50,00%	100,00%
Geografia	44,83%	55,17%	100,00%
História	66,67%	33,33%	100,00%
Letras/Inglês	65,71%	34,29%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	74,51%	25,49%	100,00%

Mestrado em Letras	66,67%	33,33%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	60,61%	39,39%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>65,11%</b>	<b>34,89%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	76,19%	23,81%	100,00%
Engenharia Civil	65,29%	34,71%	100,00%
Gestão Ambiental	73,68%	26,32%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	61,02%	38,98%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	54,05%	45,95%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>76,00%</b>	<b>24,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	50,00%	50,00%	100,00%
Medicina	80,95%	19,05%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>66,46%</b>	<b>33,54%</b>	<b>100,00%</b>

*Tabela 57 P20C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se perdeu um conhecido para o Covid-19*

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	
			(%)	UEMASUL
Estudante de graduação	21,55%	78,45%	100,00%	914
Estudante de pós	14,71%	85,29%	100,00%	34
Professor	8,82%	91,18%	100,00%	136
Técnico-administrativo	11,43%	88,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>19,48%</b>	<b>80,52%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Tabela 58 P20C: Estudantes por centro e curso segundo se perdeu um conhecido para o Covid-19**

<b>Rótulos de Linha</b>	<b>Não</b>	<b>Sim</b>	<b>UEMASUL</b>
<b>CCA</b>	<b>19,10%</b>	<b>80,90%</b>	<b>100,00%</b>
Engenharia Agrônômica/CCA	12,50%	87,50%	100,00%
Engenharia Florestal	20,00%	80,00%	100,00%
Especialização em Produção Animal	25,00%	75,00%	100,00%
Especialização em Recuperação de Áreas Degradadas	37,50%	62,50%	100,00%
Medicina Veterinária	20,43%	79,57%	100,00%
<b>CCANL</b>	<b>19,61%</b>	<b>80,39%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Naturais	16,67%	83,33%	100,00%
Engenharia Agrônômica/CCANL	20,69%	79,31%	100,00%
Letras/Português/CCANL	18,75%	81,25%	100,00%
<b>CCENT</b>	<b>21,60%</b>	<b>78,40%</b>	<b>100,00%</b>
Ciências Biológicas	18,18%	81,82%	100,00%
Especialização em Ciências Ambientais	0,00%	100,00%	100,00%
Física	9,09%	90,91%	100,00%
Matemática	28,26%	71,74%	100,00%
Química	25,00%	75,00%	100,00%
<b>CCHSL</b>	<b>17,53%</b>	<b>82,47%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSL	25,00%	75,00%	100,00%
Especialização em Didática do Ensino Superior	0,00%	100,00%	100,00%
Especialização em Gestão de Clínicas e Consultórios	0,00%	100,00%	100,00%
Geografia	20,69%	79,31%	100,00%
História	14,58%	85,42%	100,00%
Letras/Inglês	11,43%	88,57%	100,00%
Letras/Português/CCHSL	21,57%	78,43%	100,00%

Mestrado em Letras	0,00%	100,00%	100,00%
Pedagogia/CCHSL	16,67%	83,33%	100,00%
<b>CCHSTL</b>	<b>26,26%</b>	<b>73,74%</b>	<b>100,00%</b>
Administração/CCHSTL	23,81%	76,19%	100,00%
Engenharia Civil	28,10%	71,90%	100,00%
Gestão Ambiental	31,58%	68,42%	100,00%
Letras/Português/CCHSTL	22,03%	77,97%	100,00%
Pedagogia/CCHSTL	27,03%	72,97%	100,00%
<b>CCS</b>	<b>28,00%</b>	<b>72,00%</b>	<b>100,00%</b>
Especialização em Docência em Saúde	25,00%	75,00%	100,00%
Medicina	28,57%	71,43%	100,00%
<b>UEMASUL</b>	<b>21,31%</b>	<b>78,69%</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 59 P21: Comunidade acadêmica segundo o município onde morou no ano de 2021**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Contagem de Segmento (%)</b>	<b>Contagem de Segmento</b>
Imperatriz	53,17%	595
Açailândia	22,34%	250
Estreito	3,49%	39
João Lisboa	1,25%	14
Porto Franco	1,07%	12
Governador Edison Lobão	1,07%	12
São Luís	0,98%	11
Davinópolis	0,89%	10
Senador La Rocque	0,89%	10
Montes Altos	0,80%	9
Amarante	0,71%	8
Grajaú	0,71%	8
Aguiarnópolis - TO	0,63%	7
Dom Eliseu/PA	0,63%	7
Itinga	0,54%	6
Carolina	0,54%	6
Teresina/PI	0,54%	6
Buritirana	0,45%	5
Buriticupu	0,45%	5
Palmeiras/TO	0,36%	4
São Miguel/TO	0,36%	4
Bom Jesus das Selvas/MA	0,36%	4
Belém/PA	0,36%	4
Palmas/TO	0,27%	3

Eldorado do Carajás/PA	0,27%	3
Cidelândia	0,27%	3
Goiânia/GO	0,27%	3
São João do Paraíso	0,18%	2
Campestre	0,18%	2
Tocantinópolis/TO	0,18%	2
Mirador	0,18%	2
Caxias	0,18%	2
Dom Pedro	0,18%	2
Balsas	0,18%	2
Feira Nova/MA	0,18%	2
Bananal	0,18%	2
Pará	0,18%	2
Timon	0,18%	2
Ribamar Fiquene	0,18%	2
São Francisco do Brejão	0,18%	2
Ananindeua/PA	0,18%	2
Marabá/PA	0,18%	2
Fortaleza-CE	0,09%	1
Rio de Janeiro/RJ	0,09%	1
Ulianópolis/PA	0,09%	1
Itaituba/PA	0,09%	1
Buriti/TO	0,09%	1
Curitiba/PR	0,09%	1
Coroatá	0,09%	1
Jacundá/PA	0,09%	1
Esperantinópolis	0,09%	1
Augustinópolis/TO	0,09%	1

São Domingos do Azeitão - MA	0,09%	1
Barra do Corda	0,09%	1
Filadélfia/TO	0,09%	1
Marituba-PA	0,09%	1
Bela Vista/TO	0,09%	1
Aldeia	0,09%	1
Três Lagoas - MS	0,09%	1
Monção	0,09%	1
Arame	0,09%	1
Axixá/TO	0,09%	1
Ribeirão Preto/SP	0,09%	1
Novo Repartimento/PA	0,09%	1
Santa Luzia	0,09%	1
Bom lugar	0,09%	1
Caruaru/PE	0,09%	1
Canaã dos Carajás/PA	0,09%	1
São João dos Patos	0,09%	1
Brasília/DF	0,09%	1
Fortaleza dos Nogueira	0,09%	1
Paragominas-PA	0,09%	1
Sítio Novo/TO	0,09%	1
Parauapebas/PA	0,09%	1
Governador Archer	0,09%	1
Pastos Bons	0,09%	1
Trecho Seco	0,09%	1
Bacabal	0,09%	1
Tuntum	0,09%	1
Porto Velho	0,09%	1

Araguatins/TO	0,09%	1
Praia Norte/TO	0,09%	1
Presidente Dutra	0,09%	1
<b>UEMASUL</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Sinaes**

Nesta seção apresentamos os indicadores do Sinaes trabalhados na pesquisa de autoavaliação do ano acadêmico de 2021.

Temos aqui todas as dez dimensões prescritas para análise no sistema tal como preparadas pela CPA para que a UEMASUL possa conhecer-se e também para que possa ter informações para subsidiar tomadas de decisão por meio da sua gestão superior e por segmentos da comunidade acadêmica.

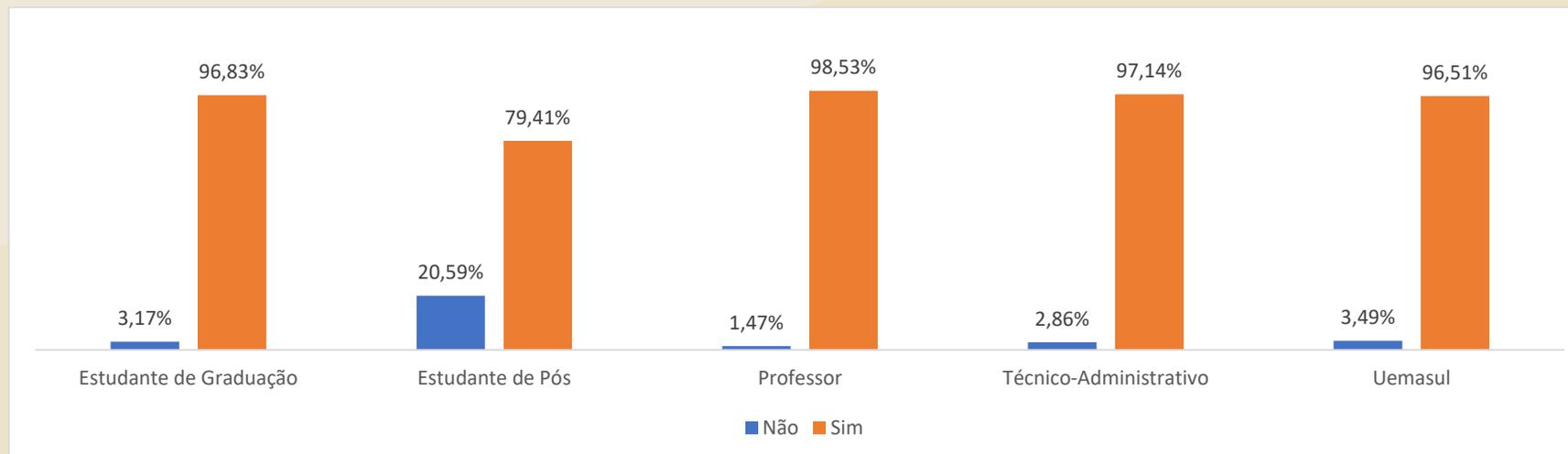
## EIXO 1 Planejamento e avaliação institucional

## Dimensão 8 Planejamento e avaliação

**Tabela 60 E1D801-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o Calendário Acadêmico**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	3,17%	96,83%	100,00%	914
Estudante de pós	20,59%	79,41%	100,00%	34
Professor	1,47%	98,53%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>3,49%</b>	<b>96,51%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

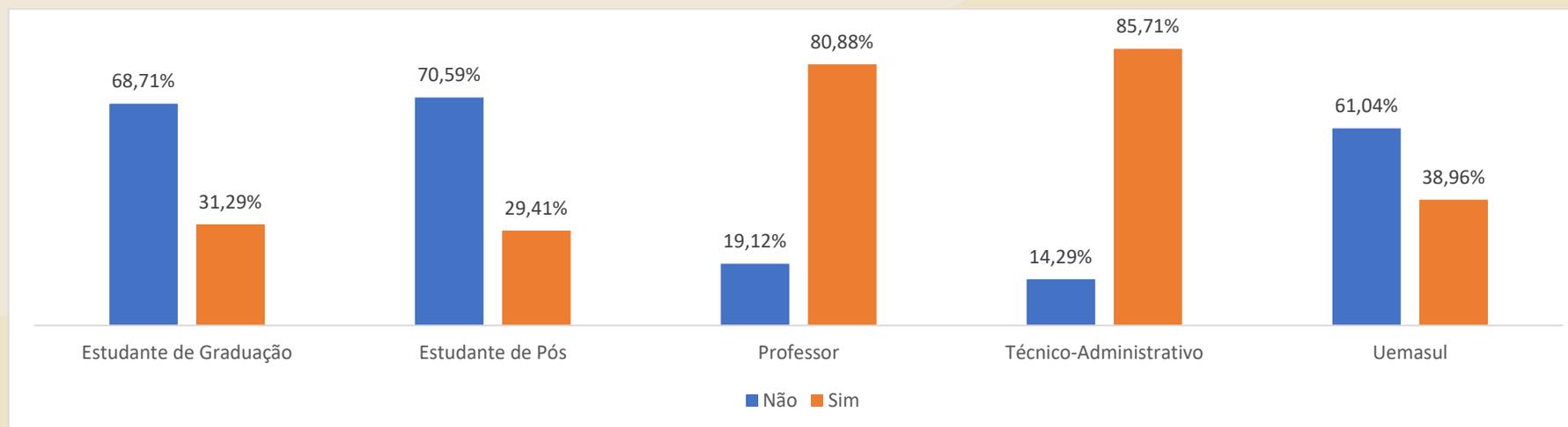
**Gráfico 1 E1D801-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o Calendário acadêmico**



**Tabela 61 E1D801-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional da UEMASUL 2017/2021**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	68,71%	31,29%	100,00%	914
Estudante de pós	70,59%	29,41%	100,00%	34
Professor	19,12%	80,88%	100,00%	136
Técnico-administrativo	14,29%	85,71%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>61,04%</b>	<b>38,96%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

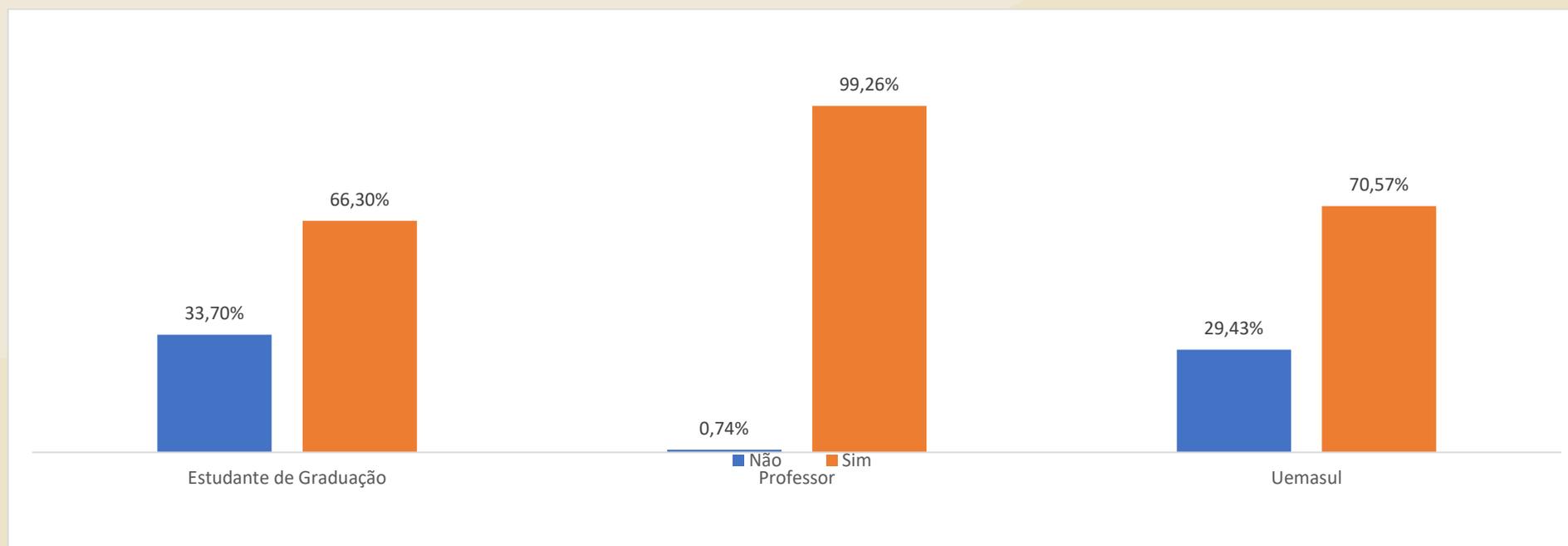
**Gráfico 2 E1D801-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o PDI - Projeto de Desenvolvimento Institucional da UEMASUL 2017/2021**



**Tabela 62 D801-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o Projeto Pedagógico do seu curso**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	33,70%	66,30%	100,00%	914
Professor	0,74%	99,26%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>29,43%</b>	<b>70,57%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

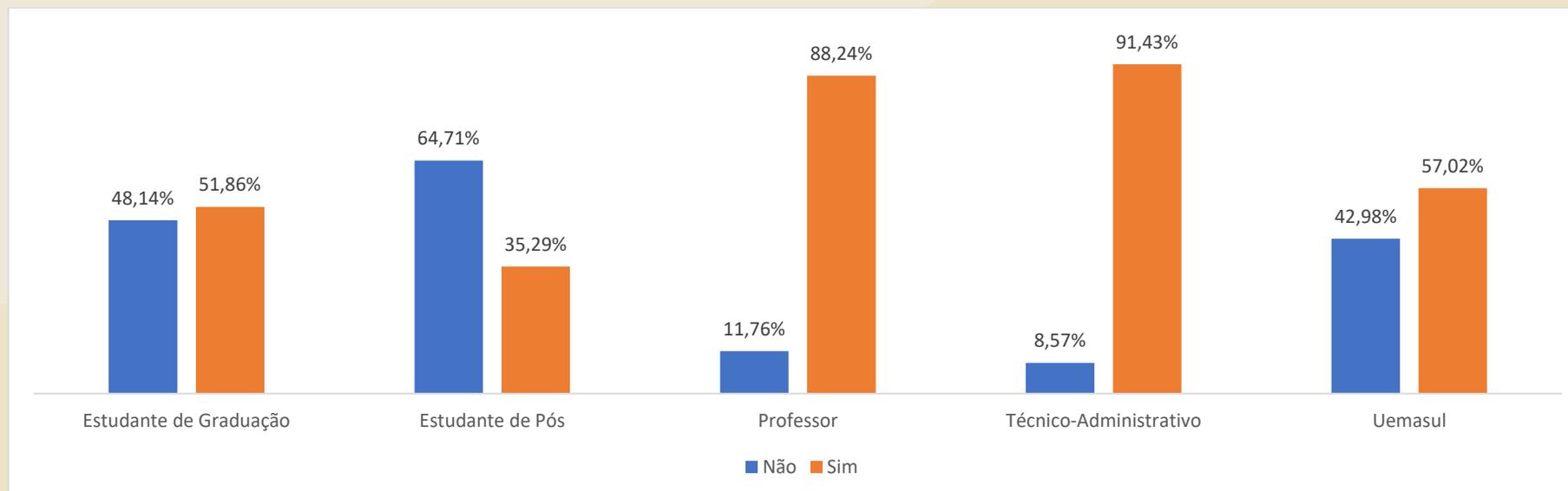
**Gráfico 3 E1D801-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como o Projeto Pedagógico do seu curso**



**Tabela 63 E1D801-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como as Resoluções e Instruções Normativas**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	48,14%	51,86%	100,00%	914
Estudante de pós	64,71%	35,29%	100,00%	34
Professor	11,76%	88,24%	100,00%	136
Técnico-administrativo	8,57%	91,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>42,98%</b>	<b>57,02%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

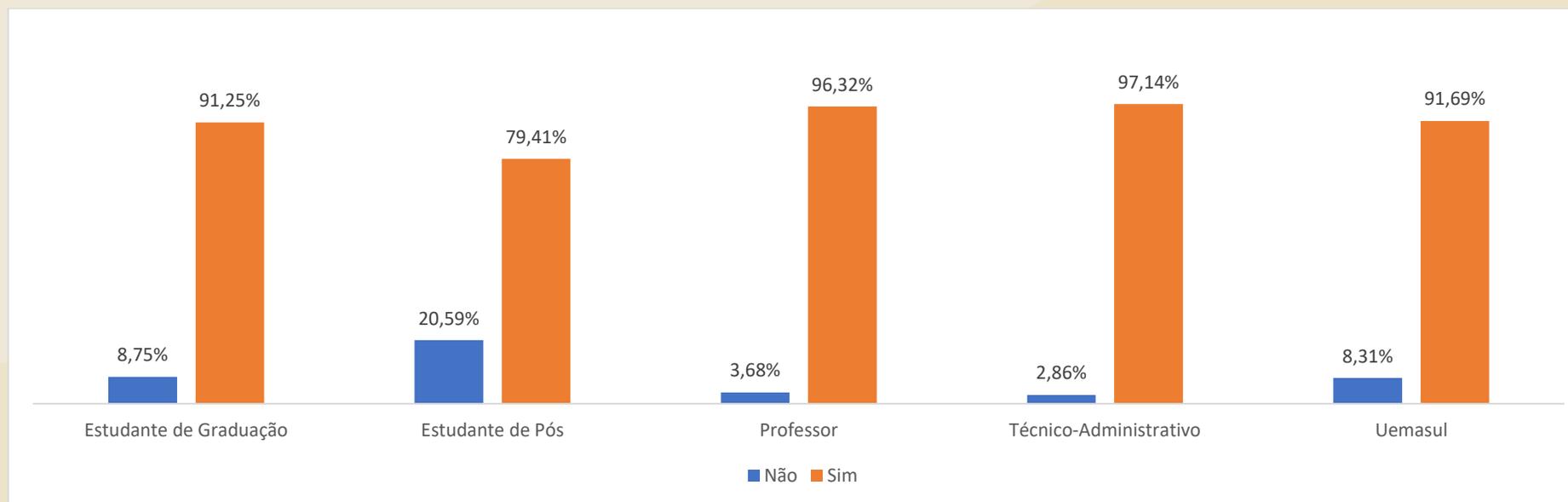
**Gráfico 4 E1D801-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece os instrumentos de planejamento da UEMASUL como as Resoluções e Instruções Normativas**



**Tabela 64 E1D802-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o Calendário Acadêmico**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	8,75%	91,25%	100,00%	914
Estudante de pós	20,59%	79,41%	100,00%	34
Professor	3,68%	96,32%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>8,31%</b>	<b>91,69%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

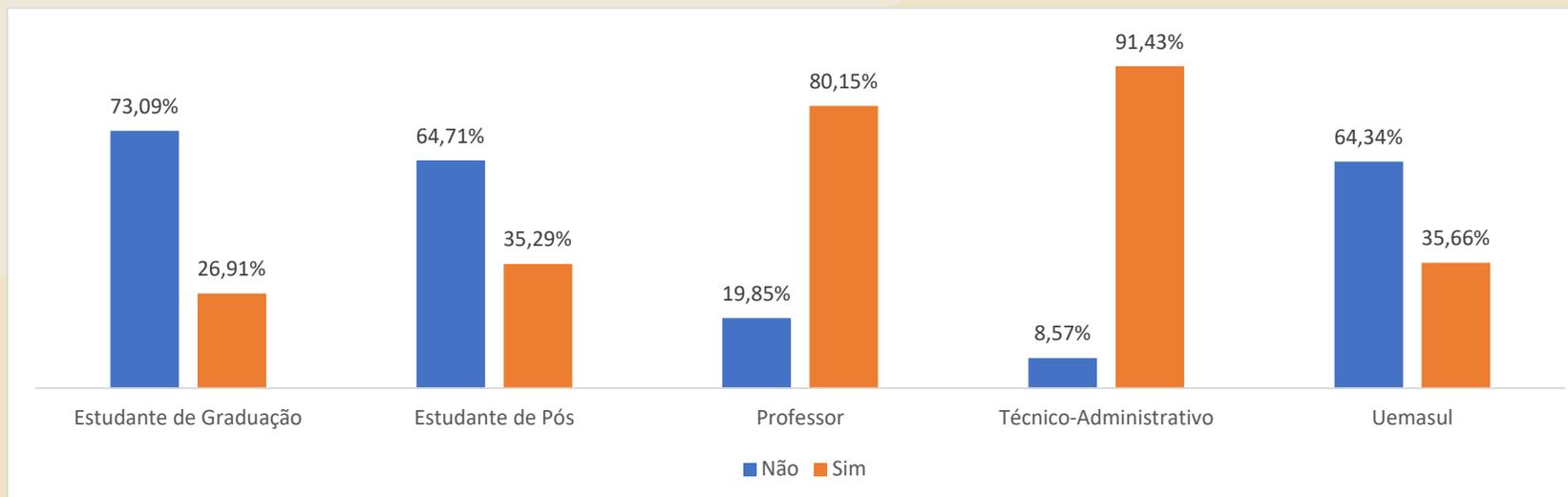
**Gráfico 5 E1D802-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o Calendário Acadêmico**



**Tabela 65 E1D802-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o PDI - Projeto de Desenvolvimento Institucional da UEMASUL 2017/2021**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	73,09%	26,91%	100,00%	914
Estudante de pós	64,71%	35,29%	100,00%	34
Professor	19,85%	80,15%	100,00%	136
Técnico-administrativo	8,57%	91,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>64,34%</b>	<b>35,66%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

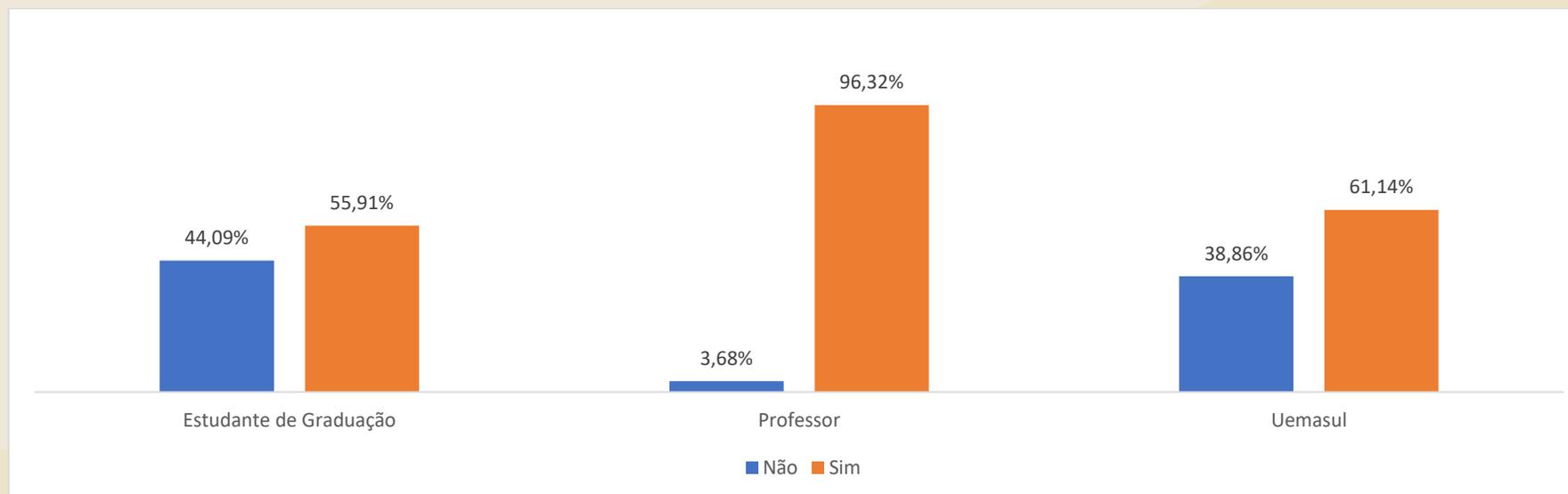
**Gráfico 6 E1D802-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o PDI - Projeto de Desenvolvimento Institucional da UEMASUL 2017/2021**



**Tabela 66 E1D802-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o Projeto Pedagógico do seu curso**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	44,09%	55,91%	100,00%	914
Professor	3,68%	96,32%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>38,86%</b>	<b>61,14%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

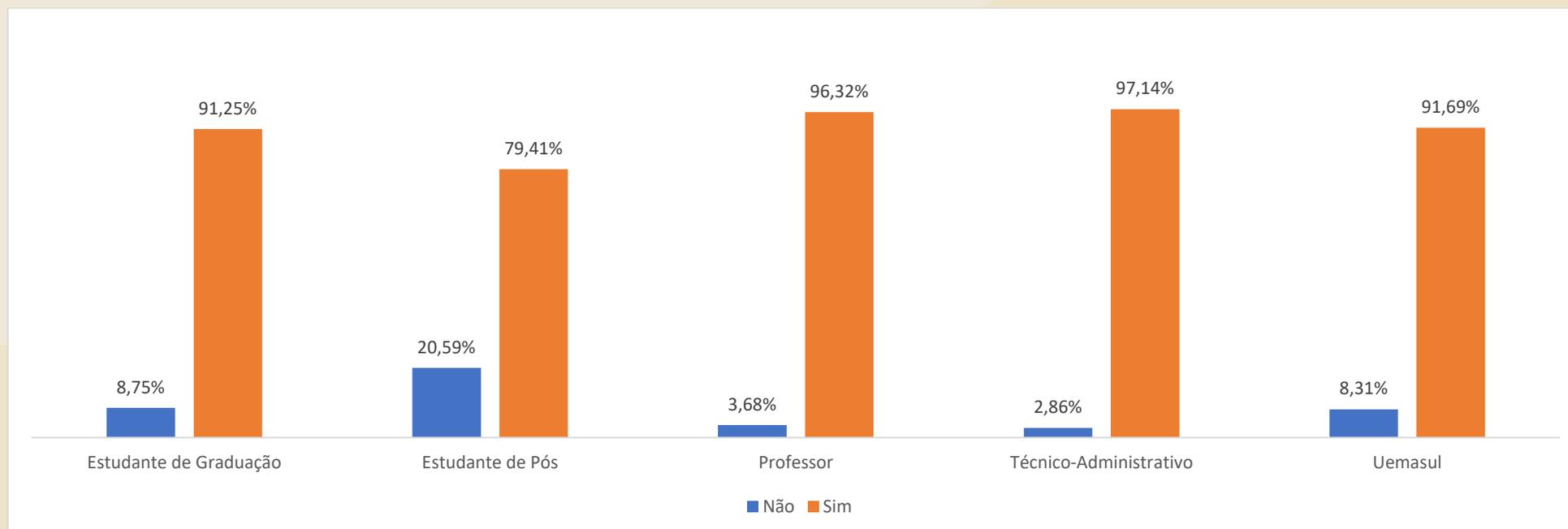
**Gráfico 7 E1D802-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar o Projeto Pedagógico do seu curso**



**Tabela 67 E1D802-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar as Resoluções e Instruções Normativas**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	54,38%	45,62%	100,00%	914
Estudante de pós	52,94%	47,06%	100,00%	34
Professor	13,24%	86,76%	100,00%	136
Técnico-administrativo	11,43%	88,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>47,99%</b>	<b>52,01%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

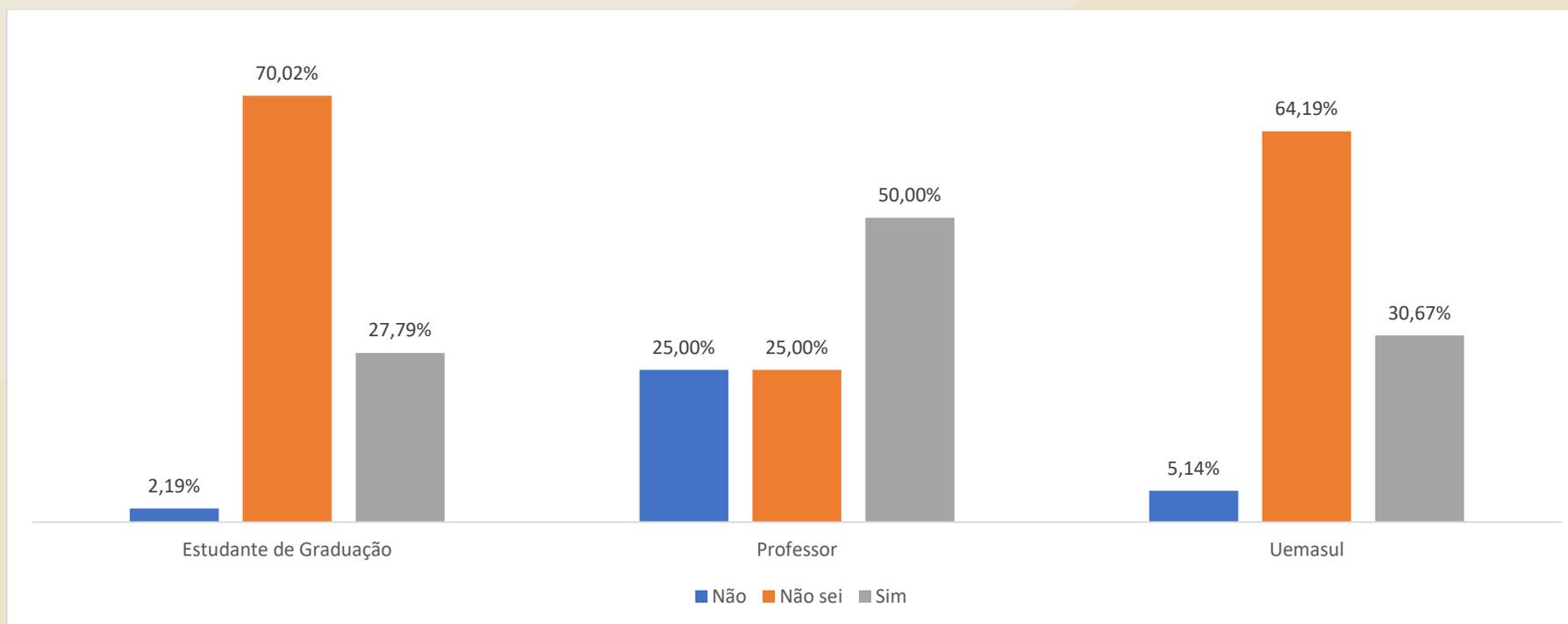
**Gráfico 8 E1D802-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe onde encontrar as Resoluções e Instruções Normativas**



**Tabela 68 EID803: Comunidade acadêmica por segmento segundo se seu curso teve o Projeto Pedagógico avaliado pelo Conselho Estadual de Educação em 2021**

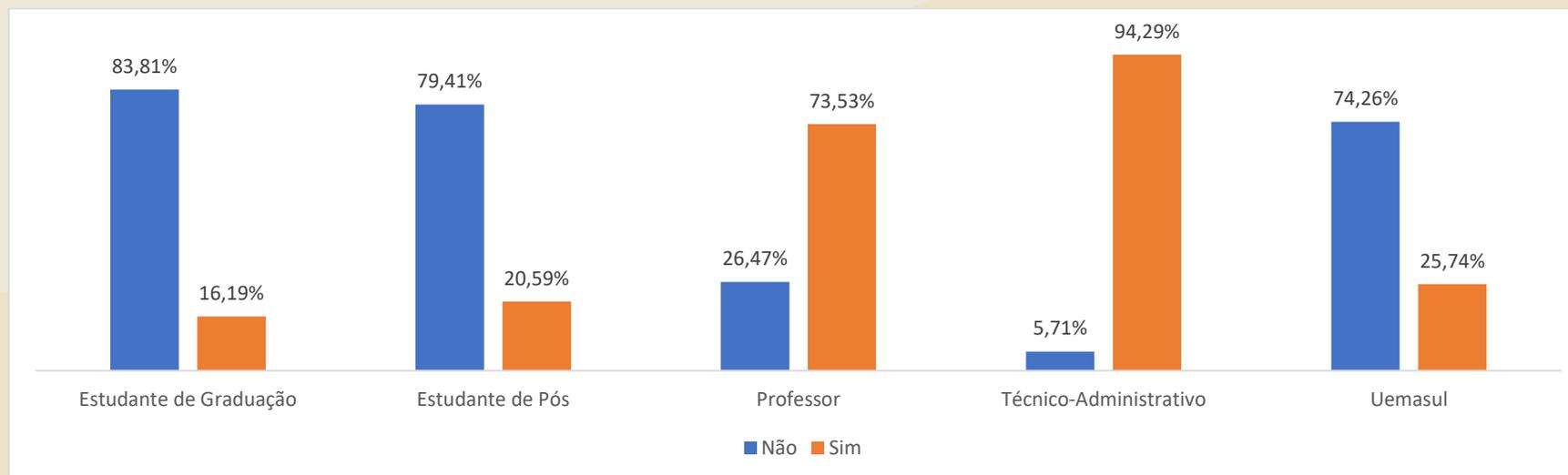
Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	2,19%	70,02%	27,79%	100,00%	914
Professor	25,00%	25,00%	50,00%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>5,14%</b>	<b>64,19%</b>	<b>30,67%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

**Gráfico 9 EID803: Comunidade acadêmica por segmento segundo se seu curso teve o Projeto Pedagógico avaliado pelo Conselho Estadual de Educação em 2021**



**Tabela 69 E1D804: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL está elaborando um novo PDI**

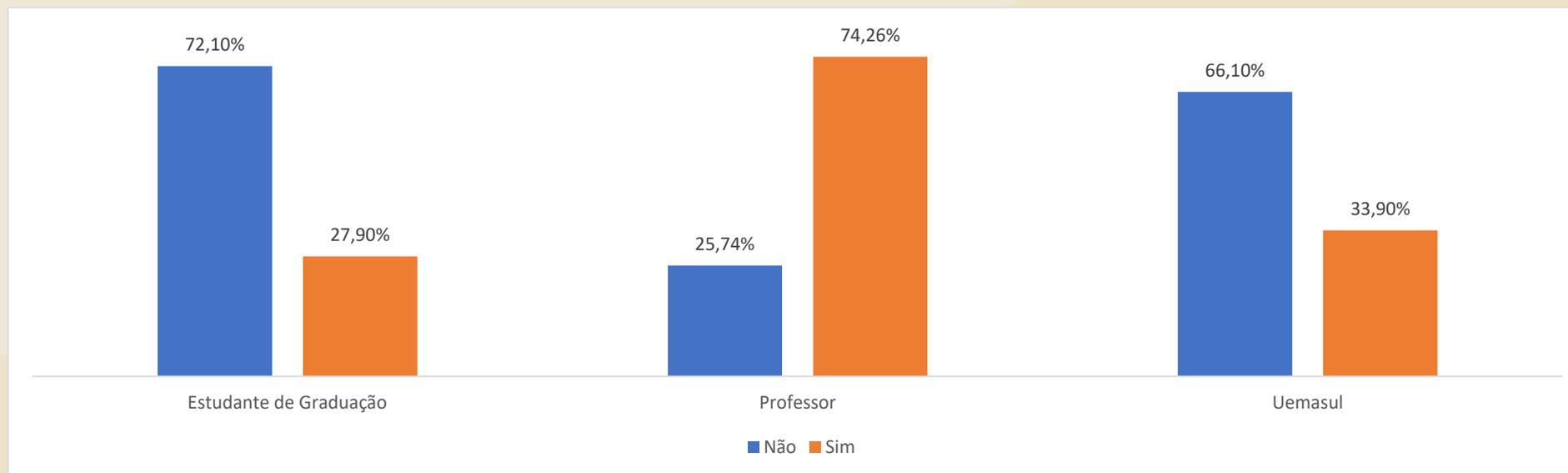
Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	83,81%	16,19%	100,00%	914
Estudante de pós	79,41%	20,59%	100,00%	34
Professor	26,47%	73,53%	100,00%	136
Técnico-administrativo	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>74,26%</b>	<b>25,74%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Gráfico 10 E1D804: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL está elaborando um novo PDI**

**Tabela 70 E1D805: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL está elaborando um novo PDI**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	83,81%	16,19%	100,00%	914
Estudante de pós	79,41%	20,59%	100,00%	34
Professor	26,47%	73,53%	100,00%	136
Técnico-administrativo	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>74,26%</b>	<b>25,74%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

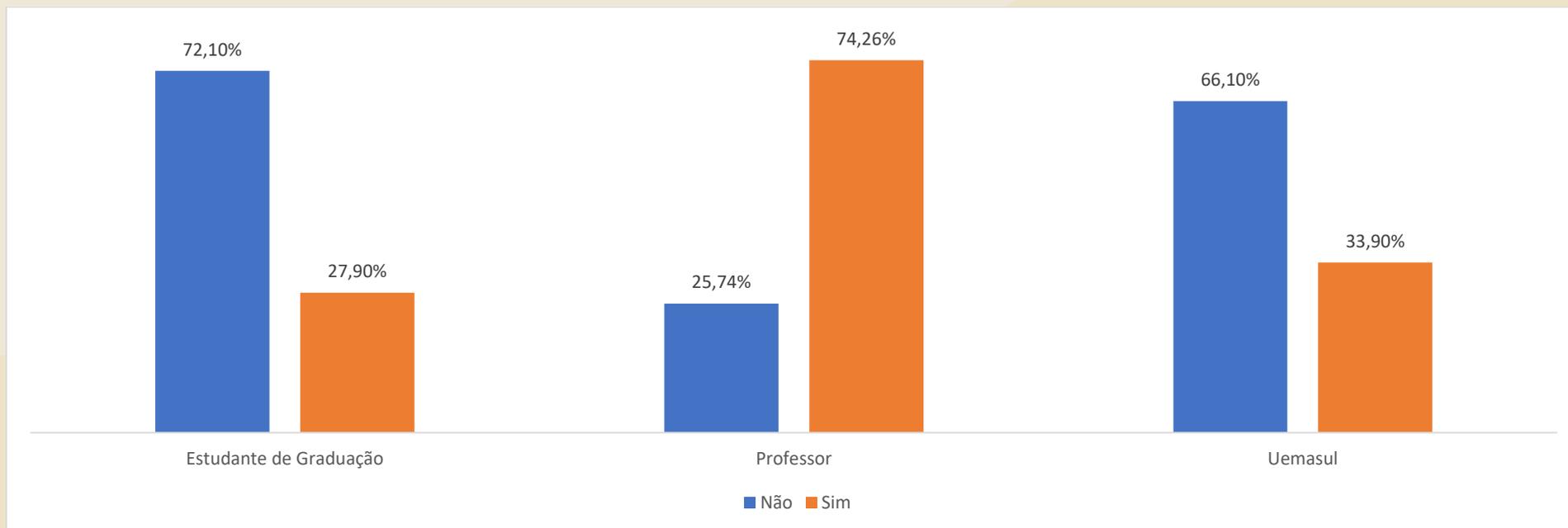
**Gráfico 11 E1D805: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL está elaborando um novo PDI**



**Tabela 71 E1D805: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL possui uma Coordenação de avaliação institucional (CAI)**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	72,10%	27,90%	100,00%	914
Professor	25,74%	74,26%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>66,10%</b>	<b>33,90%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

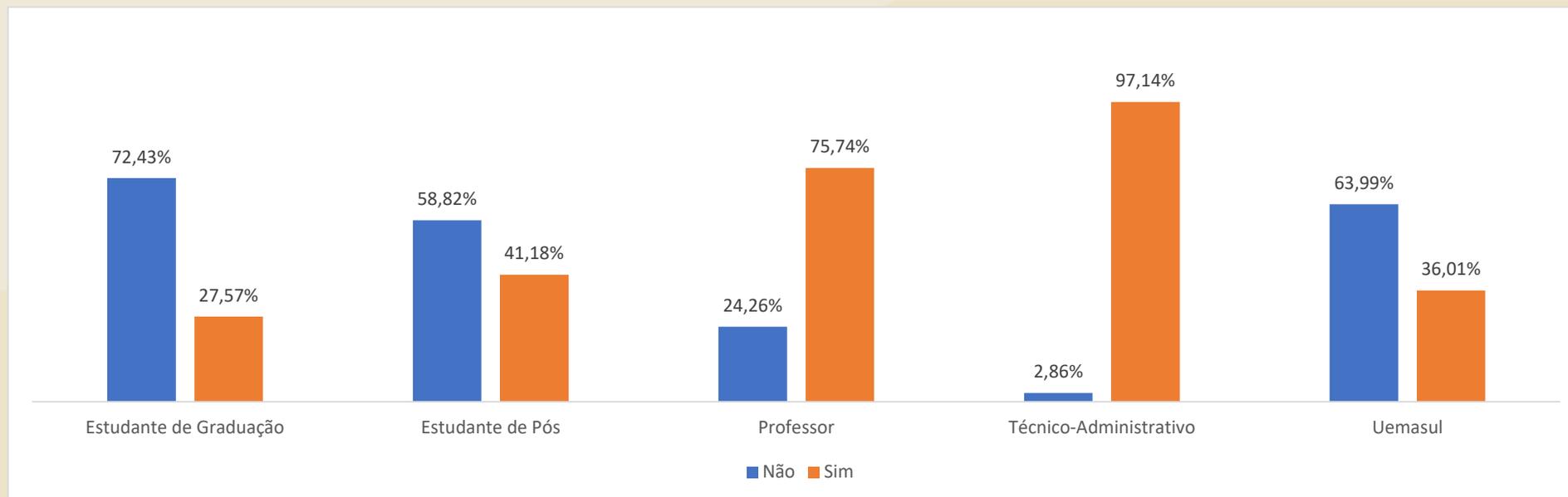
**Gráfico 12 E1D805: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL possui uma Coordenação de avaliação institucional (CAI)**



**Tabela 72 E1D806: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL possui uma Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA)**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	72,43%	27,57%	100,00%	914
Estudante de pós	58,82%	41,18%	100,00%	34
Professor	24,26%	75,74%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>63,99%</b>	<b>36,01%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

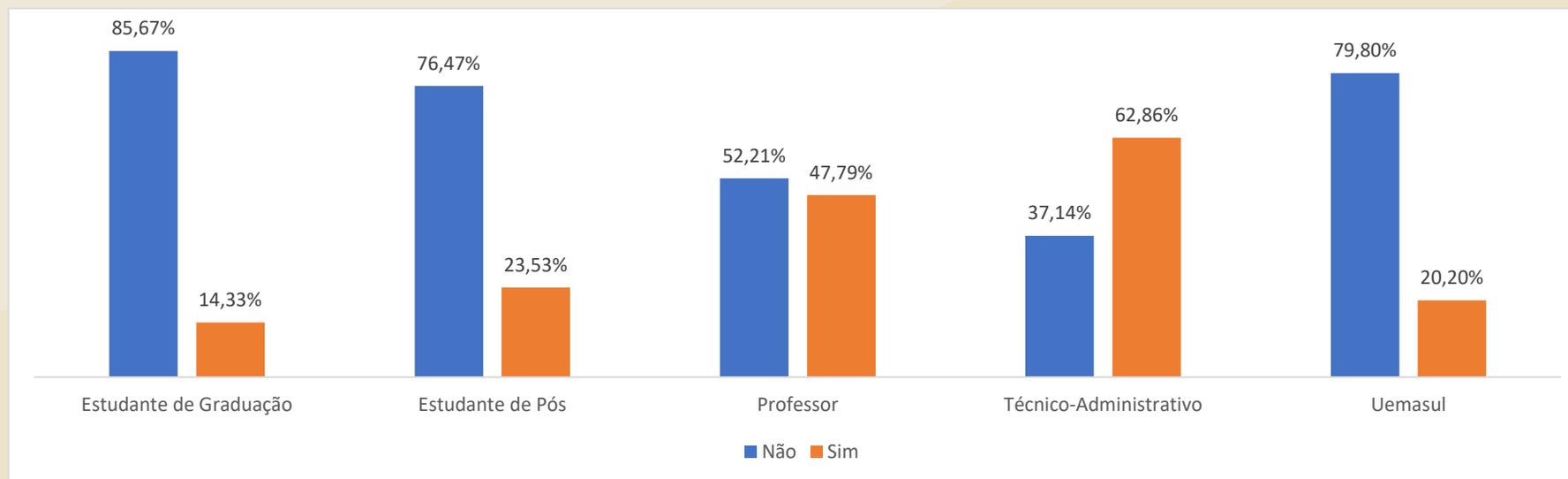
**Gráfico 13 E1D806: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a UEMASUL possui uma Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA)**



**Tabela 73 E1D807: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a CAI e a CPA publicam regularmente relatórios com os resultados de suas pesquisas?**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	85,67%	14,33%	100,00%	914
Estudante de pós	76,47%	23,53%	100,00%	34
Professor	52,21%	47,79%	100,00%	136
Técnico-administrativo	37,14%	62,86%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>79,80%</b>	<b>20,20%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

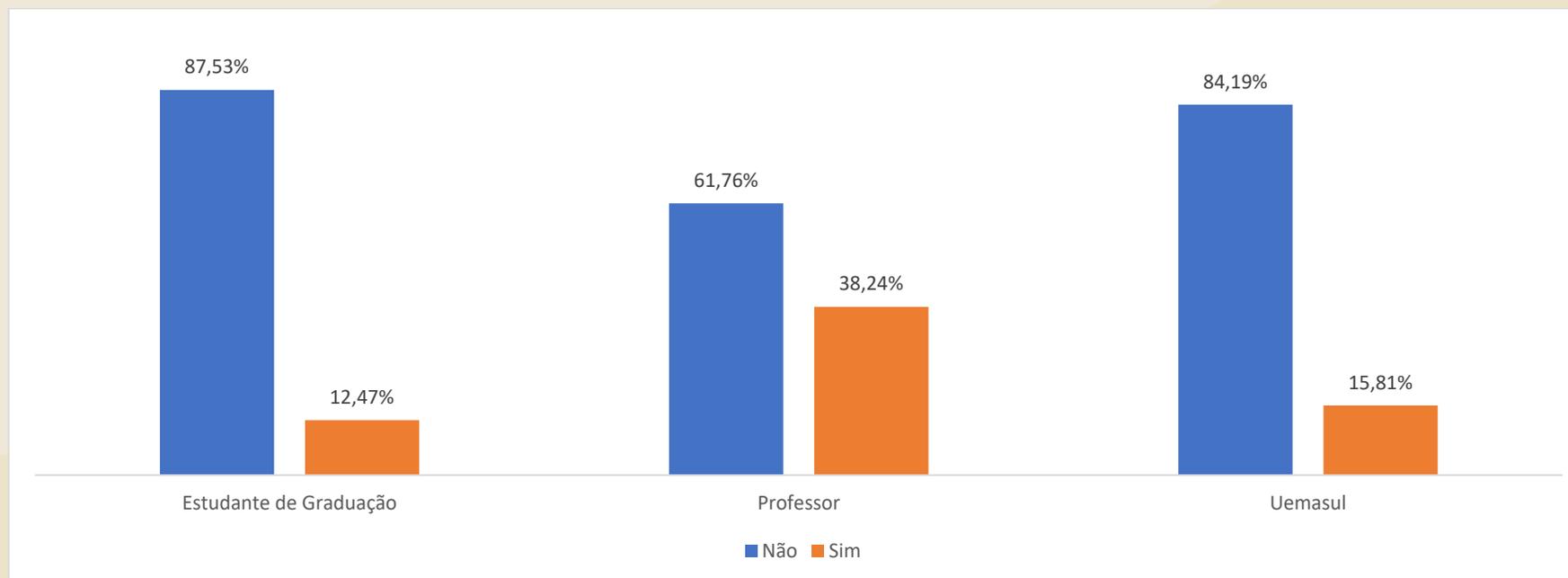
**Gráfico 14 E1D807: Comunidade acadêmica por segmento segundo se sabe que a CAI e a CPA publicam regularmente relatórios com os resultados de suas pesquisas?**



**Tabela 74 E1D808-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se lembra de já ter participado de pesquisas feitas pela CAI**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	87,53%	12,47%	100,00%	914
Professor	61,76%	38,24%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>84,19%</b>	<b>15,81%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

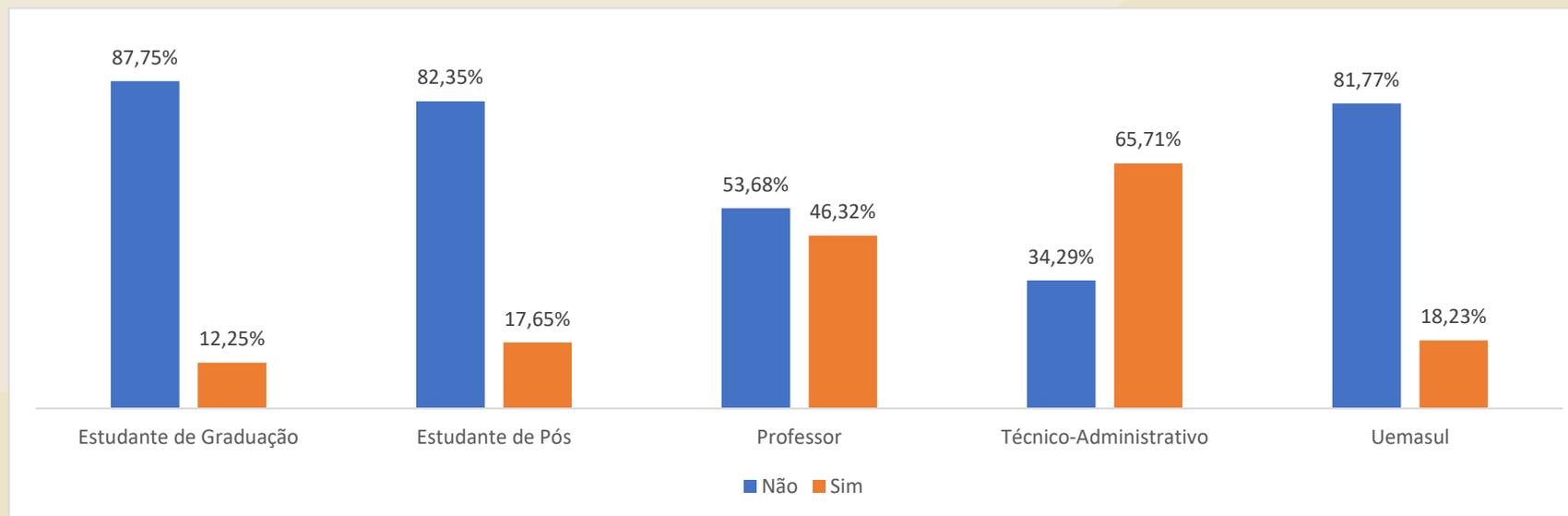
**Gráfico 15 E1D808-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se lembra de já ter participado de pesquisas feitas pela CAI**



**Tabela 75 E1D808-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se lembra de já ter participado de pesquisas feitas pela CPA**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	87,75%	12,25%	100,00%	914
Estudante de pós	82,35%	17,65%	100,00%	34
Professor	53,68%	46,32%	100,00%	136
Técnico-administrativo	34,29%	65,71%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>81,77%</b>	<b>18,23%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Gráfico 16 E1D808-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se lembra de já ter participado de pesquisas feitas pela CPA**



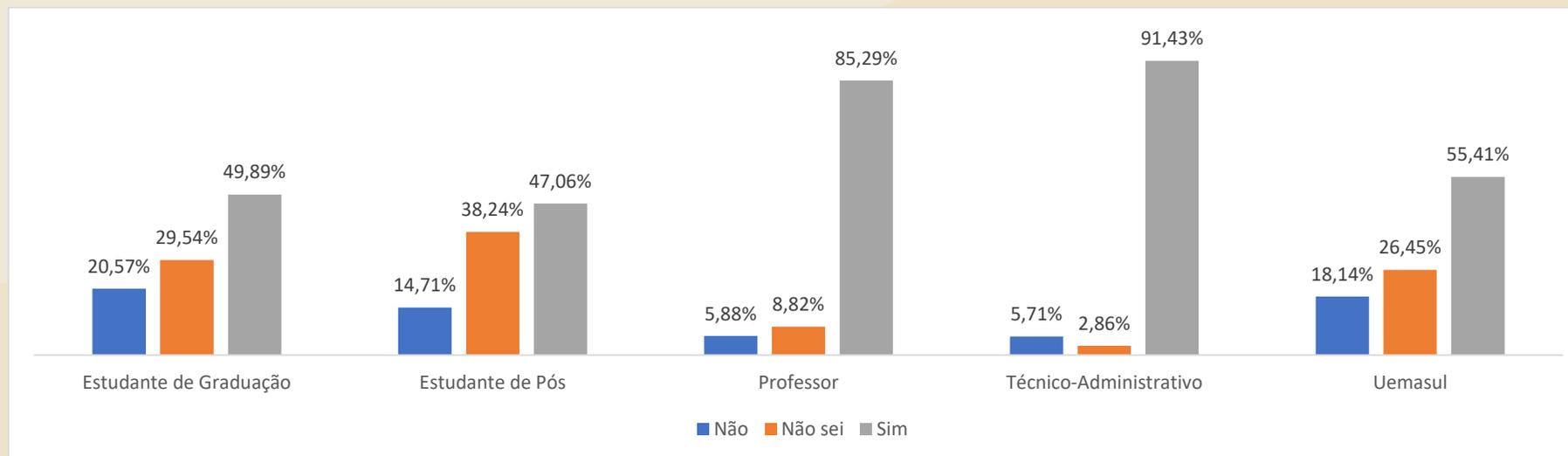
## EIXO 2 Desenvolvimento institucional

### Dimensão 1 Missão e PDI

**Tabela 76 E2D101-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece a Missão e Visão Institucionais da UEMASUL**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL
Estudante de graduação	20,57%	29,54%	49,89%	914
Estudante de pós	14,71%	38,24%	47,06%	34
Professor	5,88%	8,82%	85,29%	136
Técnico-administrativo	5,71%	2,86%	91,43%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>18,14%</b>	<b>26,45%</b>	<b>55,41%</b>	<b>1.119</b>

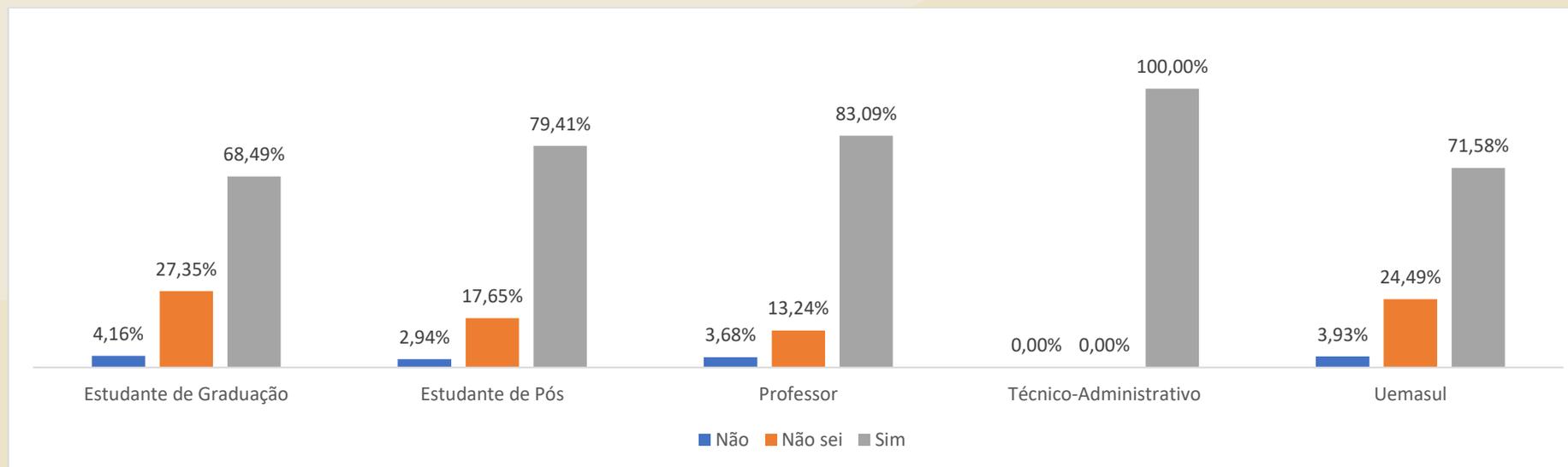
**Gráfico 17 E2D101-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece a Missão e Visão Institucionais da UEMASUL**



**Tabela 77 E2D101-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se acredita que a UEMASUL se empenha em realizar sua Missão e Visão Institucionais**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL
Estudante de graduação	4,16%	27,35%	68,49%	914
Estudante de pós	2,94%	17,65%	79,41%	34
Professor	3,68%	13,24%	83,09%	136
Técnico-administrativo	0,00%	0,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>3,93%</b>	<b>24,49%</b>	<b>71,58%</b>	<b>1.119</b>

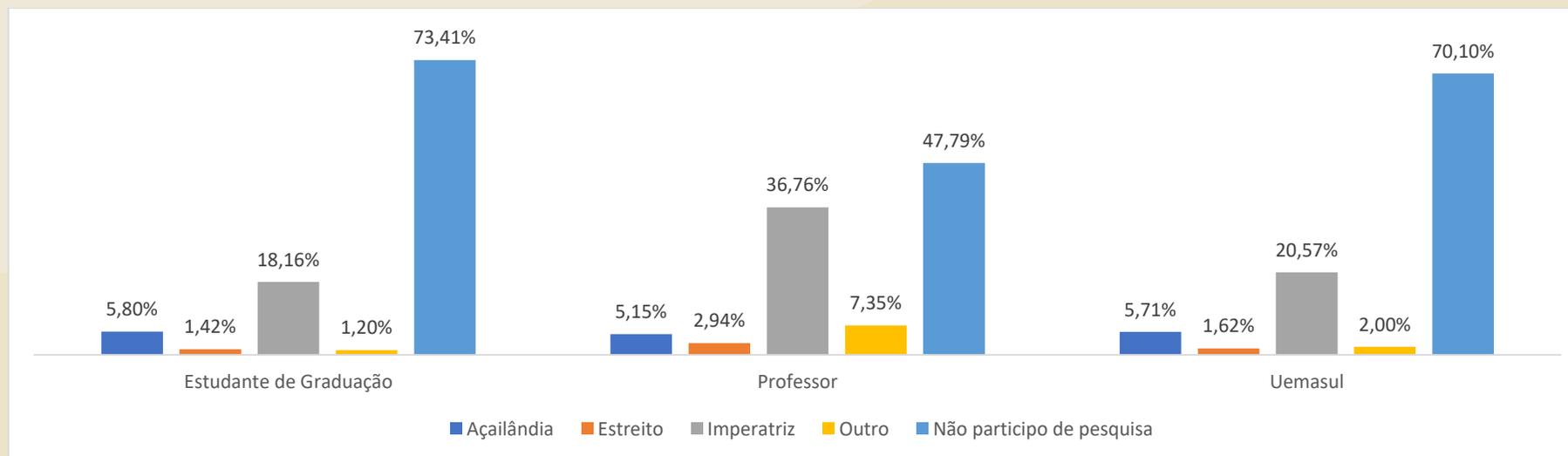
**Gráfico 18 E2D101-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se acredita que a UEMASUL se empenha em realizar sua Missão e Visão Institucional**



## Dimensão 3 Responsabilidade social

**Tabela 78 E2D301: Comunidade acadêmica por segmento segundo município onde desenvolve projeto de pesquisa**

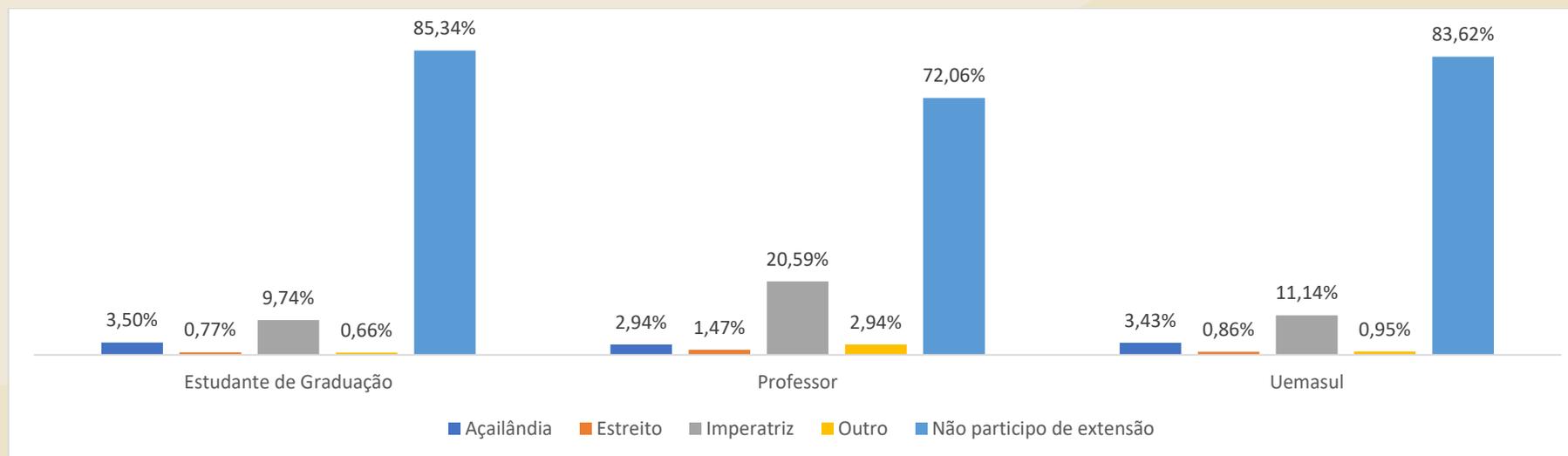
Rótulos de linha	Açailândia	Estreito	Imperatriz	Outro	Não participo de pesquisa	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	5,80%	1,42%	18,16%	1,20%	73,41%	100,00%	914
Professor	5,15%	2,94%	36,76%	7,35%	47,79%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>5,71%</b>	<b>1,62%</b>	<b>20,57%</b>	<b>2,00%</b>	<b>70,10%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

**Gráfico 19 E2D301: Comunidade acadêmica por segmento segundo município onde desenvolve projeto de pesquisa**

**Tabela 79 E2D303: Comunidade acadêmica por segmento segundo município onde desenvolve projeto de extensão**

Rótulos de linha	Açailândia	Estreito	Imperatriz	Outro	Não participo de extensão	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	3,50%	0,77%	9,74%	0,66%	85,34%	100,00%	914
Professor	2,94%	1,47%	20,59%	2,94%	72,06%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>3,43%</b>	<b>0,86%</b>	<b>11,14%</b>	<b>0,95%</b>	<b>83,62%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

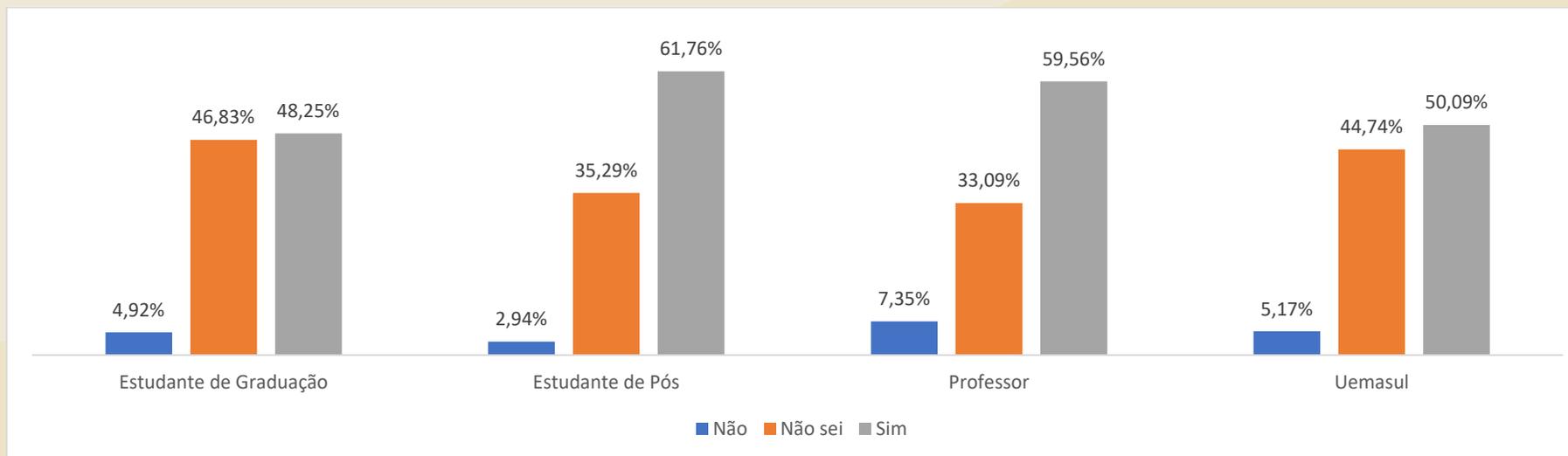
**Gráfico 20 E2D303: Comunidade acadêmica por segmento segundo município onde desenvolve projeto de extensão**



**Tabela 80 E2D305-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio da Gestão Superior**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	4,92%	46,83%	48,25%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	35,29%	61,76%	100,00%	34
Professor	7,35%	33,09%	59,56%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>5,17%</b>	<b>44,74%</b>	<b>50,09%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

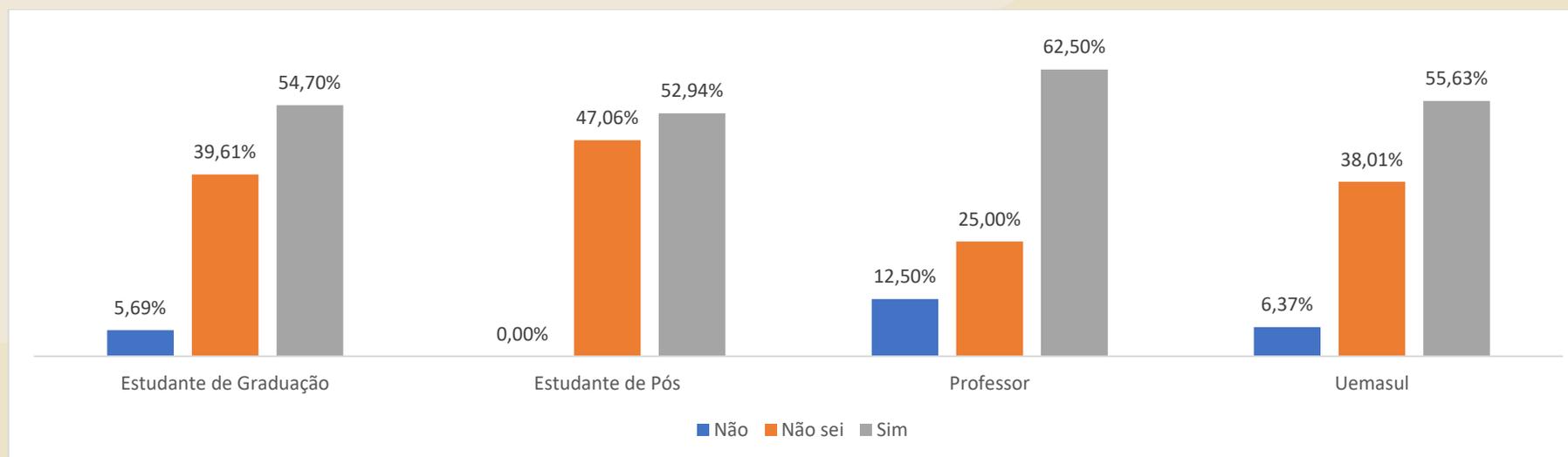
**Gráfico 21 E2D305-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio da Gestão Superior**



**Tabela 81 E2D305-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos centros**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	5,69%	39,61%	54,70%	100,00%	914
Estudante de pós	0,00%	47,06%	52,94%	100,00%	34
Professor	12,50%	25,00%	62,50%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>6,37%</b>	<b>38,01%</b>	<b>55,63%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

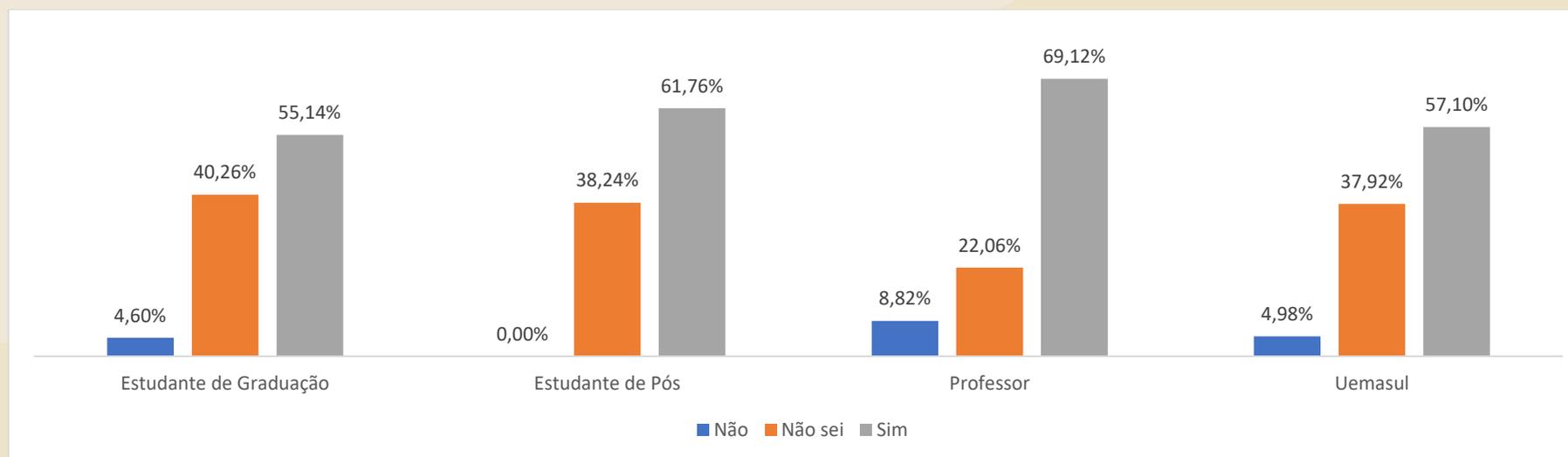
**Gráfico 22 E2D305-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos centros**



**Tabela 82 E2D305-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos Cursos**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	4,60%	40,26%	55,14%	100,00%	914
Estudante de pós	0,00%	38,24%	61,76%	100,00%	34
Professor	8,82%	22,06%	69,12%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>4,98%</b>	<b>37,92%</b>	<b>57,10%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

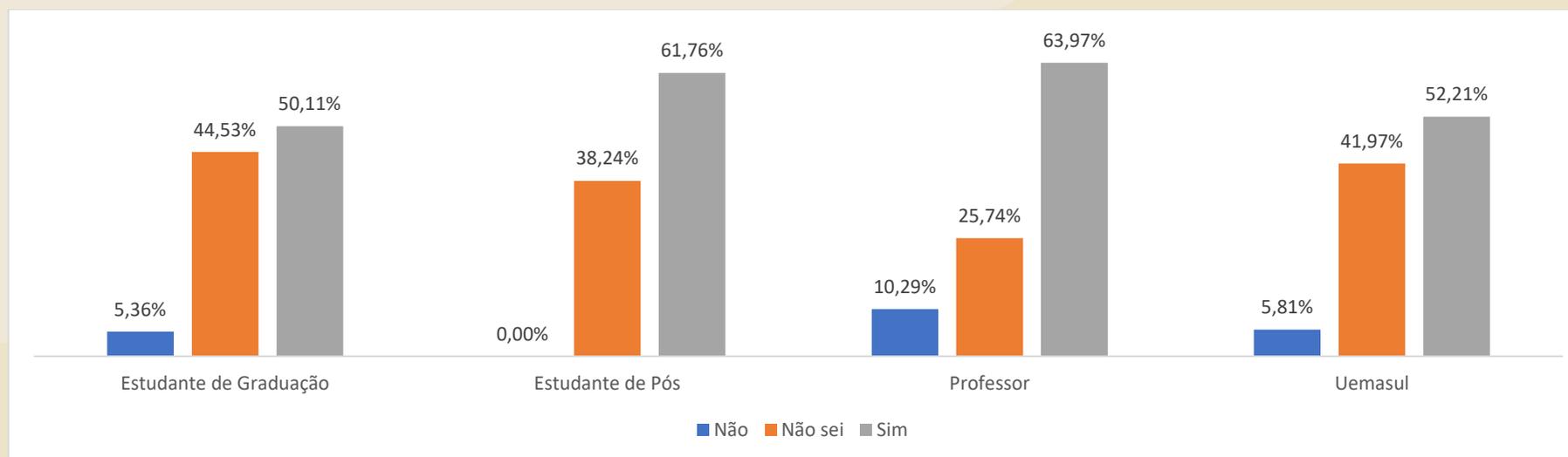
**Gráfico 23 E2D305-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos cursos**



**Tabela 83 E2D305-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos Professores**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	5,36%	44,53%	50,11%	100,00%	914
Estudante de pós	0,00%	38,24%	61,76%	100,00%	34
Professor	10,29%	25,74%	63,97%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>5,81%</b>	<b>41,97%</b>	<b>52,21%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

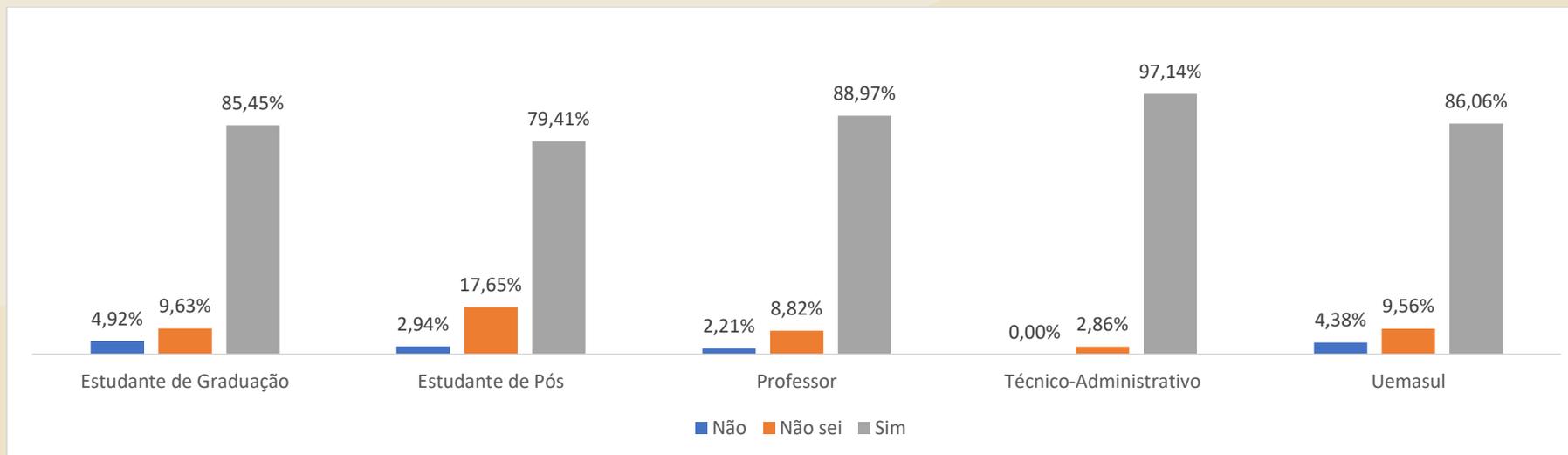
**Gráfico 24 E2D305-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se concorda que a UEMASUL oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência por meio dos professores**



**Tabela 84 E2D307-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de classe/condição econômica**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	4,92%	9,63%	85,45%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	17,65%	79,41%	100,00%	34
Professor	2,21%	8,82%	88,97%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>4,38%</b>	<b>9,56%</b>	<b>86,06%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

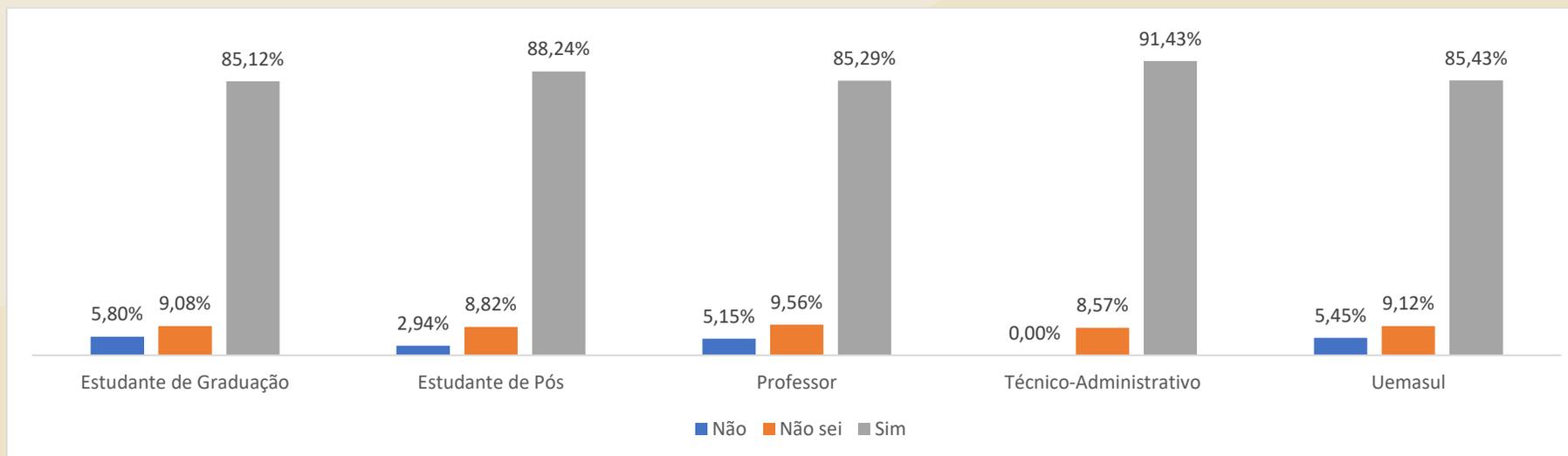
**Gráfico 25 E2D307-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de Classe/Condição econômica**



**Tabela 85 E2D307-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de Etnia/Raça/Cor**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	5,80%	9,08%	85,12%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	8,82%	88,24%	100,00%	34
Professor	5,15%	9,56%	85,29%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	8,57%	91,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>5,45%</b>	<b>9,12%</b>	<b>85,43%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

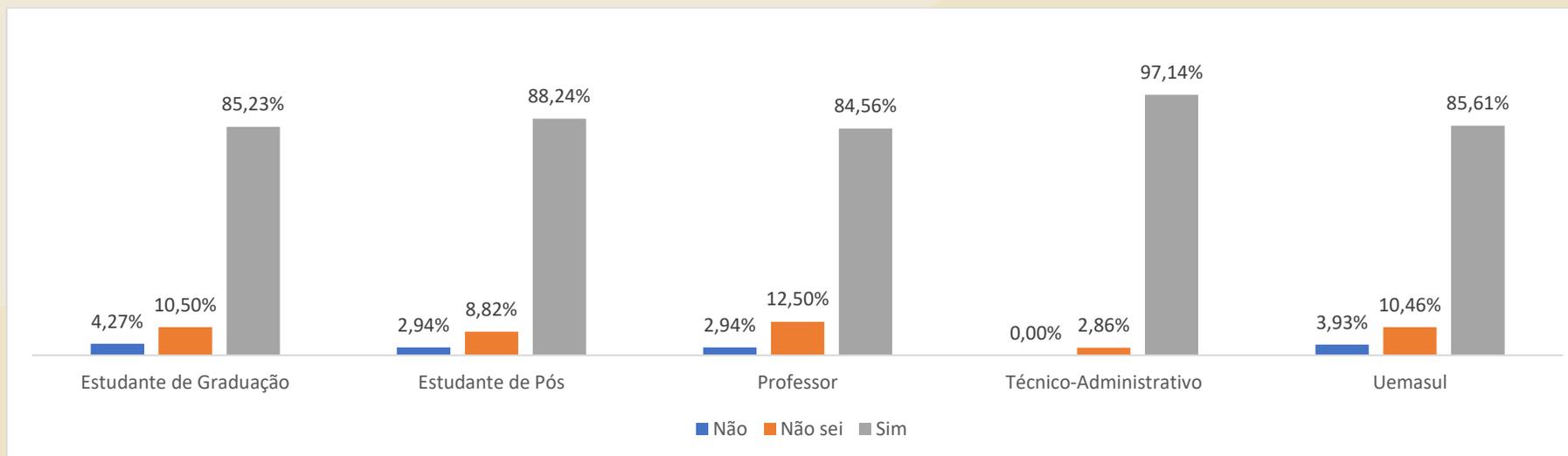
**Gráfico 26 E2D307-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de etnia/raça/cor**



**Tabela 86 E2D307-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de gênero**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	4,27%	10,50%	85,23%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	8,82%	88,24%	100,00%	34
Professor	2,94%	12,50%	84,56%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>3,93%</b>	<b>10,46%</b>	<b>85,61%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

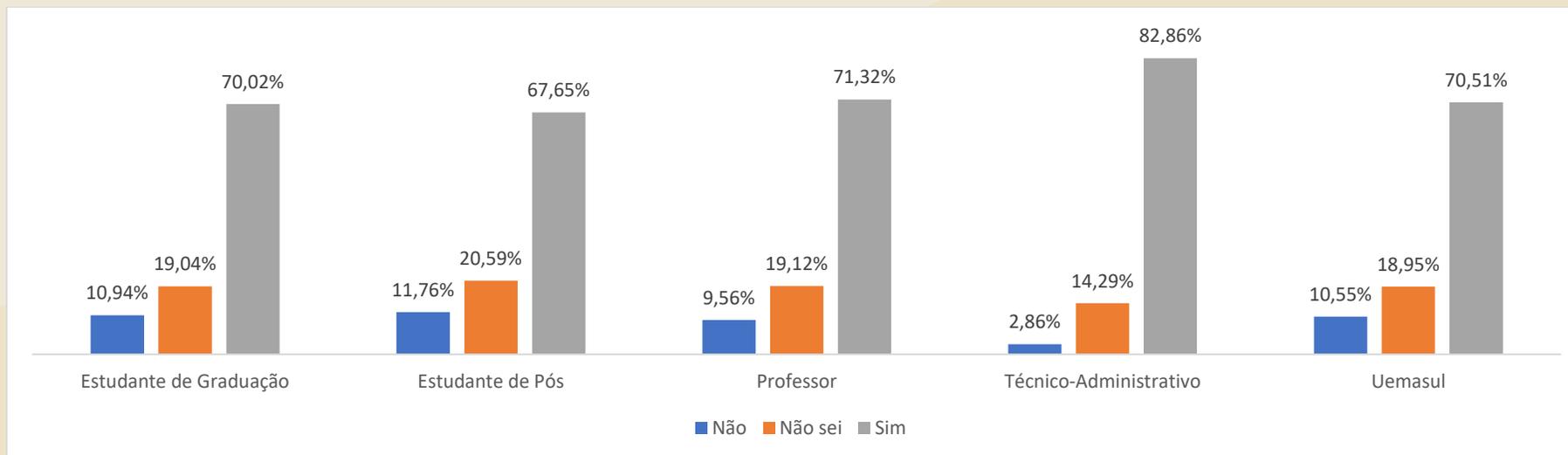
**Gráfico 27 E2D307-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de gênero**



**Tabela 87 E2D307-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de Ideologia política/Filiação partidária**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	10,94%	19,04%	70,02%	100,00%	914
Estudante de pós	11,76%	20,59%	67,65%	100,00%	34
Professor	9,56%	19,12%	71,32%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	14,29%	82,86%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>10,55%</b>	<b>18,95%</b>	<b>70,51%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

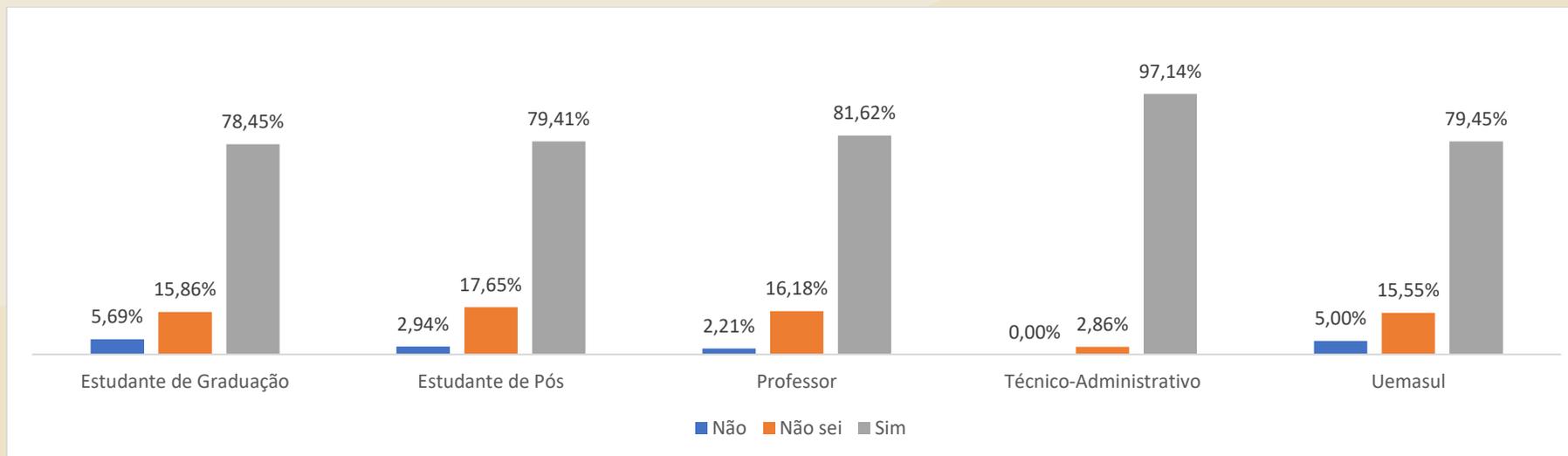
**Gráfico 28 E2D307-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de Ideologia política/Filiação partidária**



**Tabela 88 E2D307-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de necessidades especiais (visual, auditiva, locomoção, etc)**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	5,69%	15,86%	78,45%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	17,65%	79,41%	100,00%	34
Professor	2,21%	16,18%	81,62%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>5,00%</b>	<b>15,55%</b>	<b>79,45%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

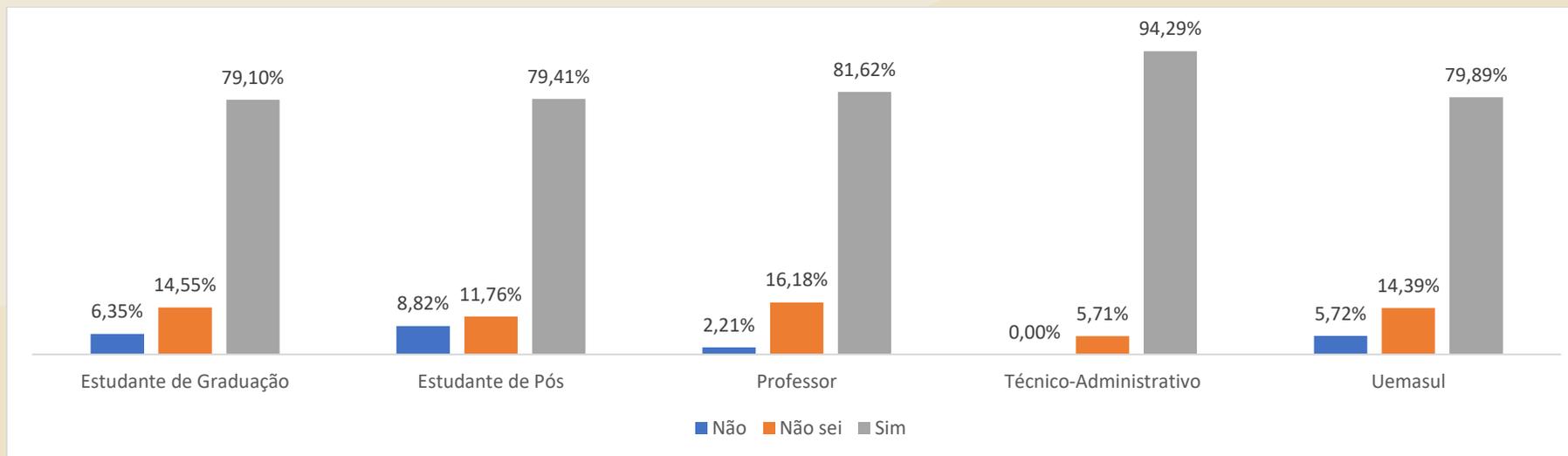
**Gráfico 29 E2D307-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de necessidades especiais (visual, auditiva, locomoção etc.)**



**Tabela 89 E2D307-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de Religião**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	6,35%	14,55%	79,10%	100,00%	914
Estudante de pós	8,82%	11,76%	79,41%	100,00%	34
Professor	2,21%	16,18%	81,62%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>5,72%</b>	<b>14,39%</b>	<b>79,89%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

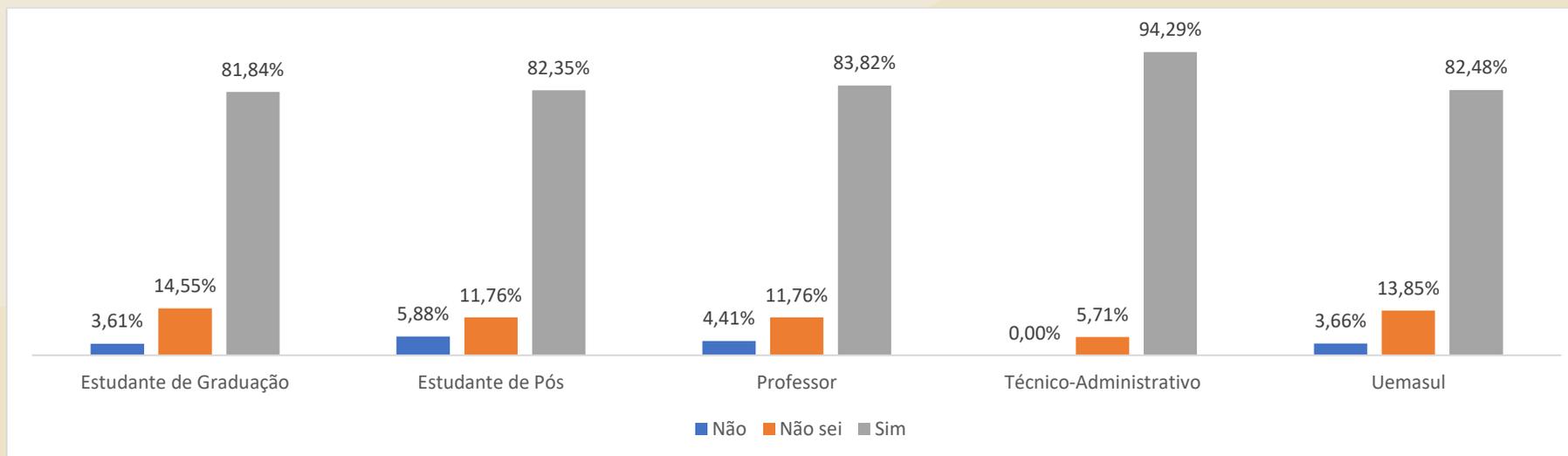
**Gráfico 30 E2D307-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de Religião**



**Tabela 90 E2D307-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de Sexualidade**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	3,61%	14,55%	81,84%	100,00%	914
Estudante de pós	5,88%	11,76%	82,35%	100,00%	34
Professor	4,41%	11,76%	83,82%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>3,66%</b>	<b>13,85%</b>	<b>82,48%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

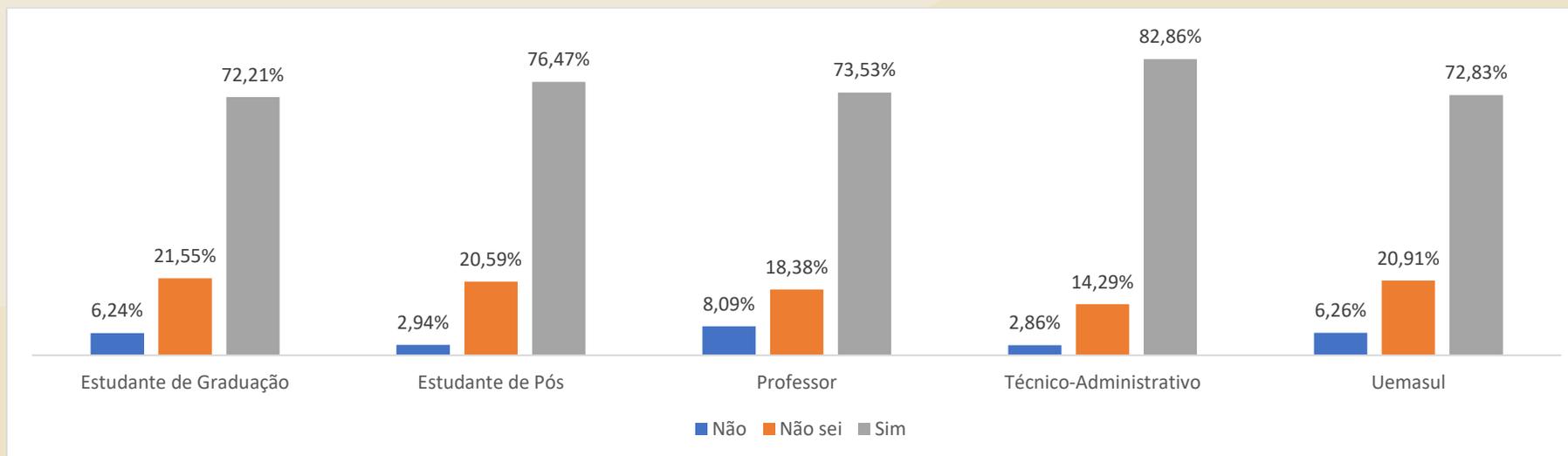
**Gráfico 31 E2D307-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera UEMASUL é uma comunidade onde são respeitadas as diferenças de Sexualidade**



**Tabela 91 E2D308-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de ações institucionais (eventos, campanhas etc.)**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	6,24%	21,55%	72,21%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	20,59%	76,47%	100,00%	34
Professor	8,09%	18,38%	73,53%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	14,29%	82,86%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>6,26%</b>	<b>20,91%</b>	<b>72,83%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

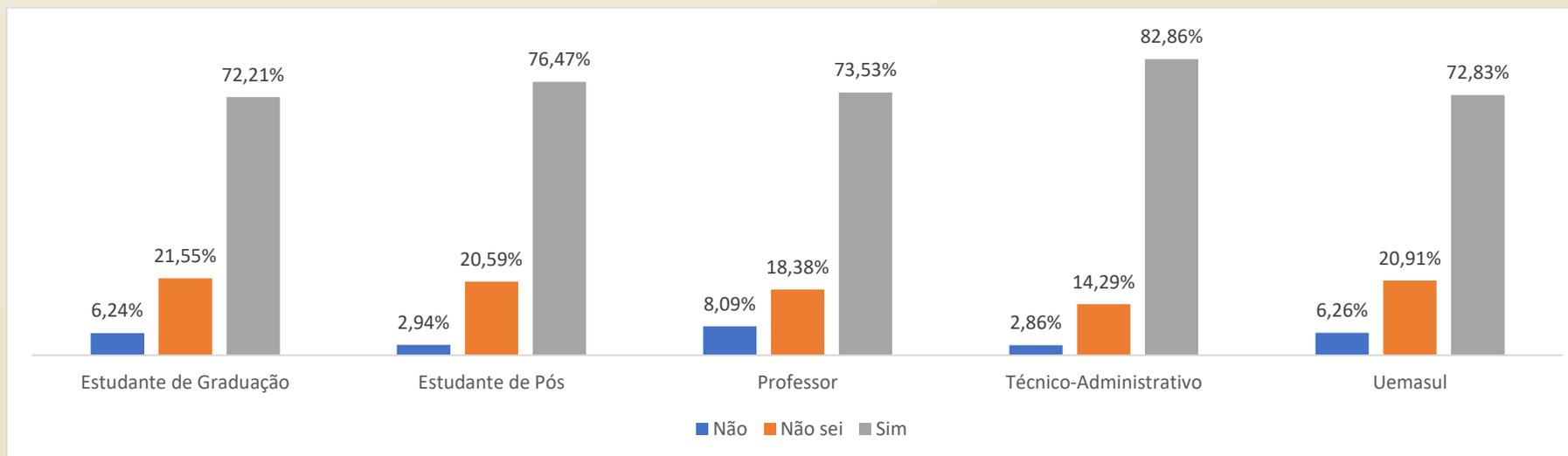
**Gráfico 32 E2D308-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de ações institucionais (eventos, campanhas etc.)**



**Tabela 92 E2D308-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta das chefias no trato com seus subordinados**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	6,24%	21,55%	72,21%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	20,59%	76,47%	100,00%	34
Professor	8,09%	18,38%	73,53%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	14,29%	82,86%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>6,26%</b>	<b>20,91%</b>	<b>72,83%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

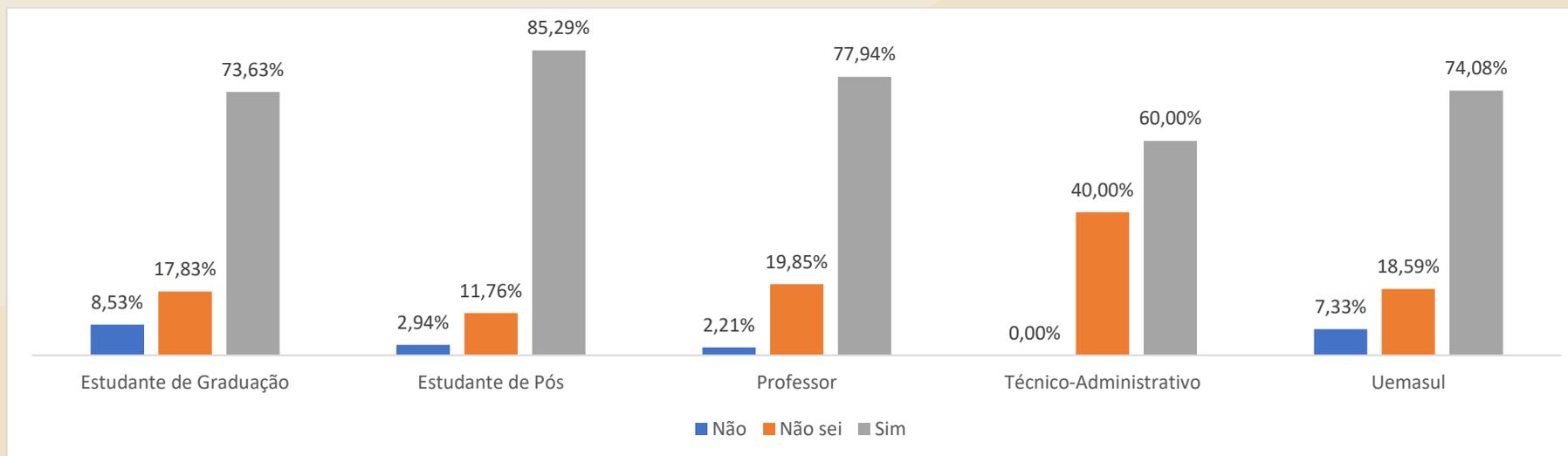
**Gráfico 33 E2D308-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta das chefias no trato com seus subordinados**



**Tabela 93 E2D308-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta dos professores em sala de aula**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	8,53%	17,83%	73,63%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	11,76%	85,29%	100,00%	34
Professor	2,21%	19,85%	77,94%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	40,00%	60,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>7,33%</b>	<b>18,59%</b>	<b>74,08%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

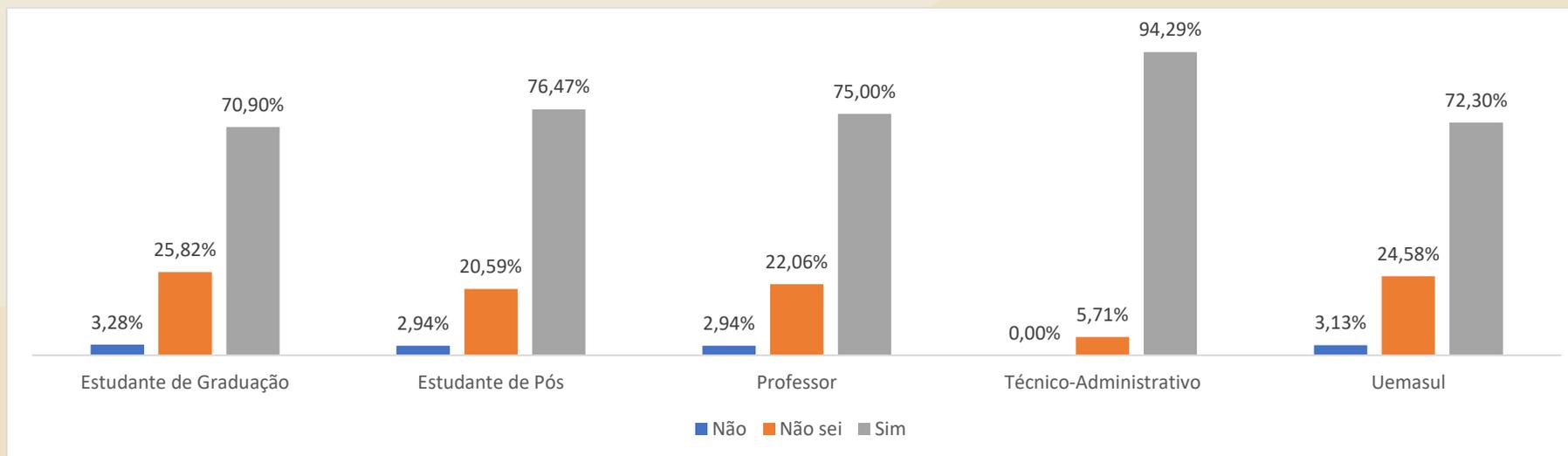
**Gráfico 34 E2D308-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta dos professores em sala de aula**



**Tabela 94 E2D308-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta dos servidores no atendimento ao público**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	3,28%	25,82%	70,90%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	20,59%	76,47%	100,00%	34
Professor	2,94%	22,06%	75,00%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>3,13%</b>	<b>24,58%</b>	<b>72,30%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

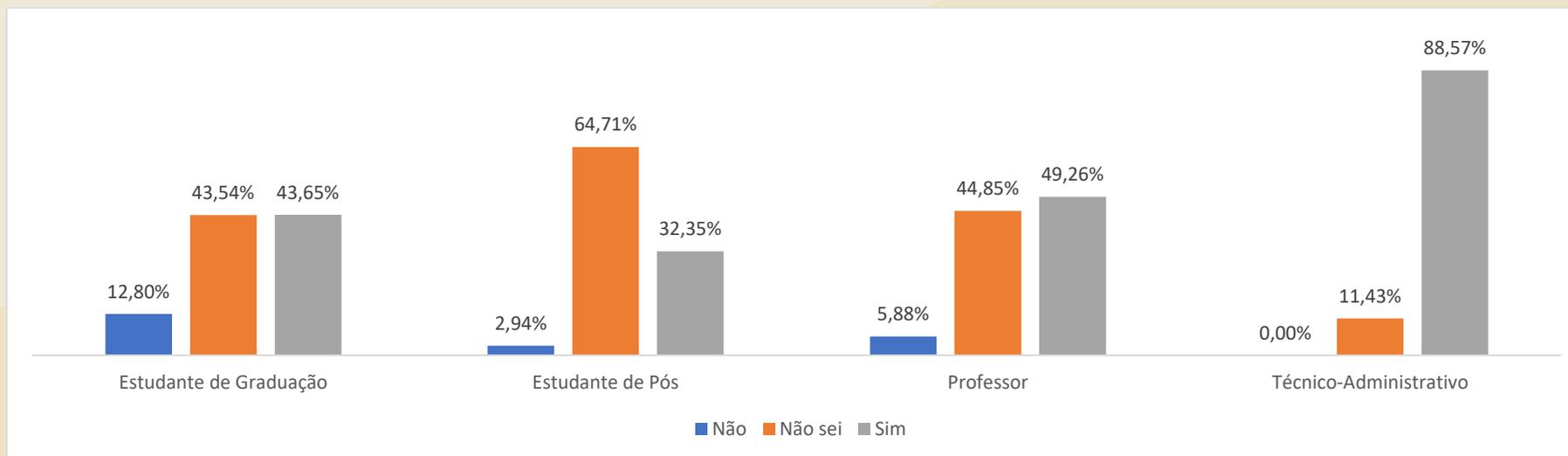
**Gráfico 35 E2D308-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas diferenças são apropriadamente valorizadas através de conduta dos servidores no atendimento ao público**



**Tabela 95 E2D309: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL lida adequadamente em casos de desrespeito a estas diferenças**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	12,80%	43,54%	43,65%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	64,71%	32,35%	100,00%	34
Professor	5,88%	44,85%	49,26%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	11,43%	88,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>11,26%</b>	<b>43,34%</b>	<b>45,40%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Gráfico 36 E2D309: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL lida adequadamente em casos de desrespeito a estas diferenças**



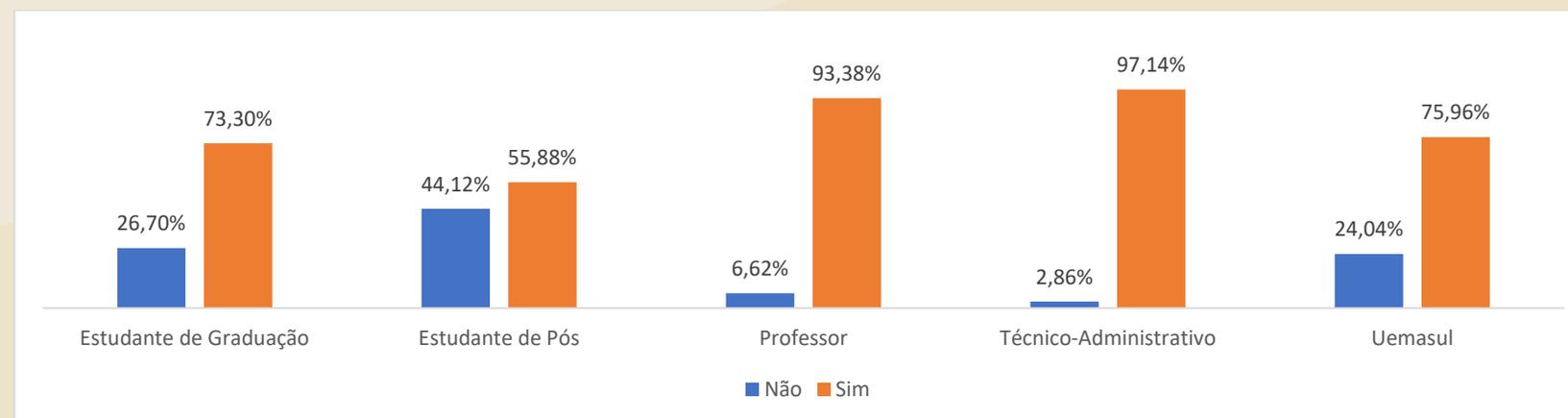
### EIXO 3: Políticas Acadêmicas

#### Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

**Tabela 96 E3D201: Comunidade acadêmica por segmento segundo se leu as resoluções e demais normas da UEMASUL para o funcionamento remoto durante a pandemia**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	26,70%	73,30%	100,00%	914
Estudante de pós	44,12%	55,88%	100,00%	34
Professor	6,62%	93,38%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>24,04%</b>	<b>75,96%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

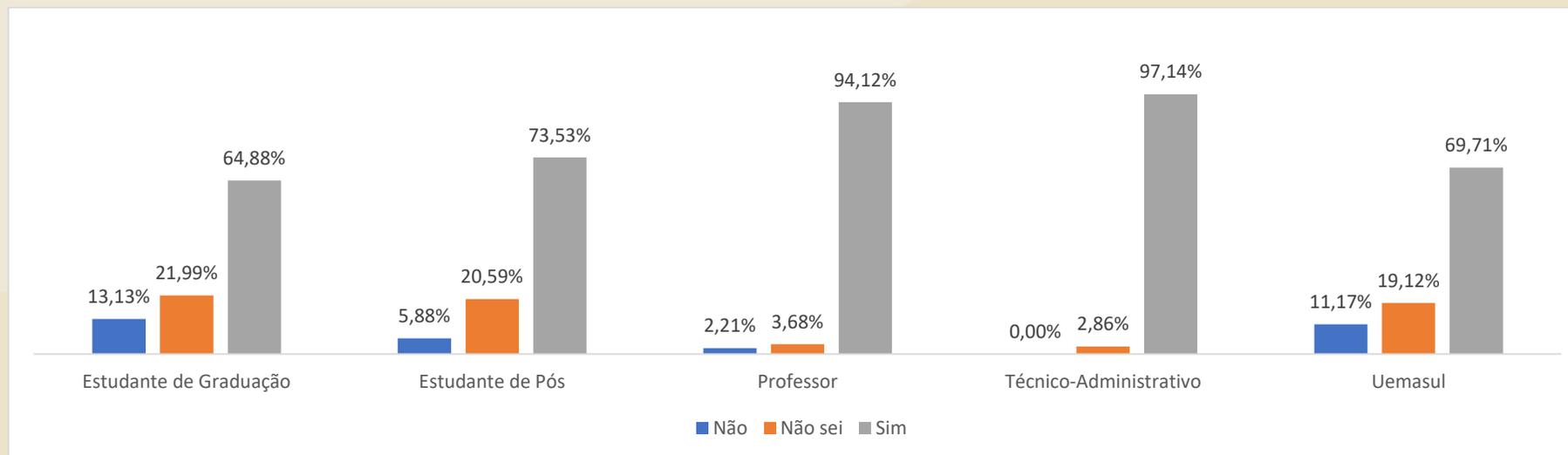
**Gráfico 37 E3D201: Comunidade acadêmica por segmento segundo se leu as resoluções e demais normas da UEMASUL para o funcionamento remoto durante a pandemia**



**Tabela 97 E3D202: Comunidade acadêmica por segmento segundo se apoia as resoluções e demais normas da UEMASUL para o funcionamento remoto durante a pandemia**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	13,13%	21,99%	64,88%	100,00%	914
Estudante de pós	5,88%	20,59%	73,53%	100,00%	34
Professor	2,21%	3,68%	94,12%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>11,17%</b>	<b>19,12%</b>	<b>69,71%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

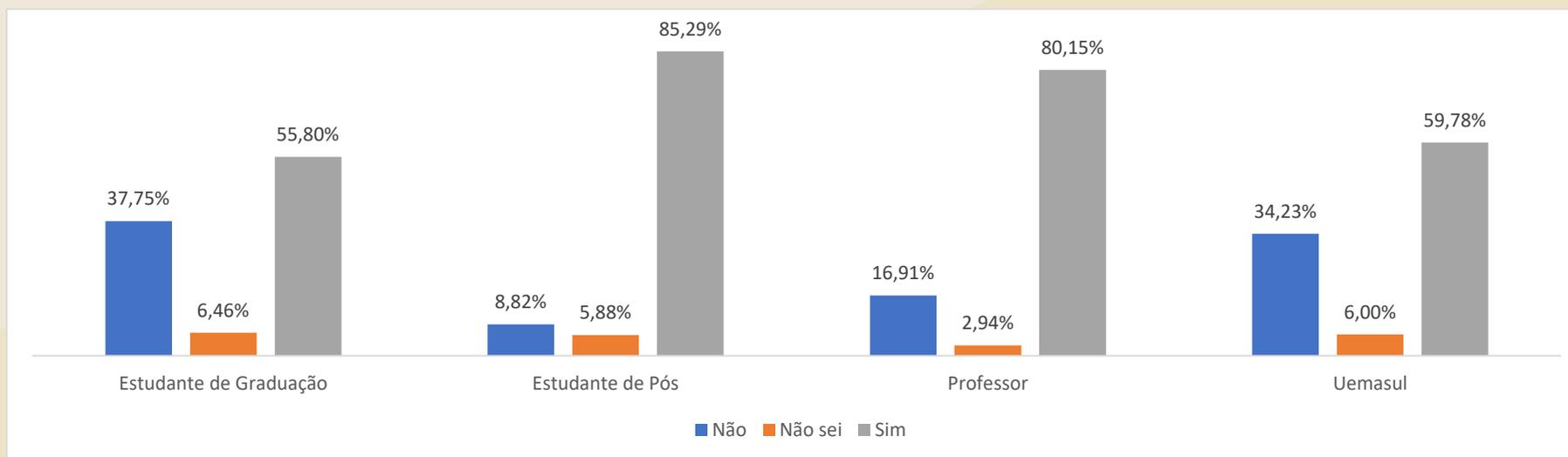
**Gráfico 38 E3D202: Comunidade acadêmica por segmento segundo se apoia as resoluções e demais normas da UEMASUL para o funcionamento remoto durante a pandemia**



**Tabela 98 E3D203: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que as atividades de ensino remoto funcionaram de maneira satisfatória, dadas as condições criadas pela pandemia**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	37,75%	6,46%	55,80%	100,00%	914
Estudante de pós	8,82%	5,88%	85,29%	100,00%	34
Professor	16,91%	2,94%	80,15%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>34,23%</b>	<b>6,00%</b>	<b>59,78%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

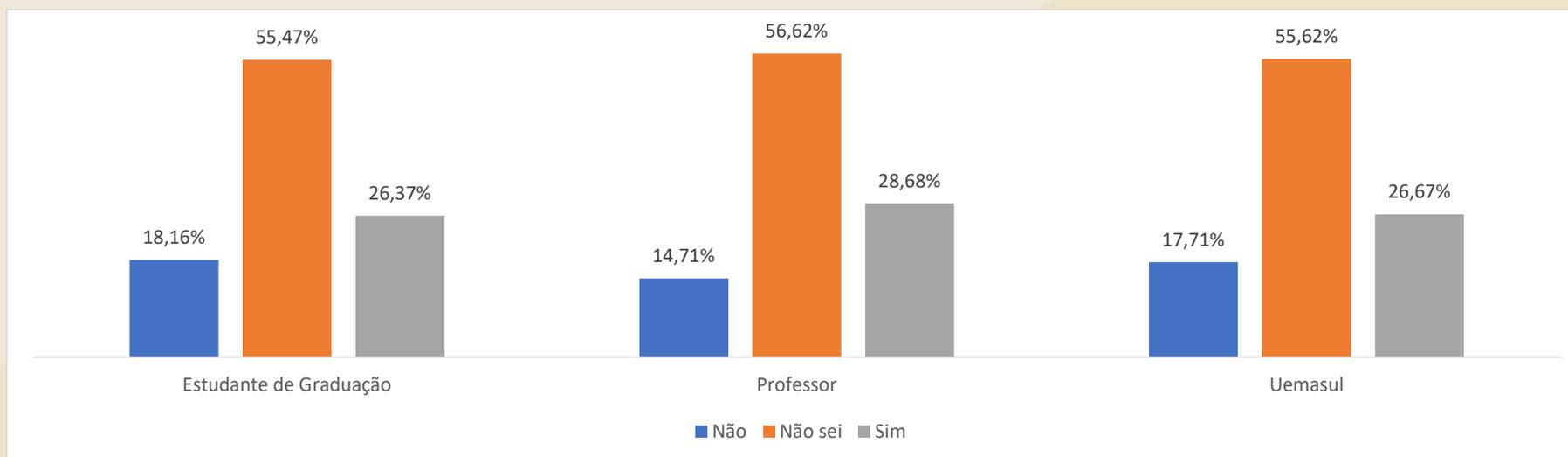
**Gráfico 39 E3D203: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que as atividades de ensino remoto funcionaram de maneira satisfatória, dadas as condições criadas pela pandemia**



**Tabela 99 E3D204: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que as atividades de estágio funcionaram de maneira satisfatória, dadas as condições criadas pela pandemia**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	18,16%	55,47%	26,37%	100,00%	914
Professor	14,71%	56,62%	28,68%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>17,71%</b>	<b>55,62%</b>	<b>26,67%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

**Gráfico 40 E3D204: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que as atividades de estágio funcionaram de maneira satisfatória, dadas as condições criadas pela pandemia**



**Tabela 100 E3D205-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas de iniciação científica**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	2,08%	48,58%	49,34%	100,00%	914
Professor	0,74%	25,00%	74,26%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>1,90%</b>	<b>45,52%</b>	<b>52,57%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

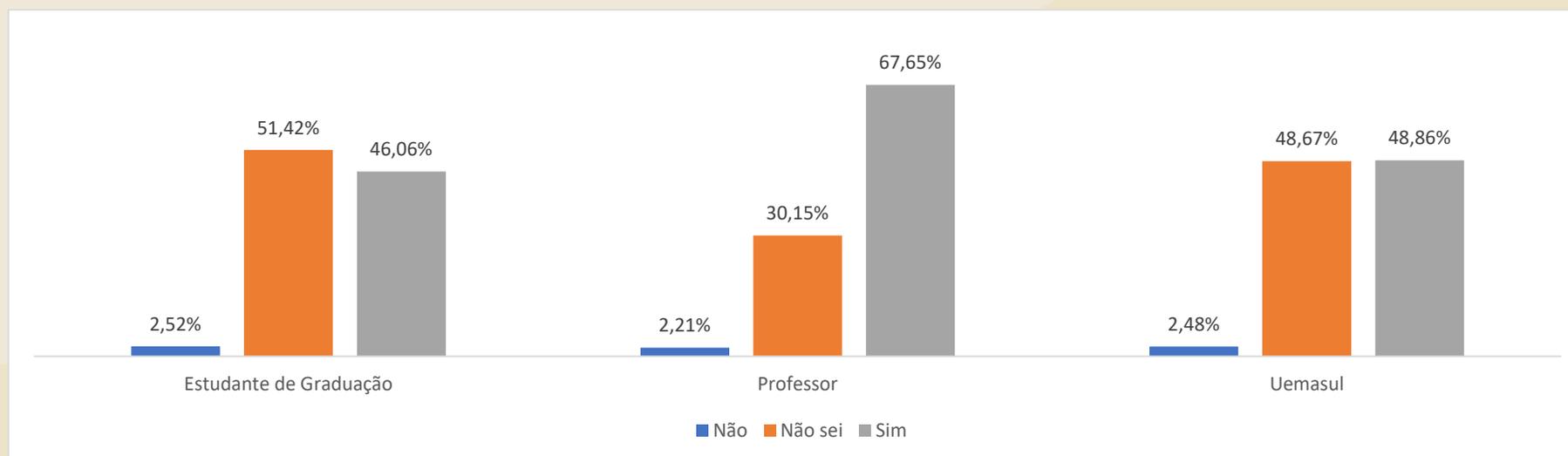
**Gráfico 41 E3D205-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas de iniciação científica**



**Tabela 101 E3D205-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas de extensão**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	2,52%	51,42%	46,06%	100,00%	914
Professor	2,21%	30,15%	67,65%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>2,48%</b>	<b>48,67%</b>	<b>48,86%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

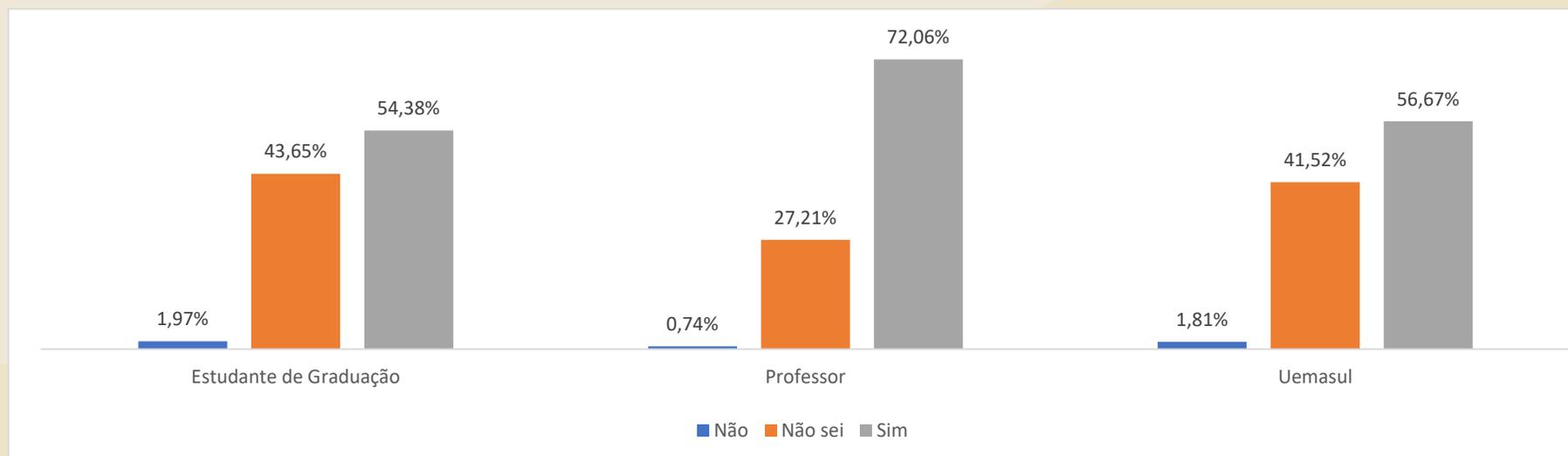
**Gráfico 42 E3D205-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas de extensão**



**Tabela 102 E3D205-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas permanência**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	1,97%	43,65%	54,38%	100,00%	914
Professor	0,74%	27,21%	72,06%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>1,81%</b>	<b>41,52%</b>	<b>56,67%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

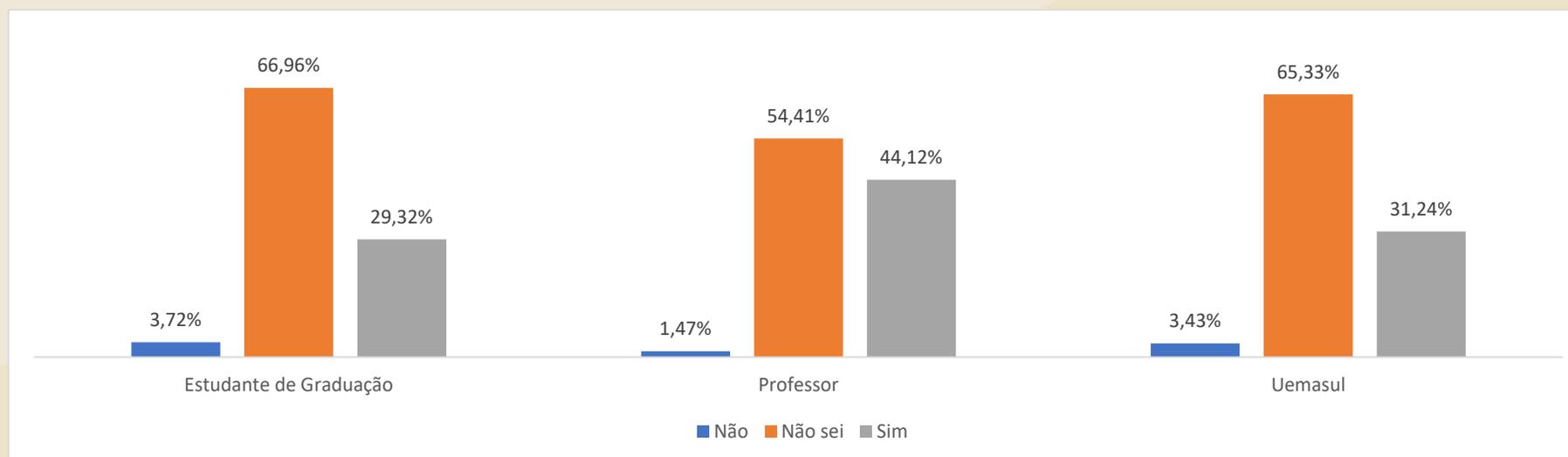
**Gráfico 43 E3D205-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de bolsas permanência**



**Tabela 103 E3D205-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de Empresa Júnior**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	3,72%	66,96%	29,32%	100,00%	914
Professor	1,47%	54,41%	44,12%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>3,43%</b>	<b>65,33%</b>	<b>31,24%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

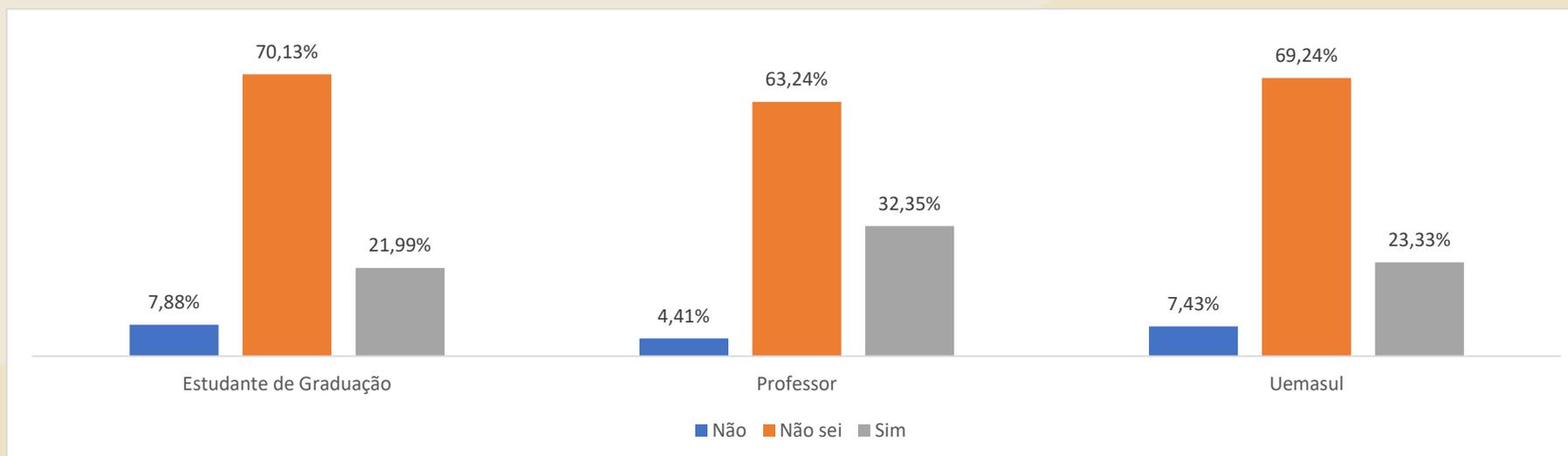
**Gráfico 44 E3D205-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de Empresa Júnior**



**Tabela 104 E3D205-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de encaminhamento para o mercado de trabalho**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	7,88%	70,13%	21,99%	100,00%	914
Professor	4,41%	63,24%	32,35%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>7,43%</b>	<b>69,24%</b>	<b>23,33%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

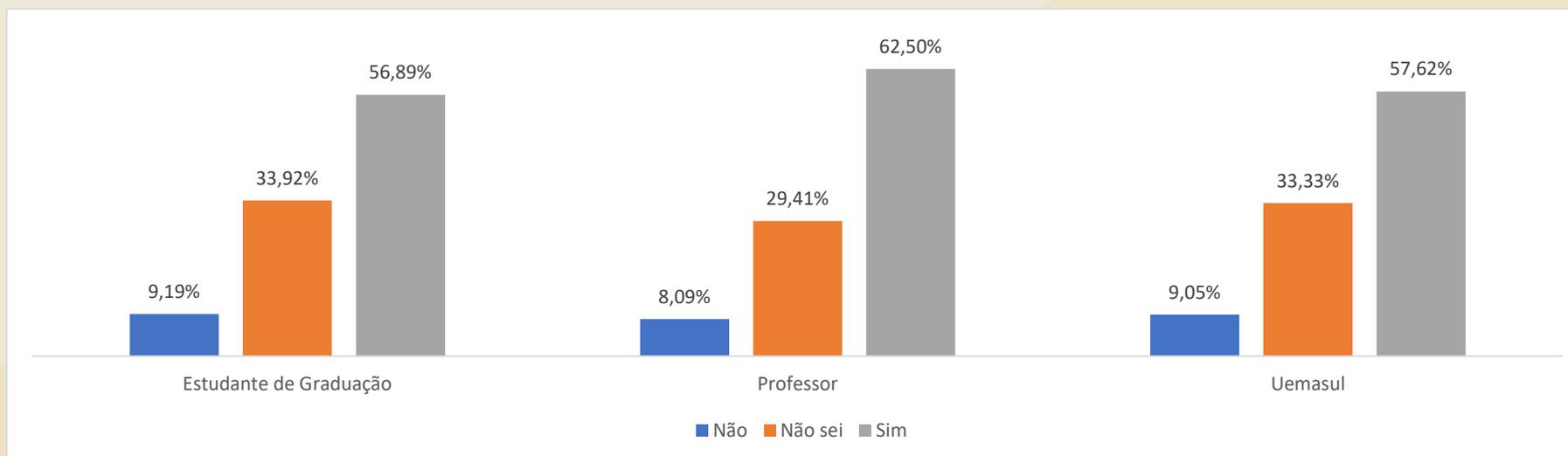
**Gráfico 45 E3D205-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de encaminhamento para o mercado de trabalho**



**Tabela 105 E3D205-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de estímulo à participação em eventos científicos**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	9,19%	33,92%	56,89%	100,00%	914
Professor	8,09%	29,41%	62,50%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>9,05%</b>	<b>33,33%</b>	<b>57,62%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

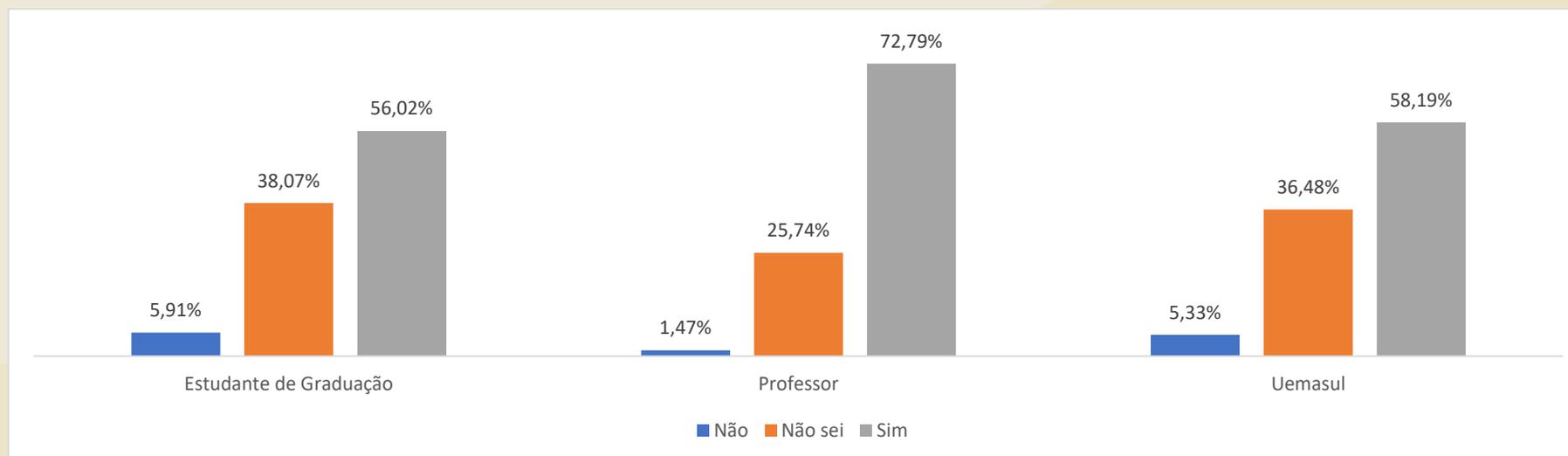
**Gráfico 46 E3D205-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de estímulo à participação em eventos científicos**



**Tabela 106 E3D205-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de monitoria**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	5,91%	38,07%	56,02%	100,00%	914
Professor	1,47%	25,74%	72,79%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>5,33%</b>	<b>36,48%</b>	<b>58,19%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

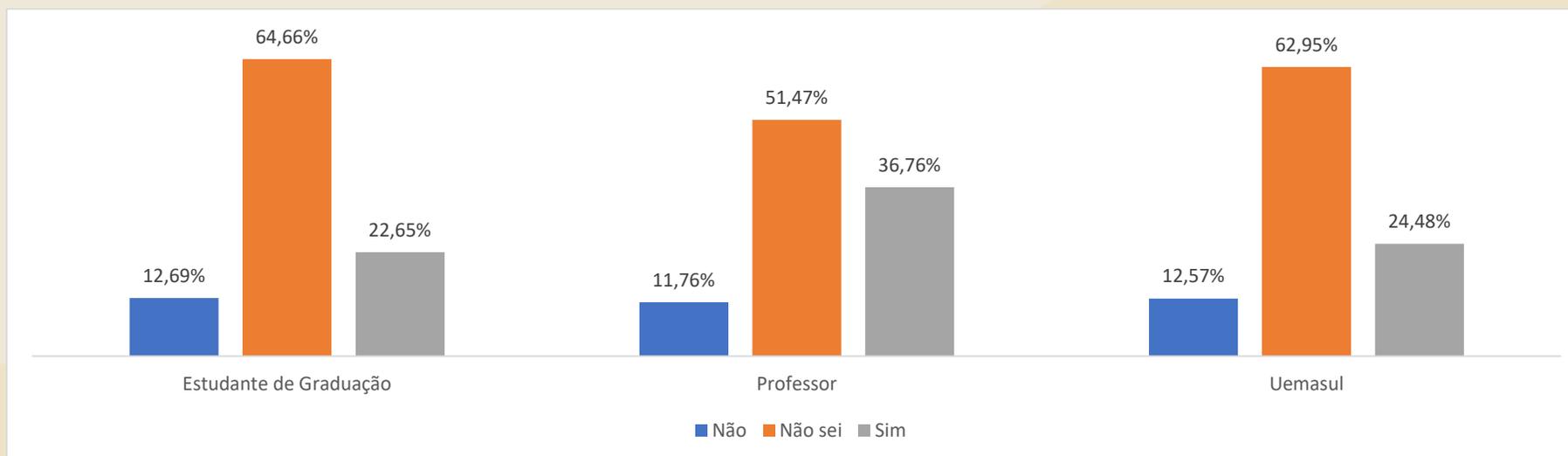
**Gráfico 47 E3D205-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de monitoria**



**Tabela 107 E3D205-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de preparação para o ENADE**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	12,69%	64,66%	22,65%	100,00%	914
Professor	11,76%	51,47%	36,76%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>12,57%</b>	<b>62,95%</b>	<b>24,48%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

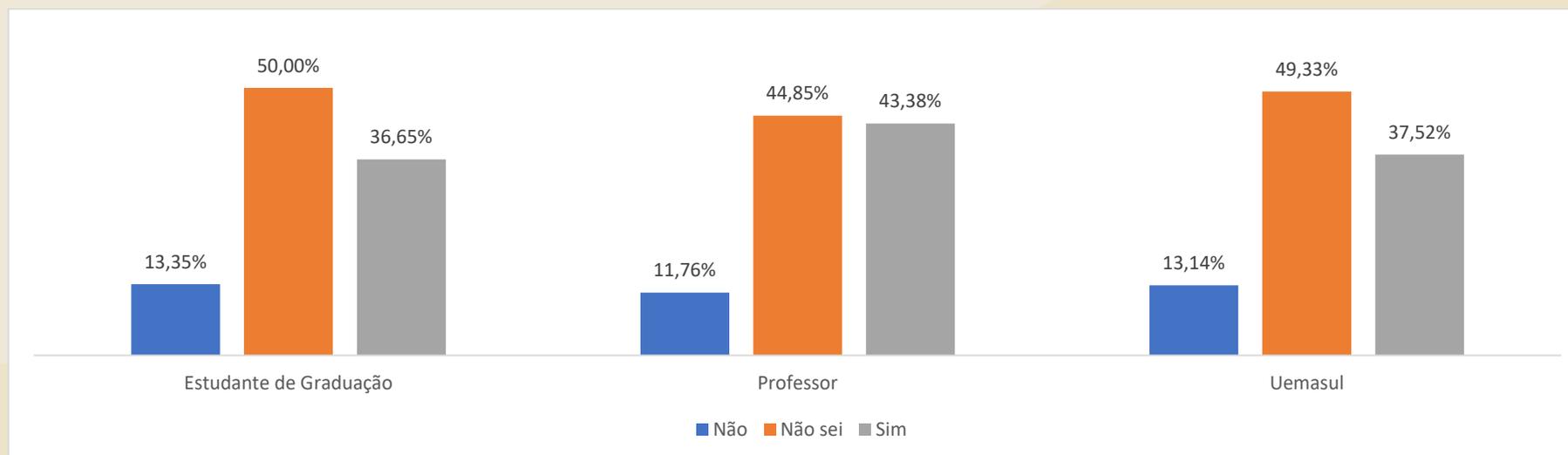
**Gráfico 48 E3D205-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de preparação para o ENADE**



**Tabela 108 E3D205-I: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de restaurante Universitário**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	13,35%	50,00%	36,65%	100,00%	914
Professor	11,76%	44,85%	43,38%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>13,14%</b>	<b>49,33%</b>	<b>37,52%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

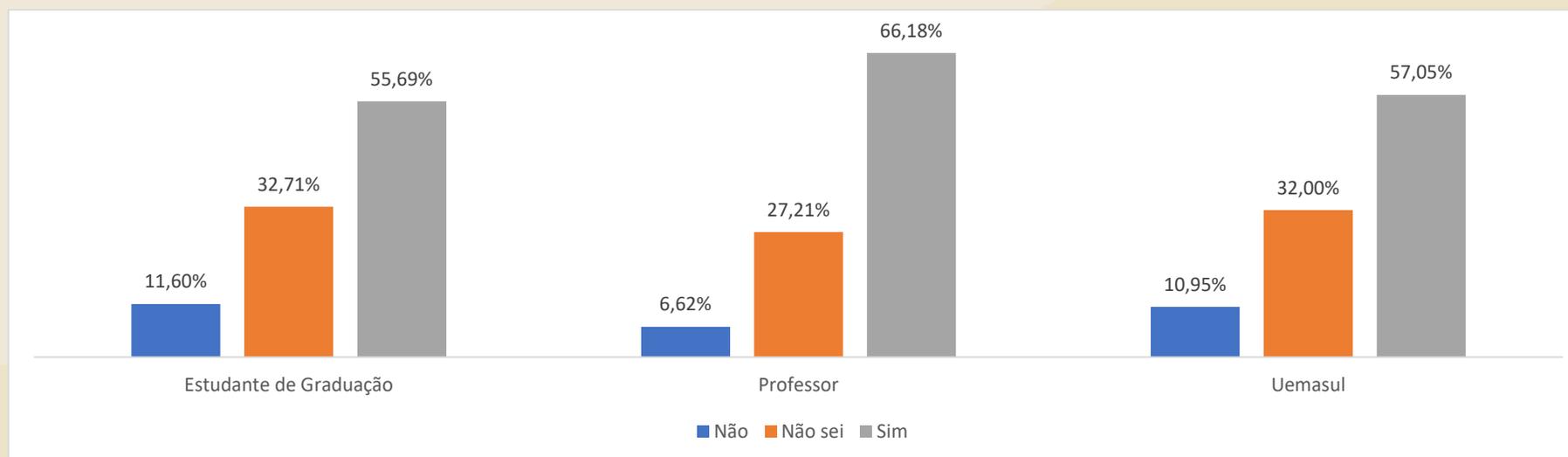
**Gráfico 49 E3D205-I: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que a UEMASUL manteve de maneira adequada as ações de restaurante Universitário**



**Tabela 109 E3D206-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas de maneira clara, com boa publicidade**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	11,60%	32,71%	55,69%	100,00%	914
Professor	6,62%	27,21%	66,18%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>10,95%</b>	<b>32,00%</b>	<b>57,05%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

**Gráfico 50 E3D206-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas de maneira clara, com boa publicidade**



**Tabela 110 E3D206-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas de maneira justa**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	6,13%	36,98%	56,89%	100,00%	914
Professor	2,94%	37,50%	59,56%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>5,71%</b>	<b>37,05%</b>	<b>57,24%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

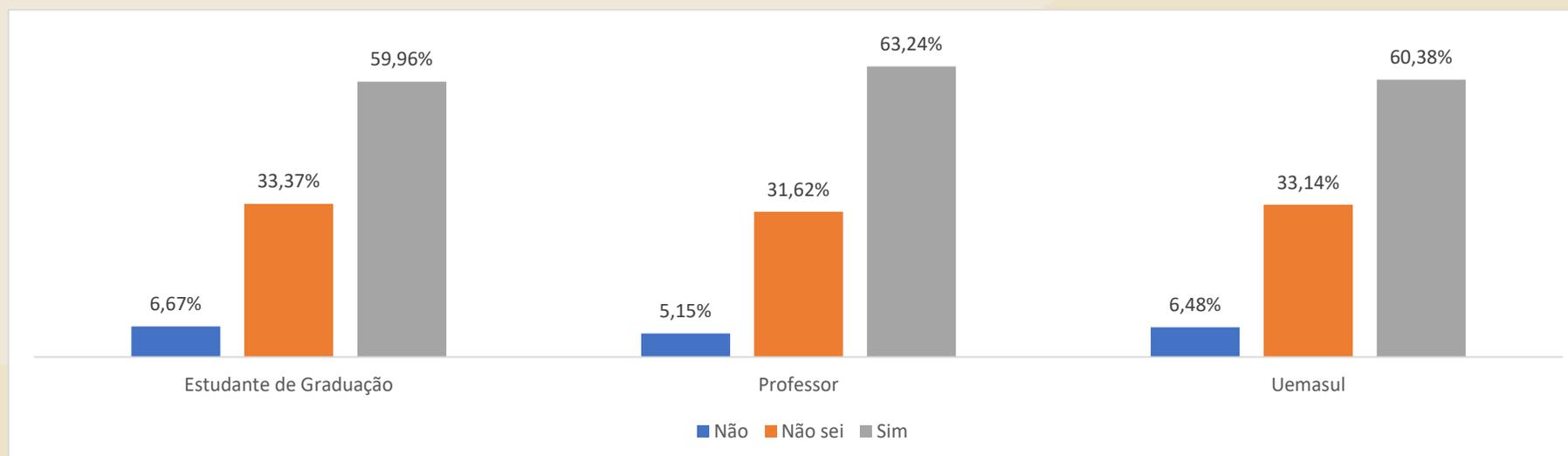
**Gráfico 51 E3D206-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas de maneira justa**



**Tabela 111 E3D206-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas visando tornar acessível para o maior número de indivíduos**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	6,67%	33,37%	59,96%	100,00%	914
Professor	5,15%	31,62%	63,24%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>6,48%</b>	<b>33,14%</b>	<b>60,38%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

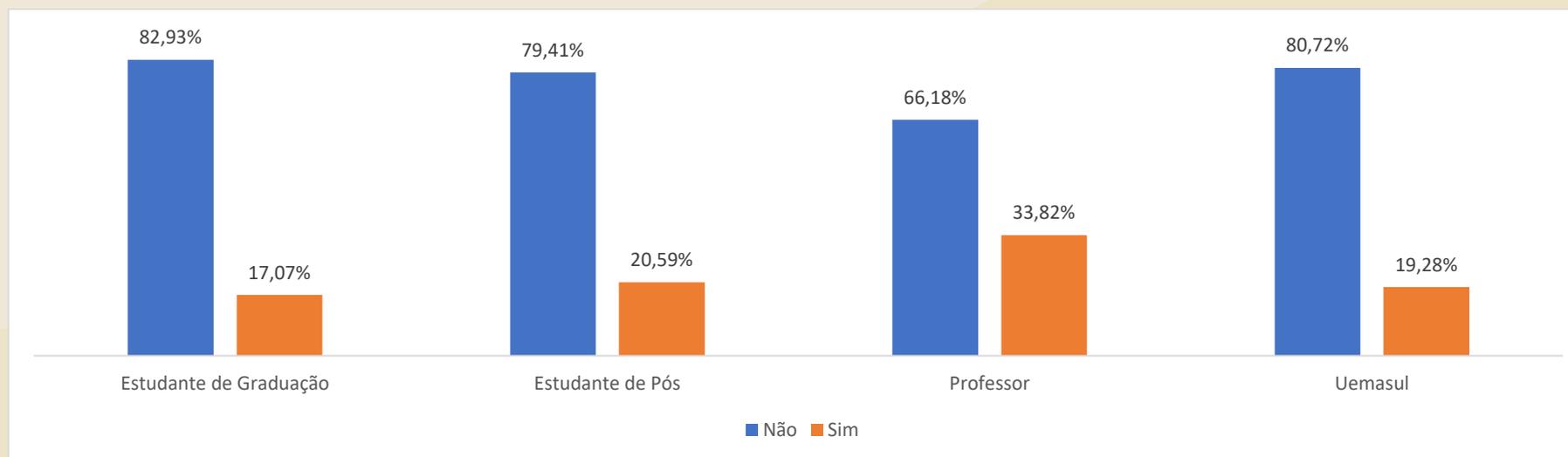
**Gráfico 52 E3D206-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que estas ações foram disponibilizadas visando tornar acessível para o maior número de indivíduos**



**Tabela 112 E3D207-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em adereços para o ambiente (decoração, pintura etc.)**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	82,93%	17,07%	100,00%	100,00%	914
Estudante de pós	79,41%	20,59%	100,00%	100,00%	34
Professor	66,18%	33,82%	100,00%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>80,72%</b>	<b>19,28%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

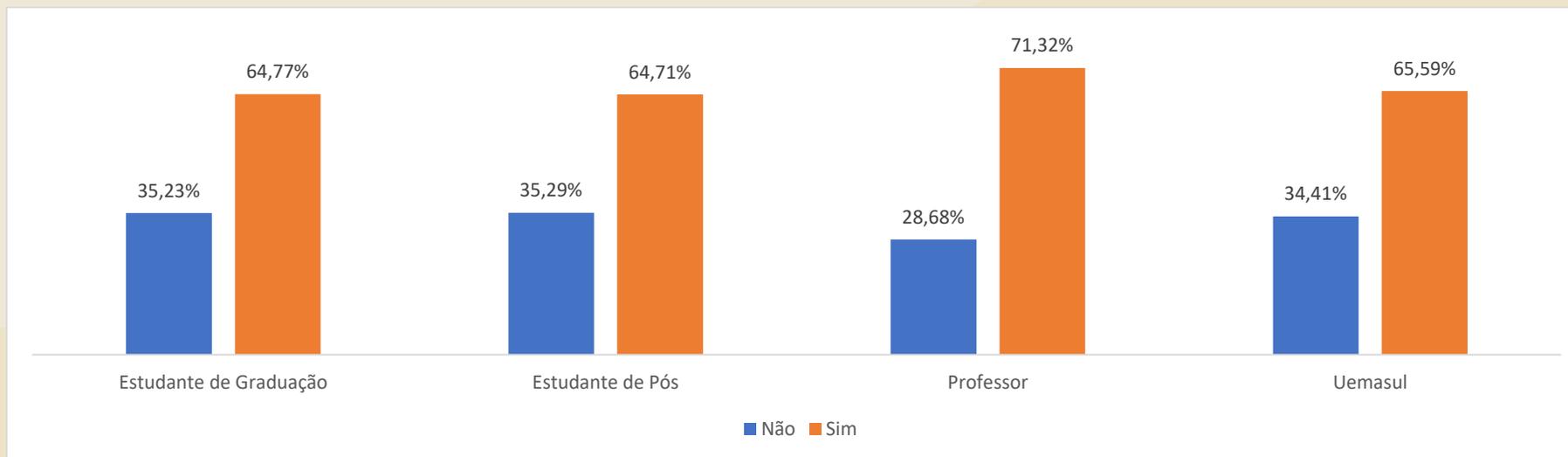
**Gráfico 53 E3D207-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em Adereços para o ambiente (decoração, pintura etc.)**



**Tabela 113 E3D207-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em aquisição ou ampliação de plano de internet**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	35,23%	64,77%	100,00%	914
Estudante de pós	35,29%	64,71%	100,00%	34
Professor	28,68%	71,32%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>34,41%</b>	<b>65,59%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

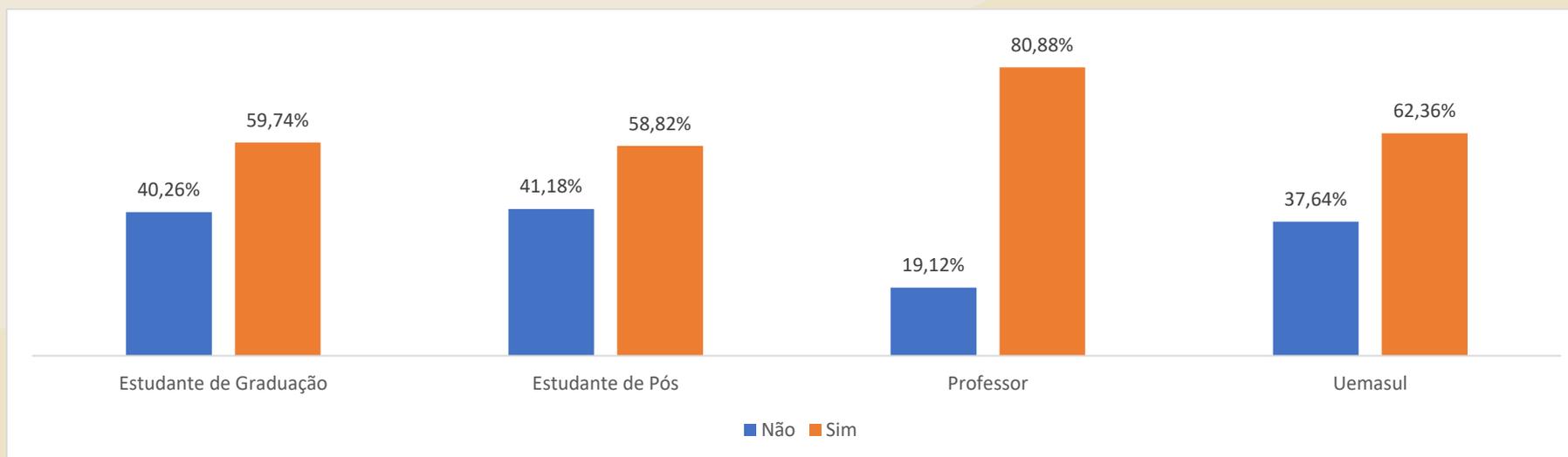
**Gráfico 54 E3D207-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em aquisição ou ampliação de plano de internet**



**Tabela 114 E3D207-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em equipamentos auxiliares (luminária, caixa de som, fones etc.)**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	40,26%	59,74%	100,00%	914
Estudante de pós	41,18%	58,82%	100,00%	34
Professor	19,12%	80,88%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>37,64%</b>	<b>62,36%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

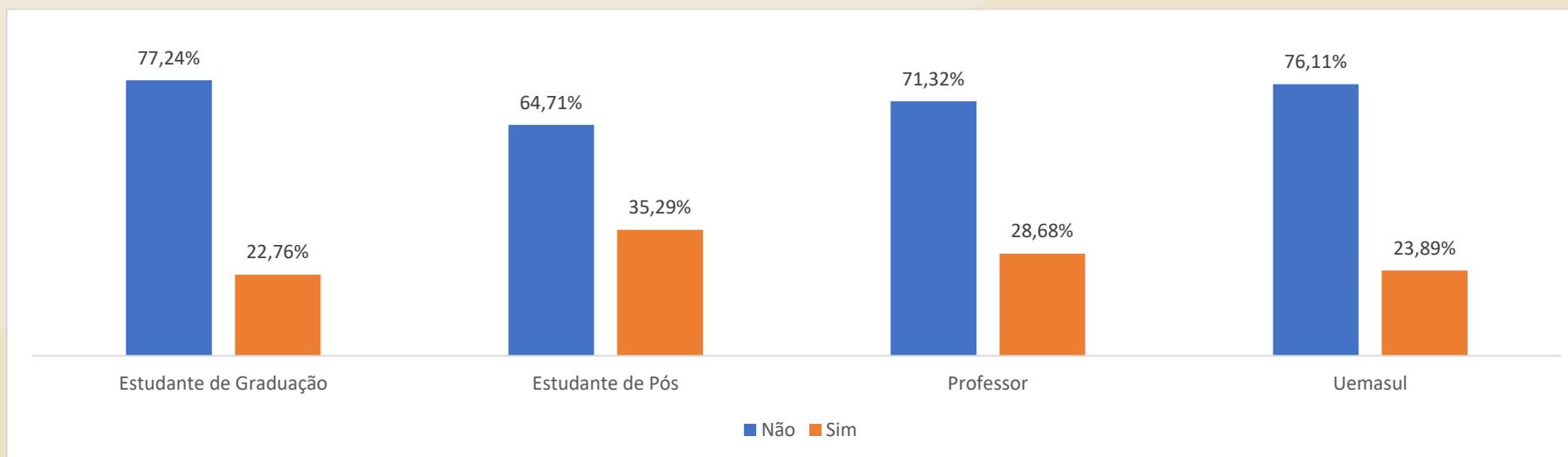
**Gráfico 55 E3D207-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em equipamentos auxiliares (luminária, caixa de som, fones etc.)**



**Tabela 115 E3D207-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em computador de mesa**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	77,24%	22,76%	100,00%	914
Estudante de pós	64,71%	35,29%	100,00%	34
Professor	71,32%	28,68%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>76,11%</b>	<b>23,89%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

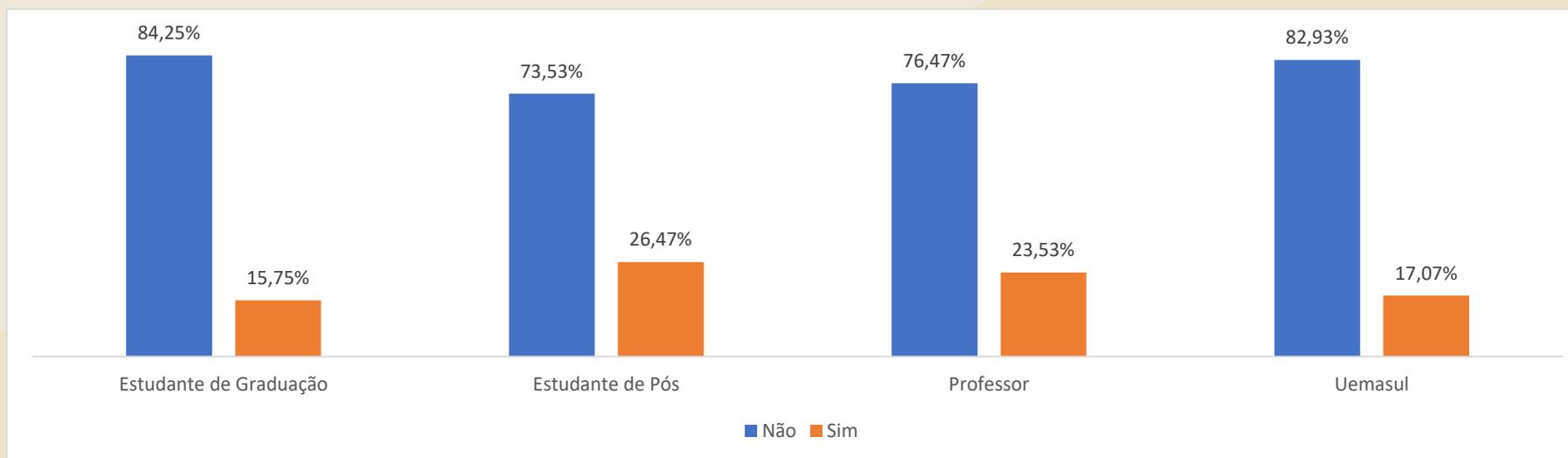
**Gráfico 56 E3D207-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em computador de mesa**



**Tabela 116 E3D207-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em monitor de computador**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	84,25%	15,75%	100,00%	914
Estudante de pós	73,53%	26,47%	100,00%	34
Professor	76,47%	23,53%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>82,93%</b>	<b>17,07%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

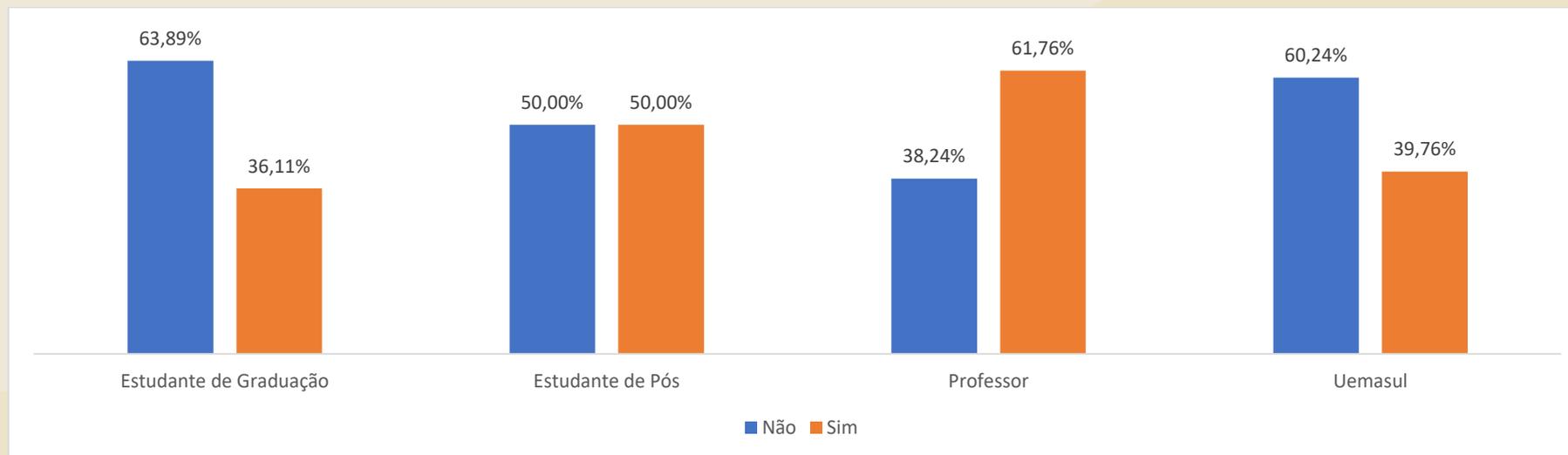
**Gráfico 57 E3D207-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em monitor de computador**



**Tabela 117 E3D207-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em móveis**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	63,89%	36,11%	100,00%	914
Estudante de pós	50,00%	50,00%	100,00%	34
Professor	38,24%	61,76%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>60,24%</b>	<b>39,76%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

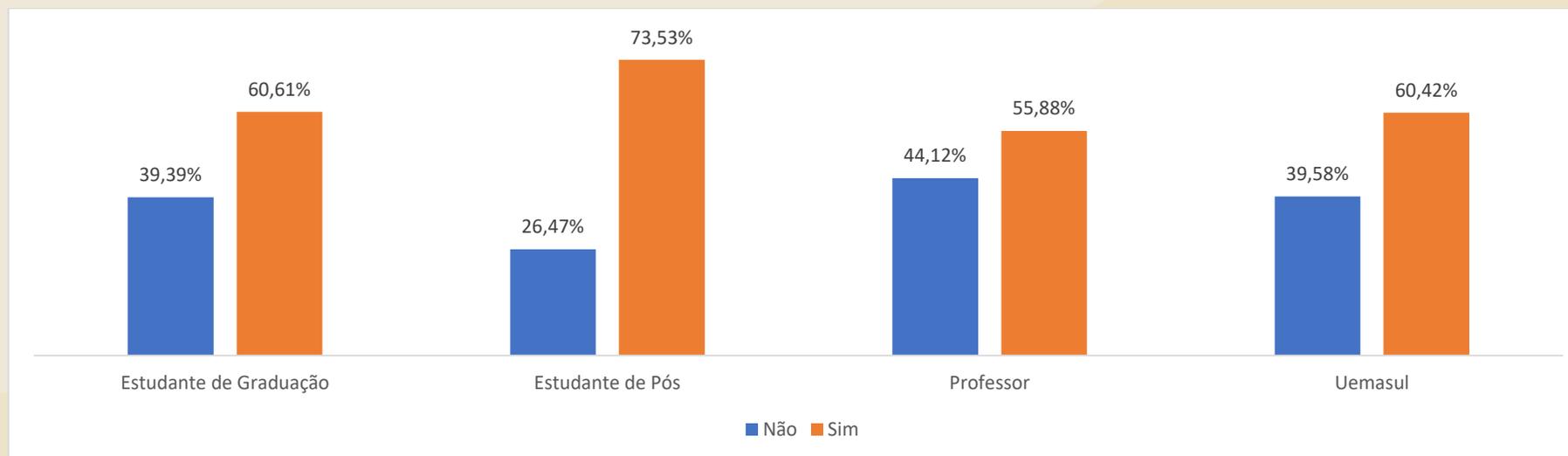
**Gráfico 58 E3D207-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em móveis**



**Tabela 118 E3D207-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em notebook**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	39,39%	60,61%	100,00%	914
Estudante de pós	26,47%	73,53%	100,00%	34
Professor	44,12%	55,88%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>39,58%</b>	<b>60,42%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

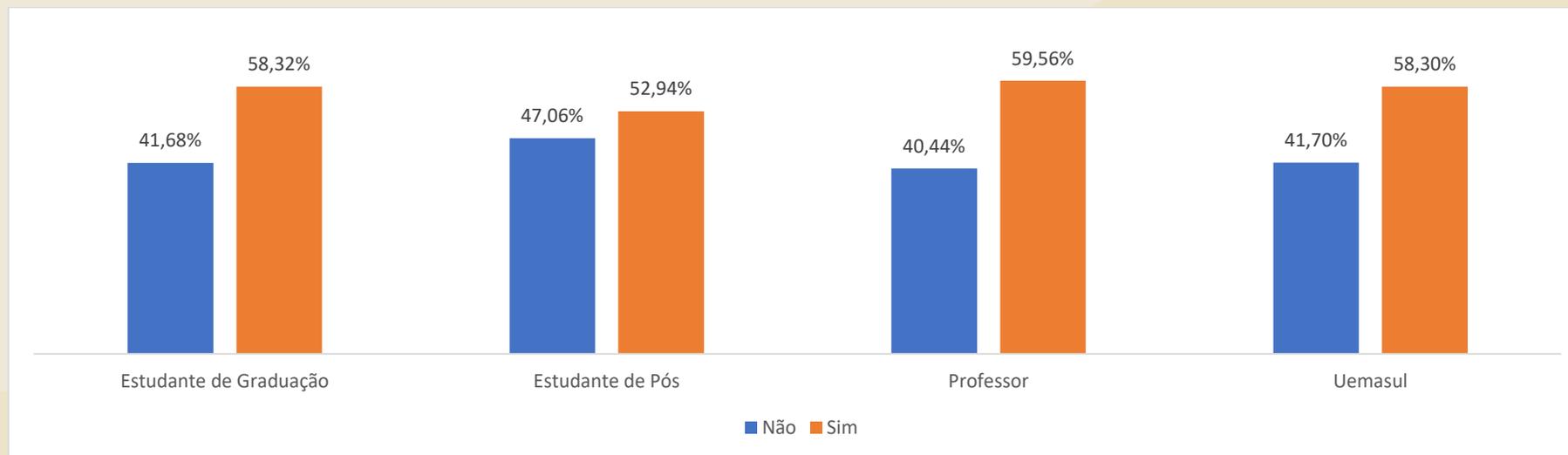
**Gráfico 59 E3D207-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em notebook**



**Tabela 119 E3D207-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em roteador**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	41,68%	58,32%	100,00%	914
Estudante de pós	47,06%	52,94%	100,00%	34
Professor	40,44%	59,56%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>41,70%</b>	<b>58,30%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

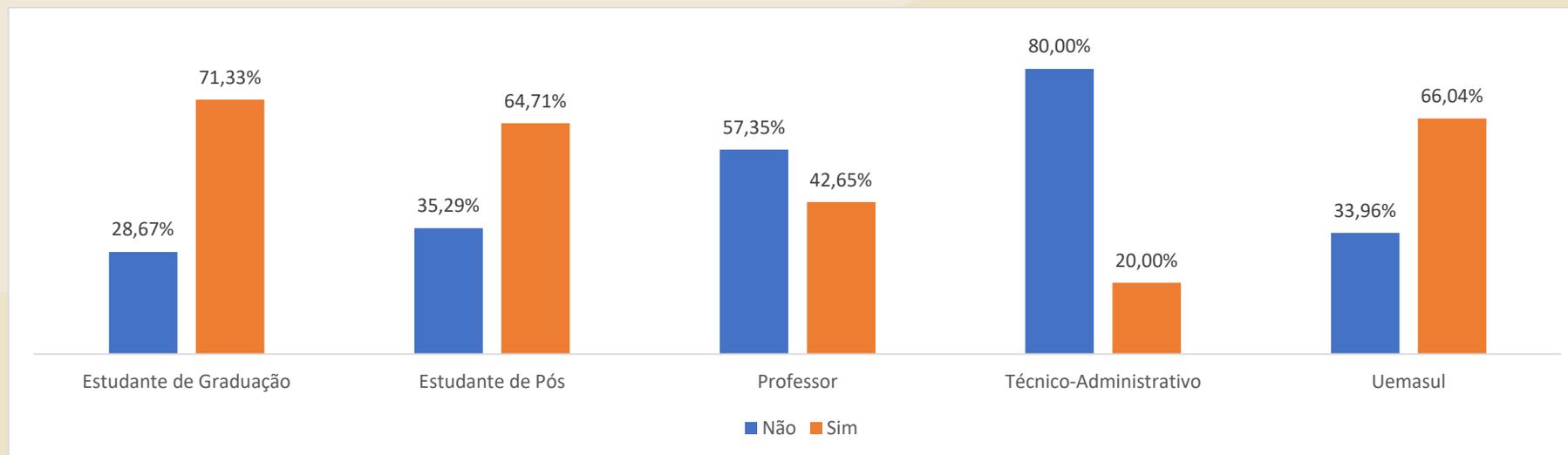
**Gráfico 60 E3D207-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se para realizar suas atividades fez investimentos em roteador**



**Tabela 120 E3D208-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de ansiedade**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	28,67%	71,33%	100,00%	914
Estudante de pós	35,29%	64,71%	100,00%	34
Professor	57,35%	42,65%	100,00%	136
Técnico-administrativo	80,00%	20,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>33,96%</b>	<b>66,04%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

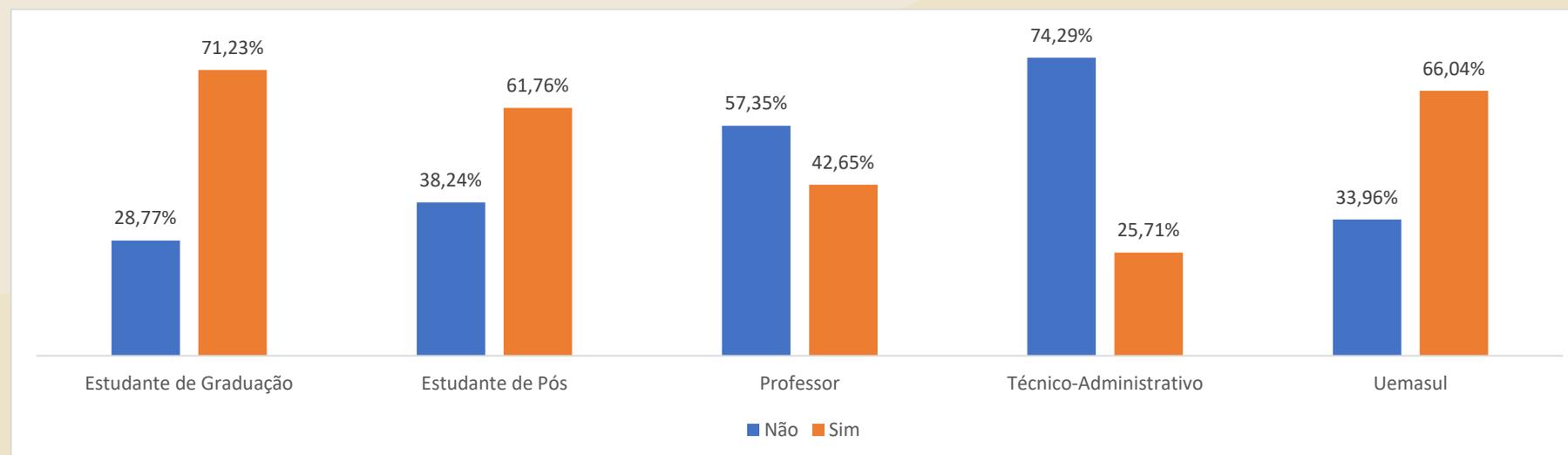
**Gráfico 61 E3D208-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de ansiedade**



**Tabela 121 E3D208-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de cabeça**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	28,77%	71,23%	100,00%	914
Estudante de pós	38,24%	61,76%	100,00%	34
Professor	57,35%	42,65%	100,00%	136
Técnico-administrativo	74,29%	25,71%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>33,96%</b>	<b>66,04%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

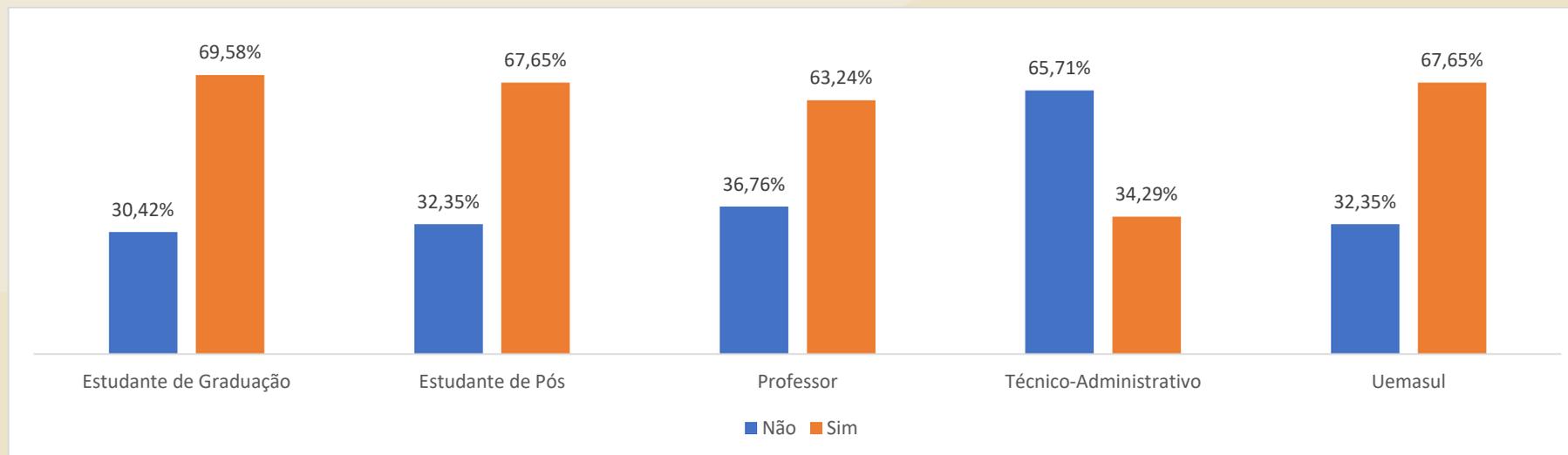
**Gráfico 62 E3D208-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de cabeça**



**Tabela 122 E3D208-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de coluna**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	30,42%	69,58%	100,00%	914
Estudante de pós	32,35%	67,65%	100,00%	34
Professor	36,76%	63,24%	100,00%	136
Técnico-administrativo	65,71%	34,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>32,35%</b>	<b>67,65%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

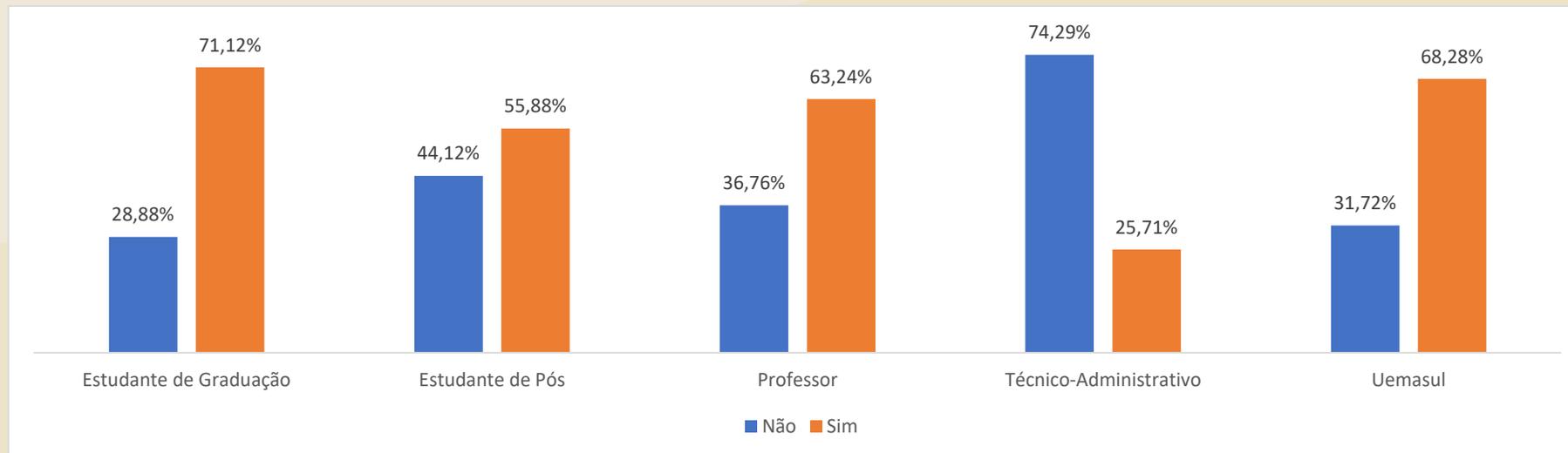
**Gráfico 63 E3D208-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de coluna**



**Tabela 123 E3D208-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores nos olhos**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	28,88%	71,12%	100,00%	914
Estudante de pós	44,12%	55,88%	100,00%	34
Professor	36,76%	63,24%	100,00%	136
Técnico-administrativo	74,29%	25,71%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>31,72%</b>	<b>68,28%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

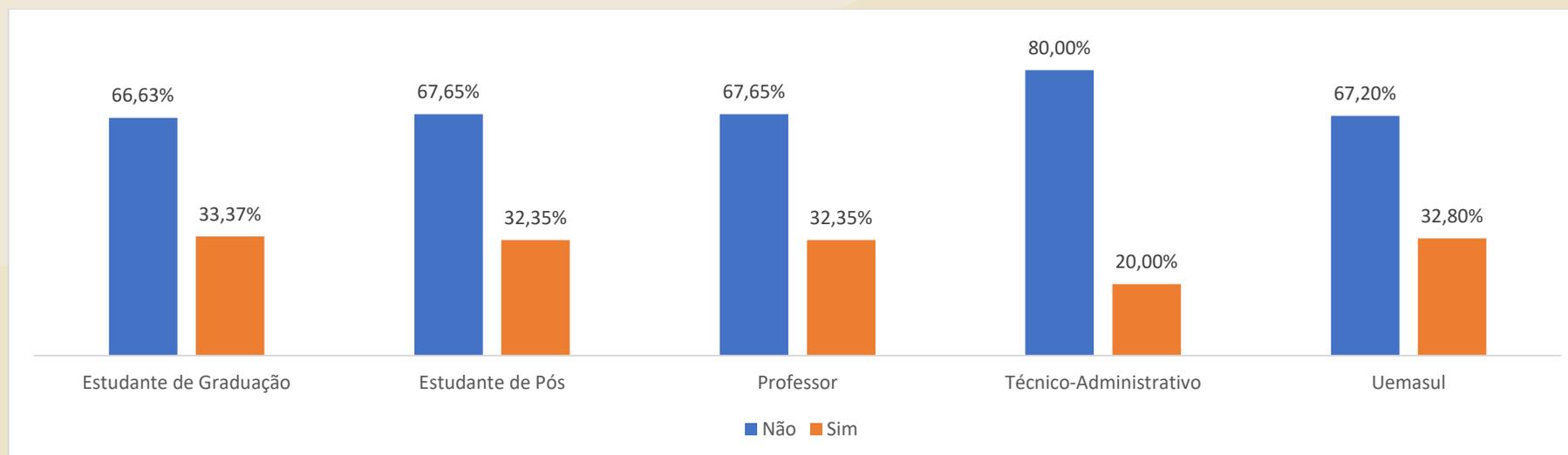
**Gráfico 64 E3D208-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores nos olhos**



**Tabela 124 E3D208-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores nas mãos**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	66,63%	33,37%	100,00%	914
Estudante de pós	67,65%	32,35%	100,00%	34
Professor	67,65%	32,35%	100,00%	136
Técnico-administrativo	80,00%	20,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>67,20%</b>	<b>32,80%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

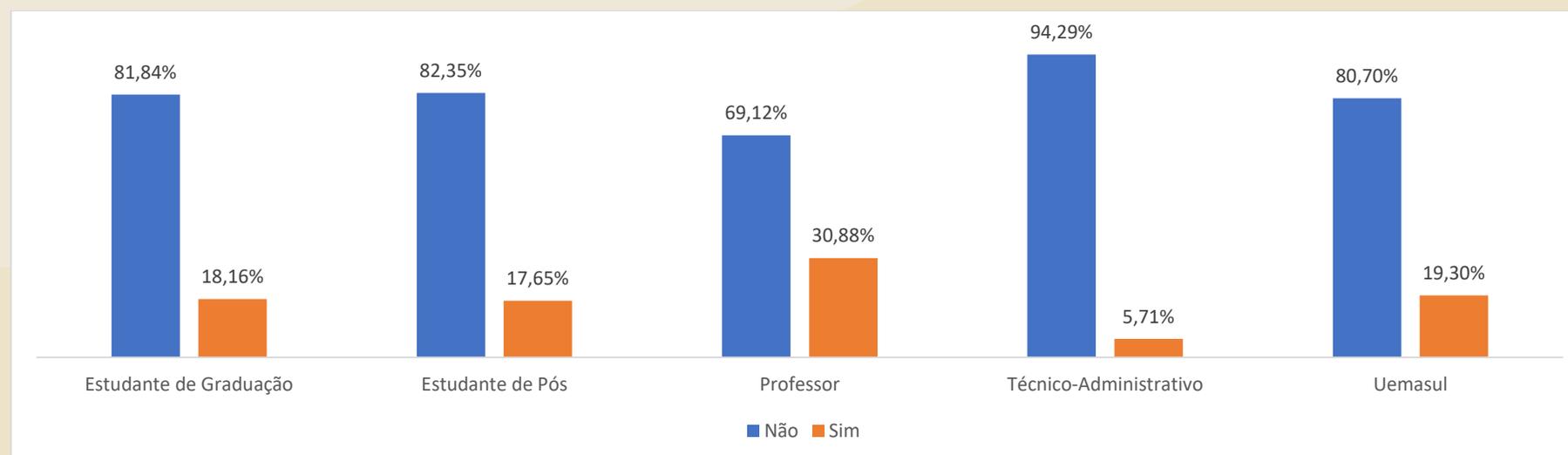
**Gráfico 65 E3D208-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores nas mãos**



**Tabela 125 E3D208-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de garganta**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	81,84%	18,16%	100,00%	914
Estudante de pós	82,35%	17,65%	100,00%	34
Professor	69,12%	30,88%	100,00%	136
Técnico-administrativo	94,29%	5,71%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>80,70%</b>	<b>19,30%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

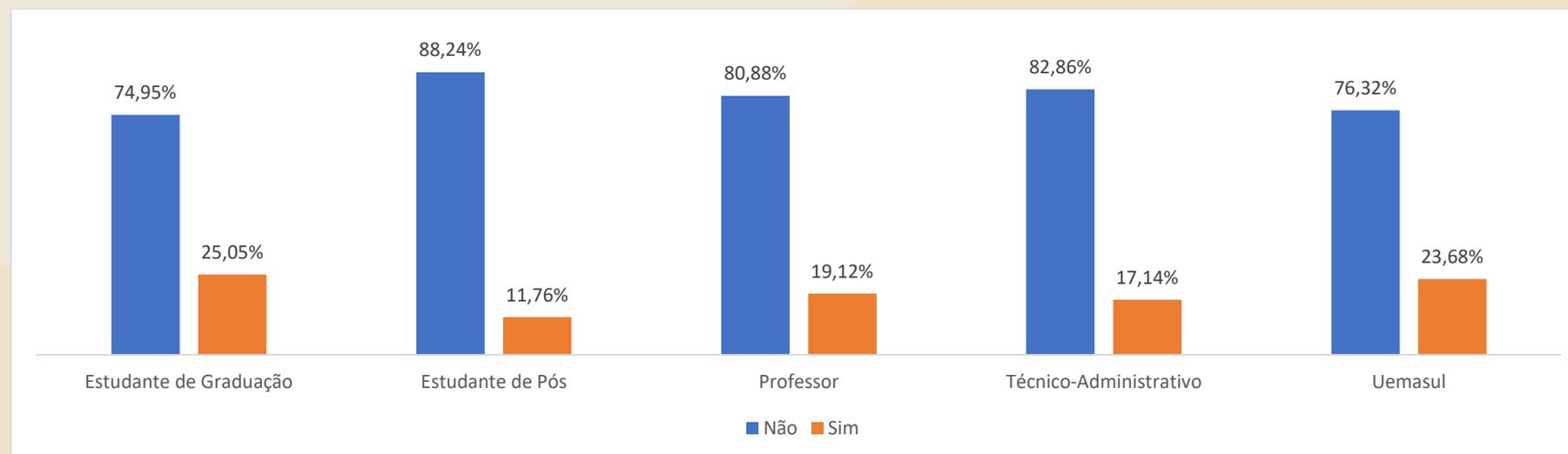
**Gráfico 66 E3D208-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de garganta**



**Tabela 126 E3D208-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de outros**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	74,95%	25,05%	100,00%	914
Estudante de pós	88,24%	11,76%	100,00%	34
Professor	80,88%	19,12%	100,00%	136
Técnico-administrativo	82,86%	17,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>76,32%</b>	<b>23,68%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

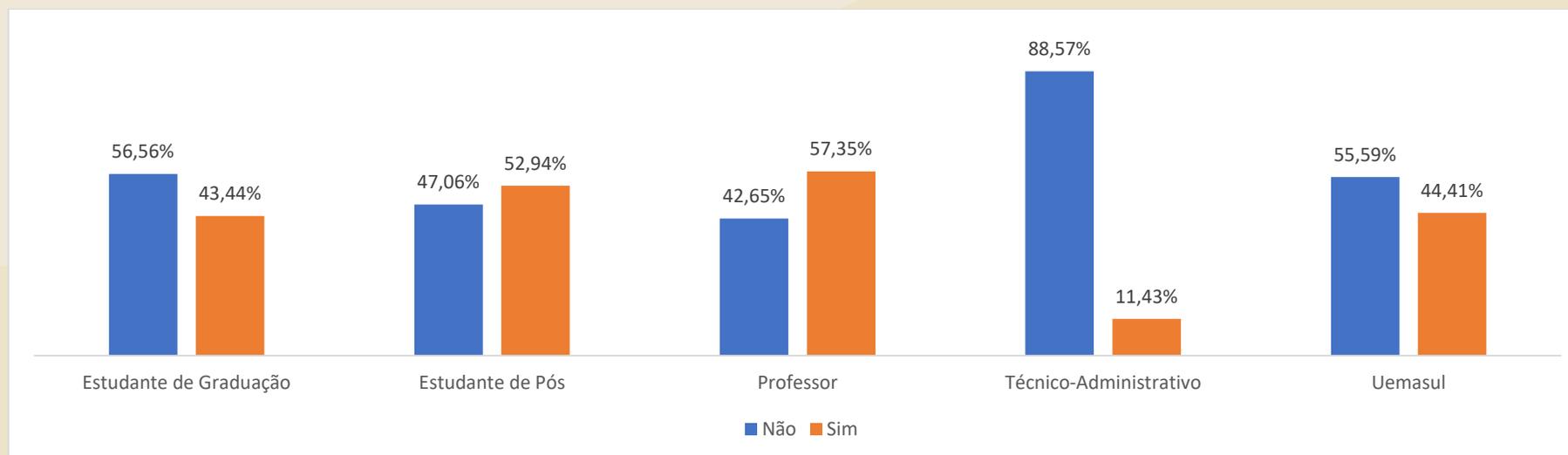
**Gráfico 67 E3D208-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se a realização de suas atividades remotas resultou em problemas/dores de outros**



**Tabela 127 E3D209: Comunidade acadêmica por segmento segundo se procurou serviços médicos para cuidar de algum dos problemas indicados**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	56,56%	43,44%	100,00%	914
Estudante de pós	47,06%	52,94%	100,00%	34
Professor	42,65%	57,35%	100,00%	136
Técnico-administrativo	88,57%	11,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>55,59%</b>	<b>44,41%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

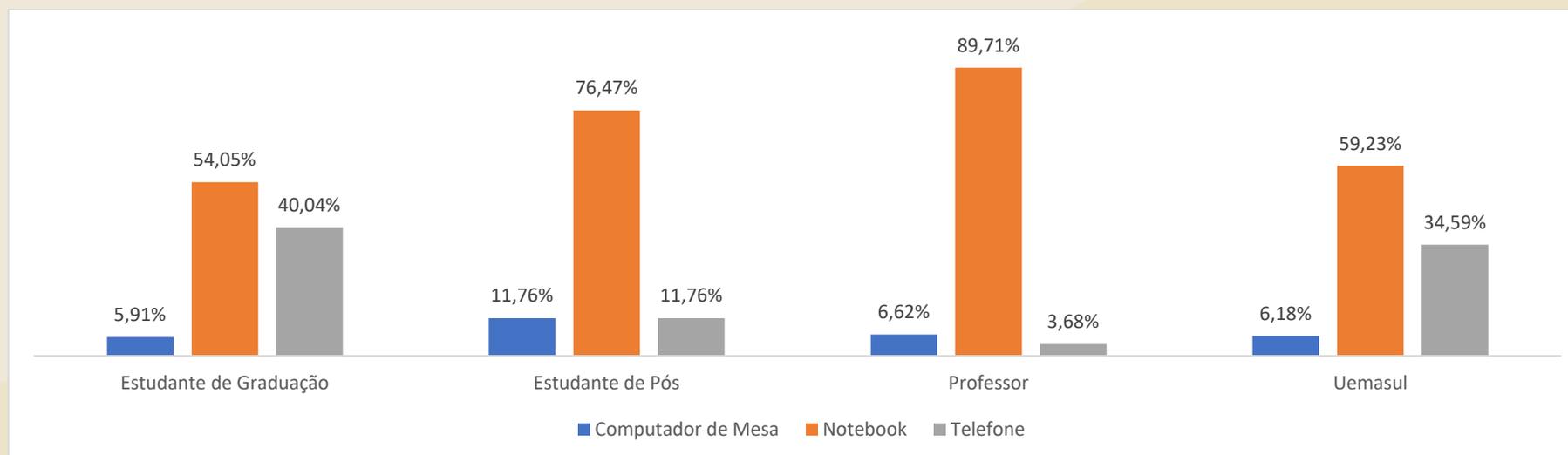
**Gráfico 68 E3D209: Comunidade acadêmica por segmento segundo se procurou serviços médicos para cuidar de algum dos problemas indicados**



**Tabela 128 E3D210: Comunidade acadêmica por segmento segundo principal dispositivo utilizado para realização das atividades remotas**

Rótulos de linha	Computador de mesa	Notebook	Telefone	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	5,91%	54,05%	40,04%	100,00%	914
Estudante de pós	11,76%	76,47%	11,76%	100,00%	34
Professor	6,62%	89,71%	3,68%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>6,18%</b>	<b>59,23%</b>	<b>34,59%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

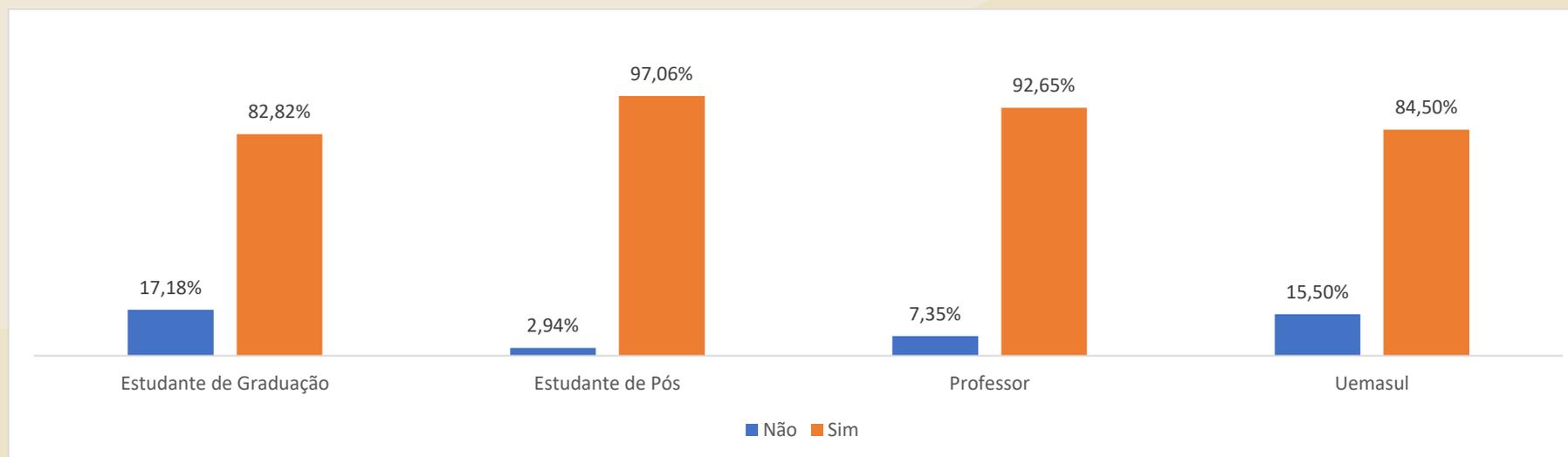
**Gráfico 69 E3D210: Comunidade acadêmica por segmento segundo principal dispositivo utilizado para realização das atividades remotas**



**Tabela 129 E3D211-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as atividades remotas foram adequadas, dadas as condições criadas pela pandemia**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	17,18%	82,82%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	97,06%	100,00%	34
Professor	7,35%	92,65%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>15,50%</b>	<b>84,50%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

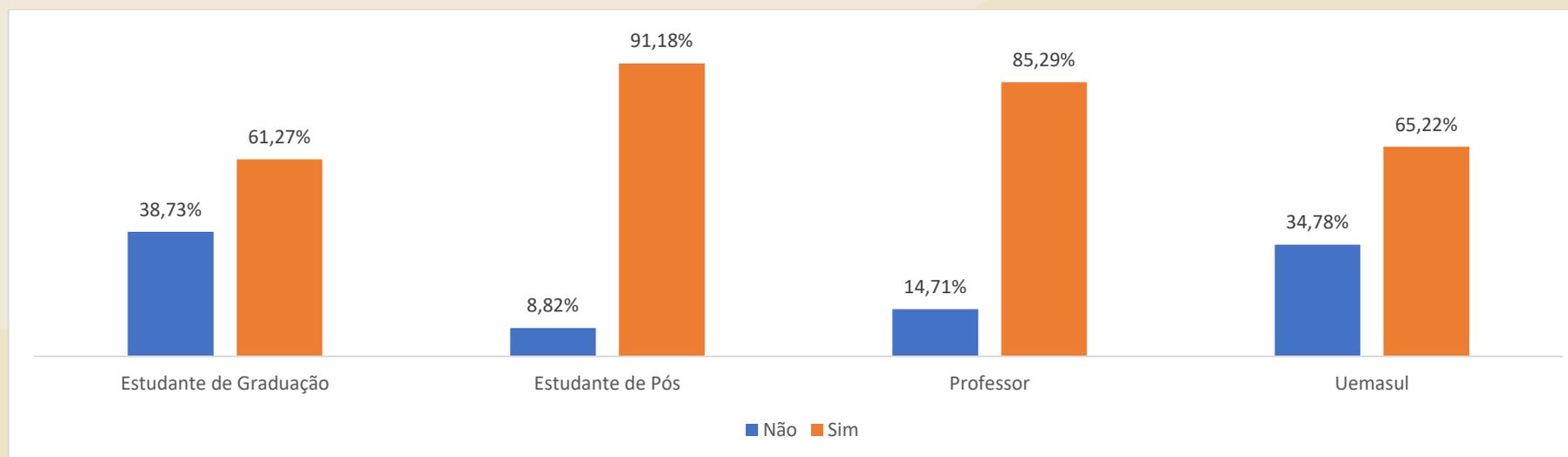
**Gráfico 70 E3D211-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as atividades remotas foram adequadas, dadas as condições criadas pela pandemia**



**Tabela 130 E3D212-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as atividades remotas levaram em consideração as dificuldades dos alunos**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	38,73%	61,27%	100,00%	914
Estudante de pós	8,82%	91,18%	100,00%	34
Professor	14,71%	85,29%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>34,78%</b>	<b>65,22%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

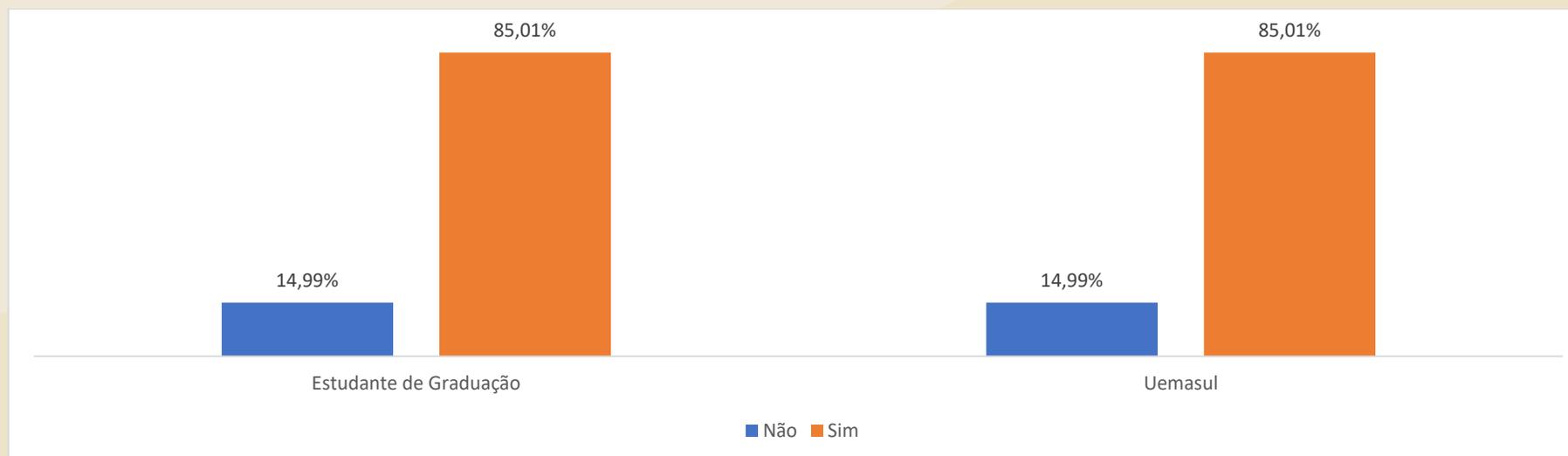
**Gráfico 71 E3D212-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as atividades remotas levaram em consideração as dificuldades dos alunos**



**Tabela 131 E3D212-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram de acordo com o conteúdo**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL/UEMASUL	
Estudante de graduação	14,99%	85,01%	100,00%	914
<b>UEMASUL</b>	<b>14,99%</b>	<b>85,01%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>

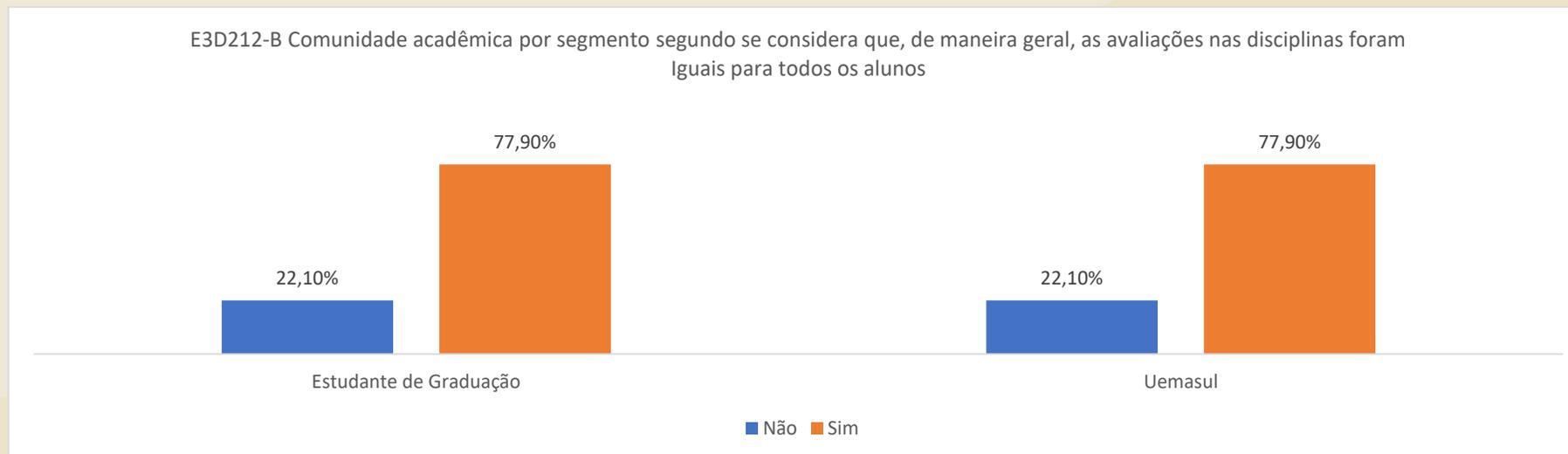
**Gráfico 72 E3D212-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram de acordo com o conteúdo**



**Tabela 132 E3D212-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram iguais para todos os alunos**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	22,10%	77,90%	100,00%	914
<b>UEMASUL</b>	<b>22,10%</b>	<b>77,90%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>

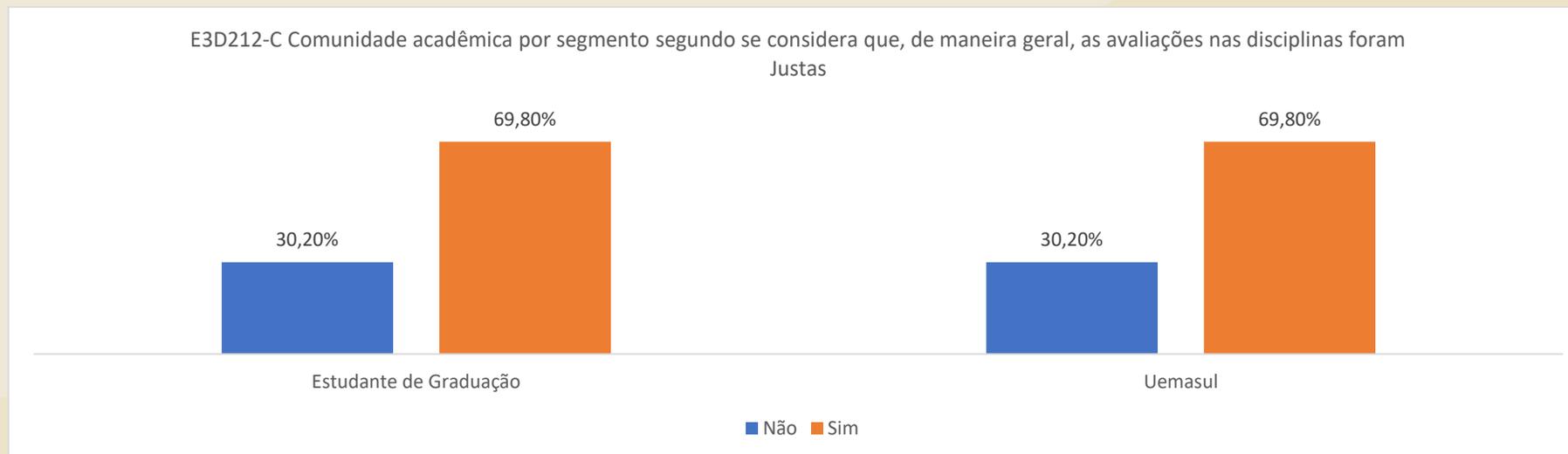
**Gráfico 73 E3D212-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram iguais para todos os alunos**



**Tabela 133 E3D212-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram justas**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	30,20%	69,80%	100,00%	914
<b>UEMASUL</b>	<b>30,20%</b>	<b>69,80%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>

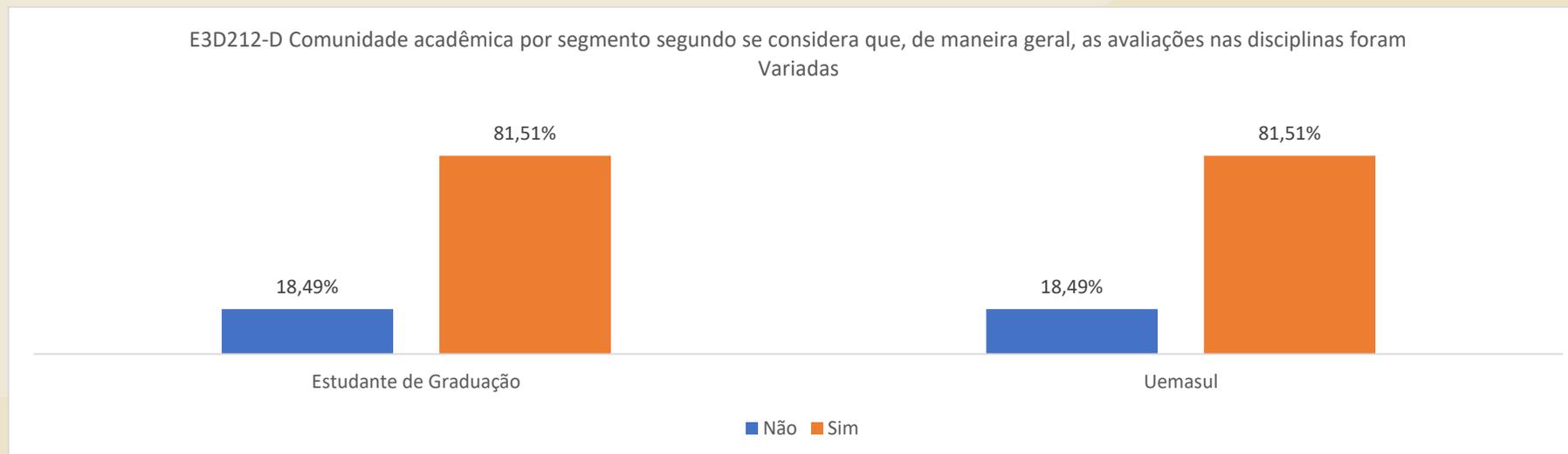
**Gráfico 74 E3D212-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram justas**



**Tabela 134 E3D212-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram variadas**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	18,49%	81,51%	100,00%	914
<b>UEMASUL</b>	<b>18,49%</b>	<b>81,51%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>

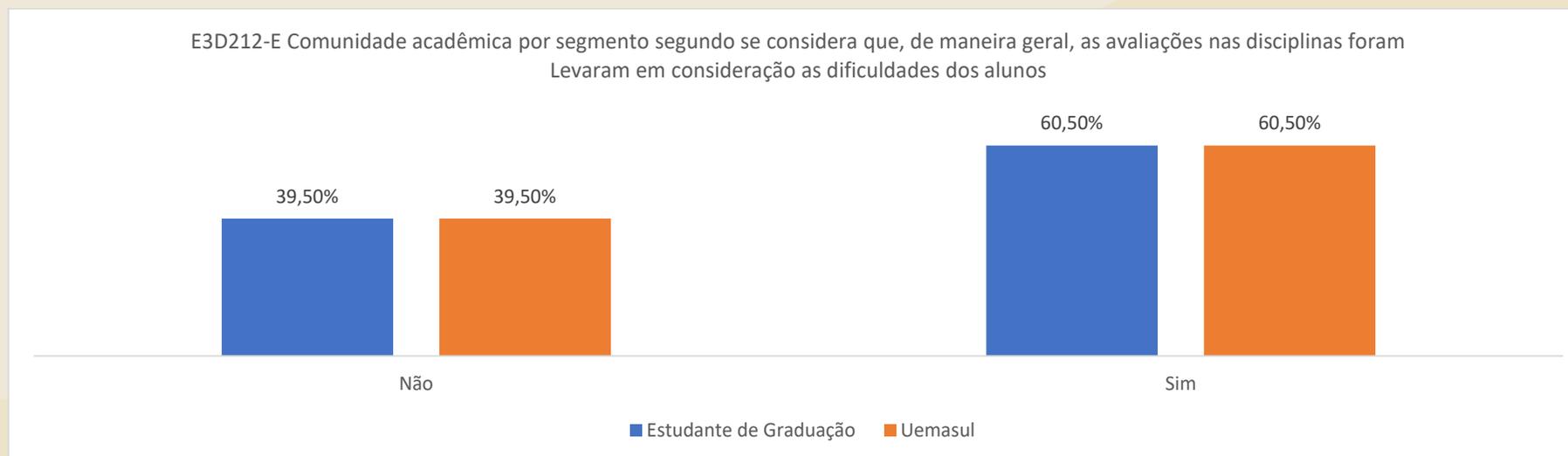
**Gráfico 75 E3D212-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas foram variadas**



**Tabela 135 E3D212-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas levaram em consideração as dificuldades dos alunos**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	39,50%	60,50%	100,00%	914
<b>UEMASUL</b>	<b>39,50%</b>	<b>60,50%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>

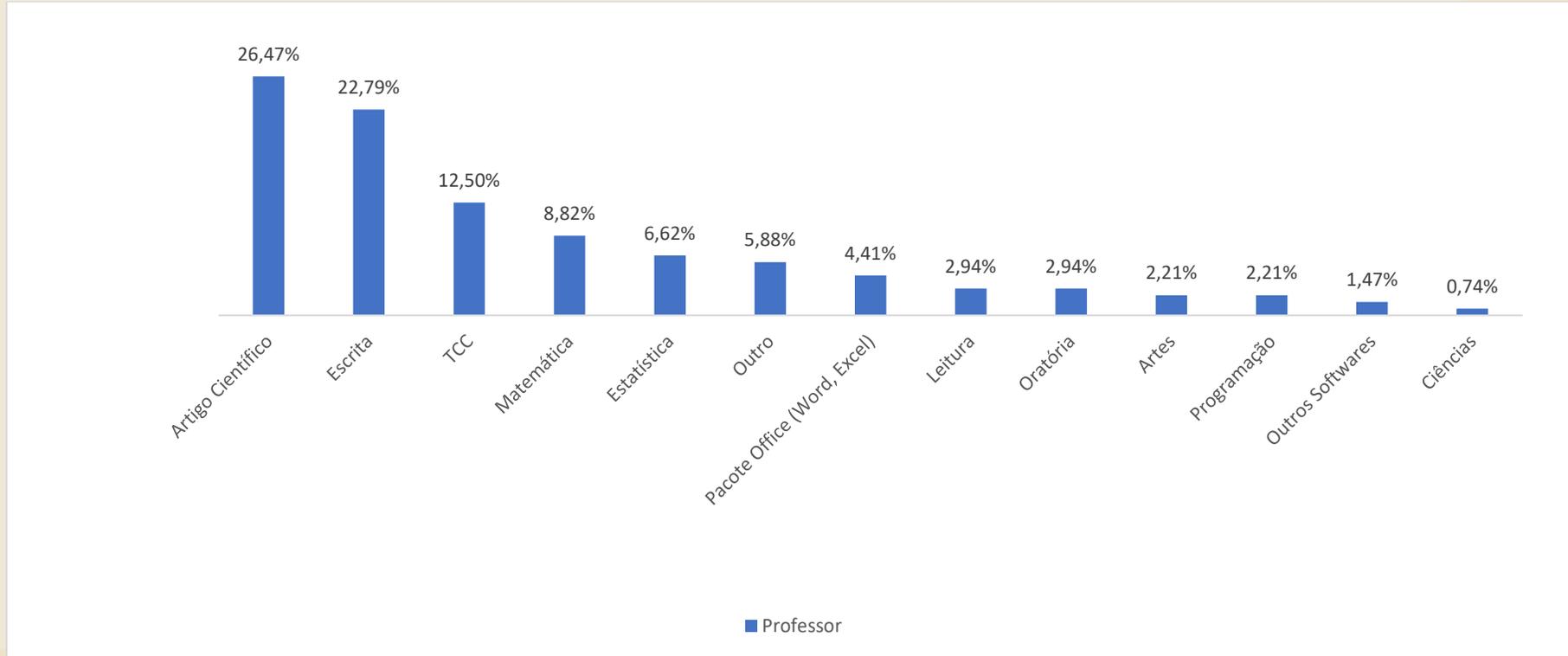
**Gráfico 76 E3D212-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que, de maneira geral, as avaliações nas disciplinas levaram em consideração as dificuldades dos alunos**



**Tabela 136 E3D213: Cursos extras que a UEMASUL deveria oferecer aos estudantes segundo estudantes e professores -Professor**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Professor</b>
Artigo Científico	26,47%
Escrita	22,79%
TCC	12,50%
Matemática	8,82%
Estatística	6,62%
Outro	5,88%
Pacote Office (Word, Excel)	4,41%
Leitura	2,94%
Oratória	2,94%
Artes	2,21%
Programação	2,21%
Outros Softwares	1,47%
Ciências	0,74%
<b>UEMASUL</b>	<b>100,00%</b>

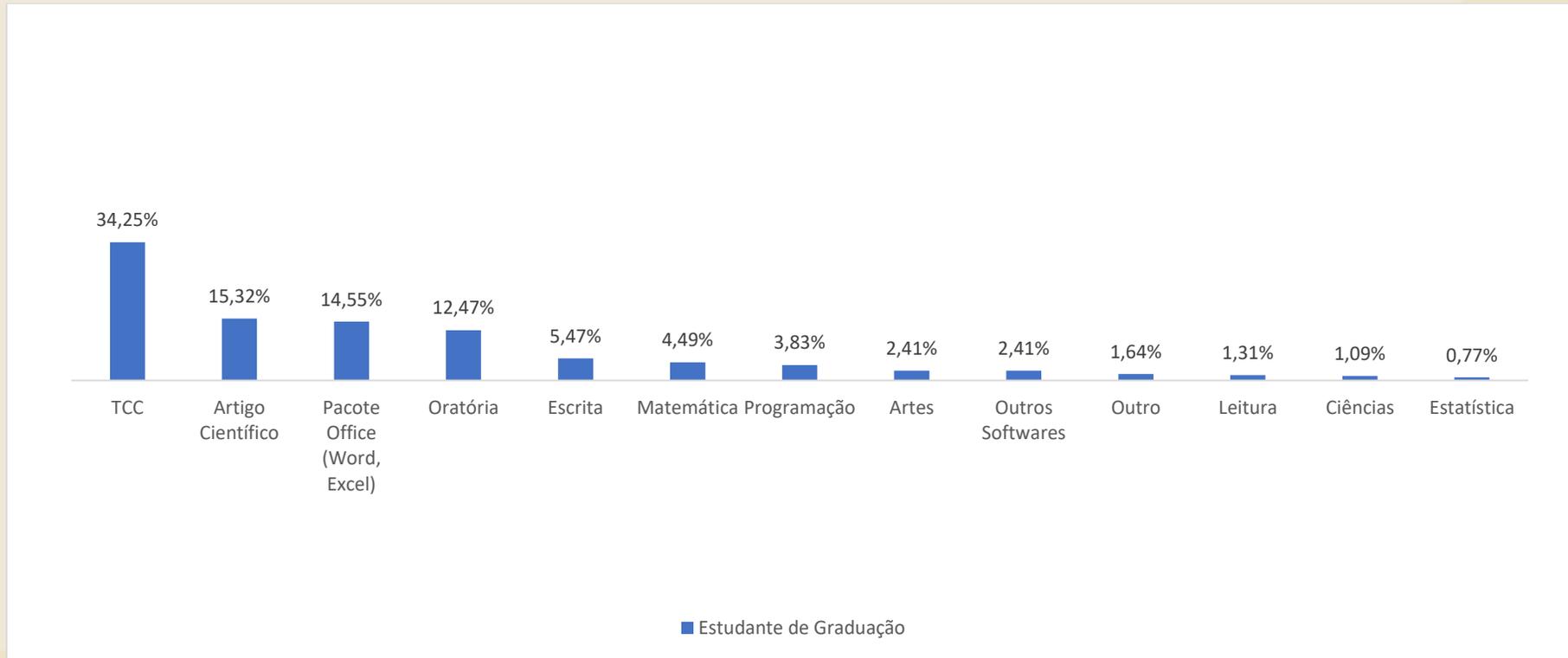
**Gráfico 77 E3D213: Cursos extras que a UEMASUL deveria oferecer aos estudantes segundo estudantes e professores - Estudante de Graduação**



**Tabela 137 E3D213: Cursos extras que a UEMASUL deveria oferecer aos estudantes segundo estudantes e professores - Estudante de Graduação**

<b>Rótulos de linha</b>	<b>Estudante de graduação</b>
TCC	34,25%
Artigo Científico	15,32%
Pacote Office (Word, Excel)	14,55%
Oratória	12,47%
Escrita	5,47%
Matemática	4,49%
Programação	3,83%
Artes	2,41%
Outros Softwares	2,41%
Outro	1,64%
Leitura	1,31%
Ciências	1,09%
Estatística	0,77%
<b>UEMASUL</b>	<b>100,00%</b>

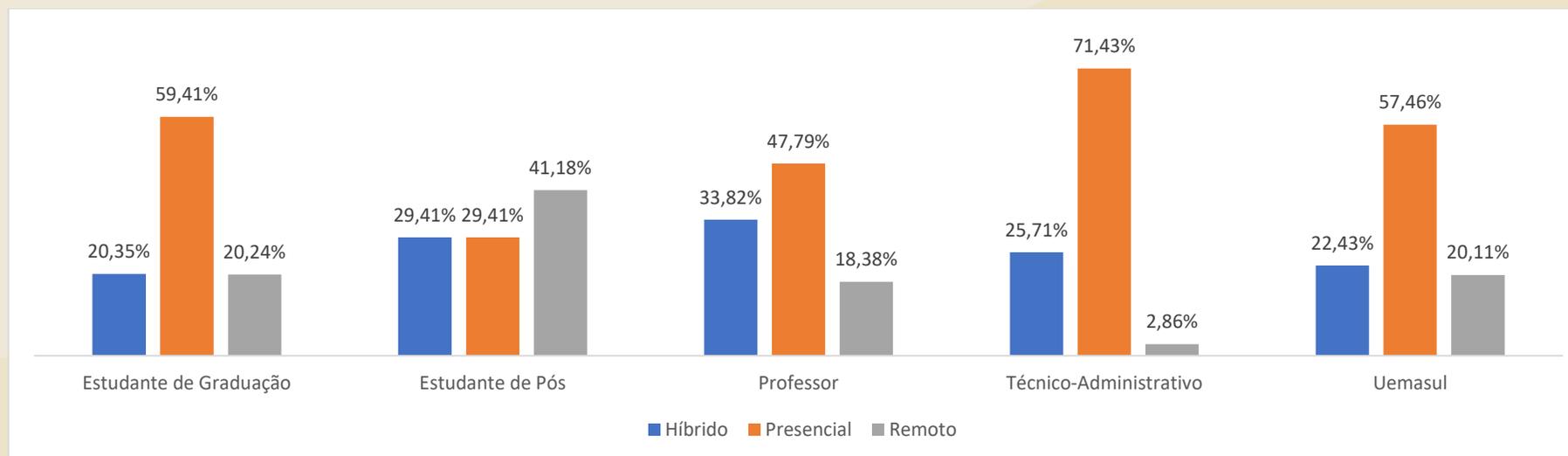
**Gráfico 78 E3D213: Cursos extras que a UEMASUL deveria oferecer aos estudantes segundo estudantes e professores - Estudante de Graduação**



**Tabela 138 E3D215: Comunidade acadêmica por segmento segundo modalidade desejada para o período 2022.1**

Rótulos de linha	Híbrido	Presencial	Remoto	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	20,35%	59,41%	20,24%	100,00%	914
Estudante de pós	29,41%	29,41%	41,18%	100,00%	34
Professor	33,82%	47,79%	18,38%	100,00%	136
Técnico-administrativo	25,71%	71,43%	2,86%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>22,43%</b>	<b>57,46%</b>	<b>20,11%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1119</b>

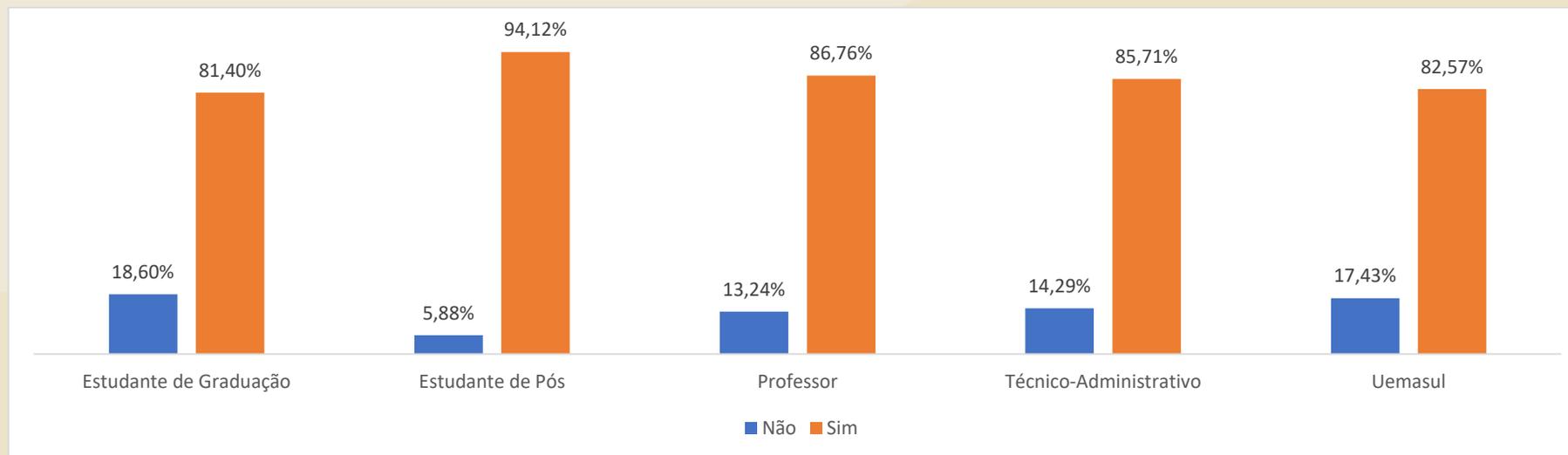
**Gráfico 79 E3D215: Comunidade acadêmica por segmento segundo modalidade desejada para o período 2022.1**



**Tabela 139 E3D216: Comunidade acadêmica por segmento segundo se apoia exigência de comprovação de vacina se houver ensino híbrido ou presencial no período 2022.1**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	18,60%	81,40%	100,00%	914
Estudante de pós	5,88%	94,12%	100,00%	34
Professor	13,24%	86,76%	100,00%	136
Técnico-administrativo	14,29%	85,71%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>17,43%</b>	<b>82,57%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Gráfico 80 E3D216 E3D216: Comunidade acadêmica por segmento segundo se apoia exigência de comprovação de vacina se houver ensino híbrido ou presencial no período 2022.1**

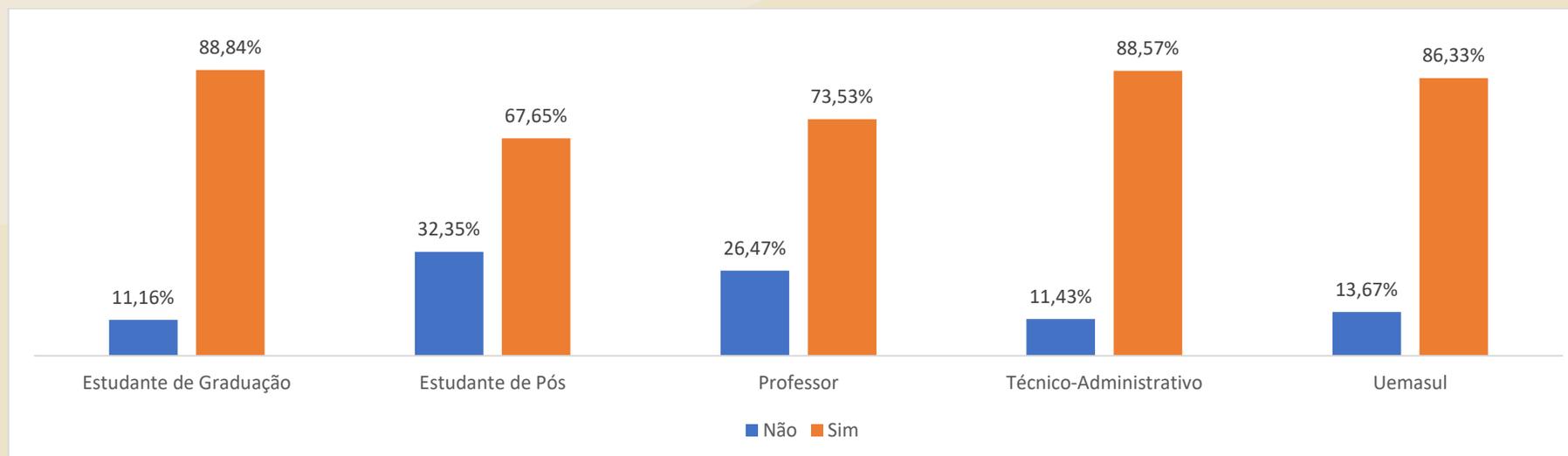


## Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade

**Tabela 140 E3D401-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do Instagram da UEMASUL**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	11,16%	88,84%	100,00%	914
Estudante de pós	32,35%	67,65%	100,00%	34
Professor	26,47%	73,53%	100,00%	136
Técnico-administrativo	11,43%	88,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>13,67%</b>	<b>86,33%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

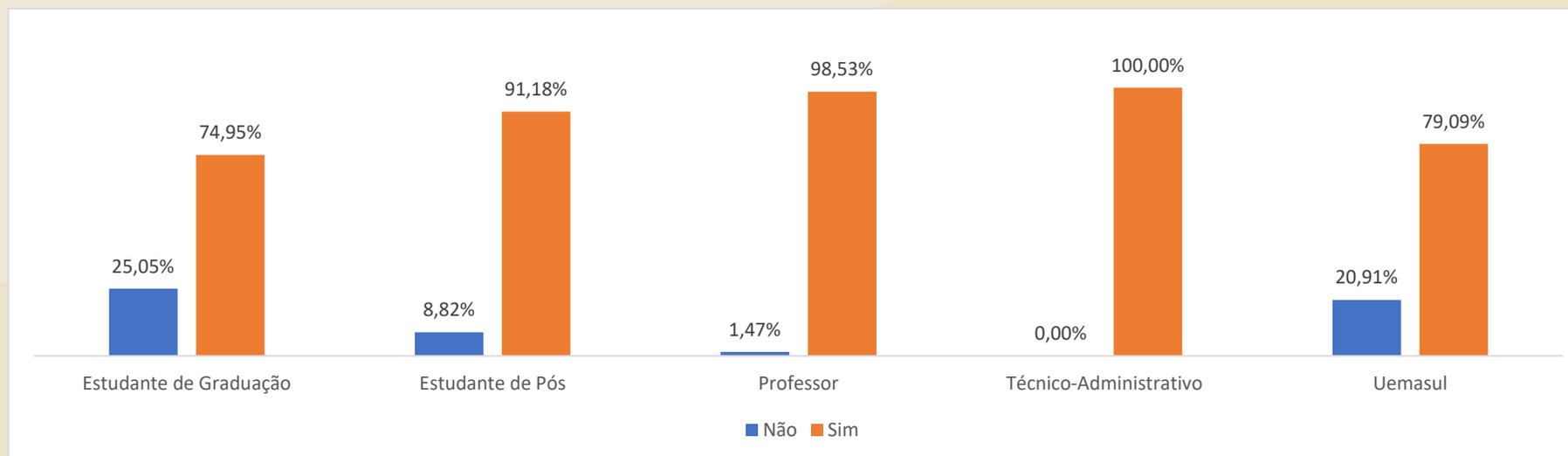
**Gráfico 81 E3D401-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do Instagram da UEMASUL**



**Tabela 141 E3D401-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do site da UEMASUL**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	25,05%	74,95%	100,00%	914
Estudante de pós	8,82%	91,18%	100,00%	34
Professor	1,47%	98,53%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>20,91%</b>	<b>79,09%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

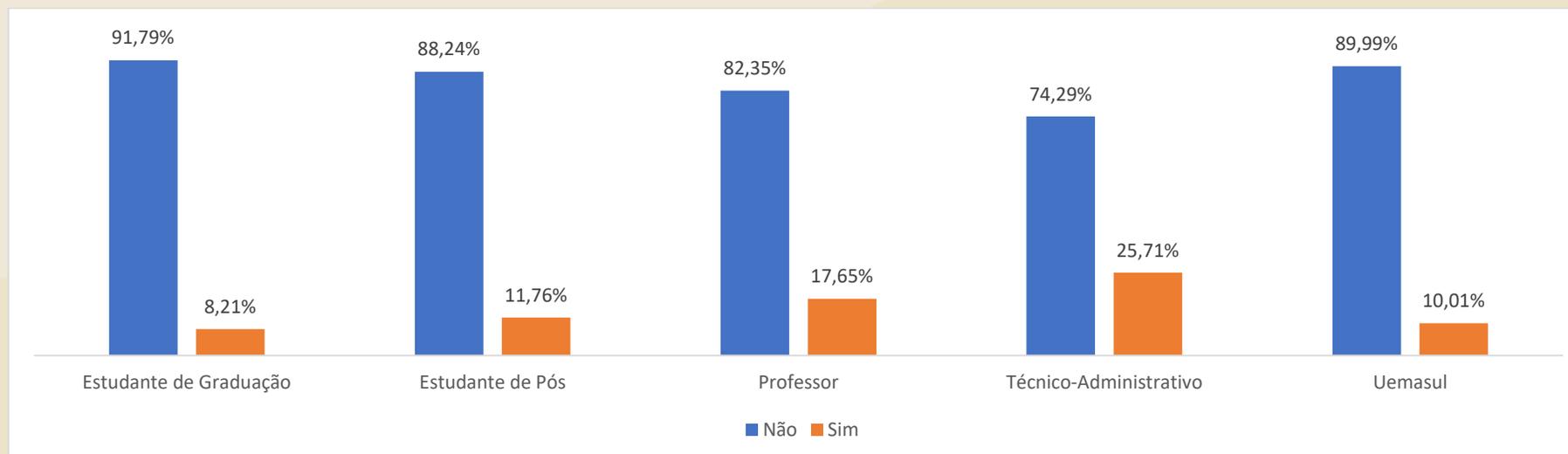
**Gráfico 82 E3D401-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do site da UEMASUL**



**Tabela 142 E3D401-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do Twitter da UEMASUL**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	91,79%	8,21%	100,00%	914
Estudante de pós	88,24%	11,76%	100,00%	34
Professor	82,35%	17,65%	100,00%	136
Técnico-administrativo	74,29%	25,71%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>89,99%</b>	<b>10,01%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

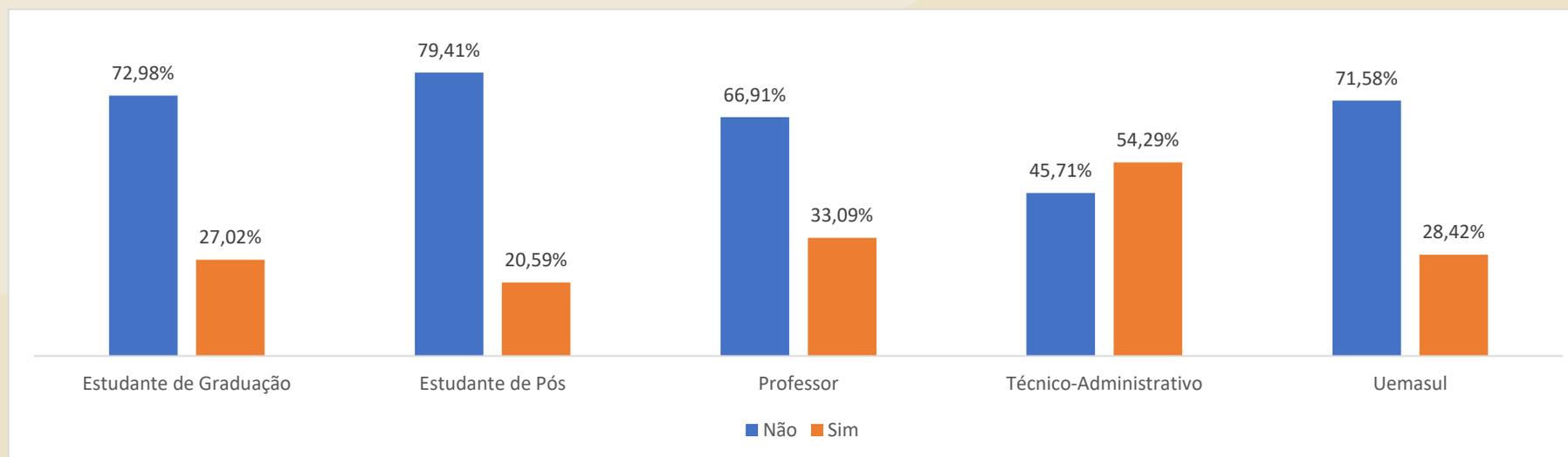
**Gráfico 83 E3D401-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do Twitter da UEMASUL**



**Tabela 143 E3D401-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do YouTube da UEMASUL**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	72,98%	27,02%	100,00%	914
Estudante de pós	79,41%	20,59%	100,00%	34
Professor	66,91%	33,09%	100,00%	136
Técnico-administrativo	45,71%	54,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>71,58%</b>	<b>28,42%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

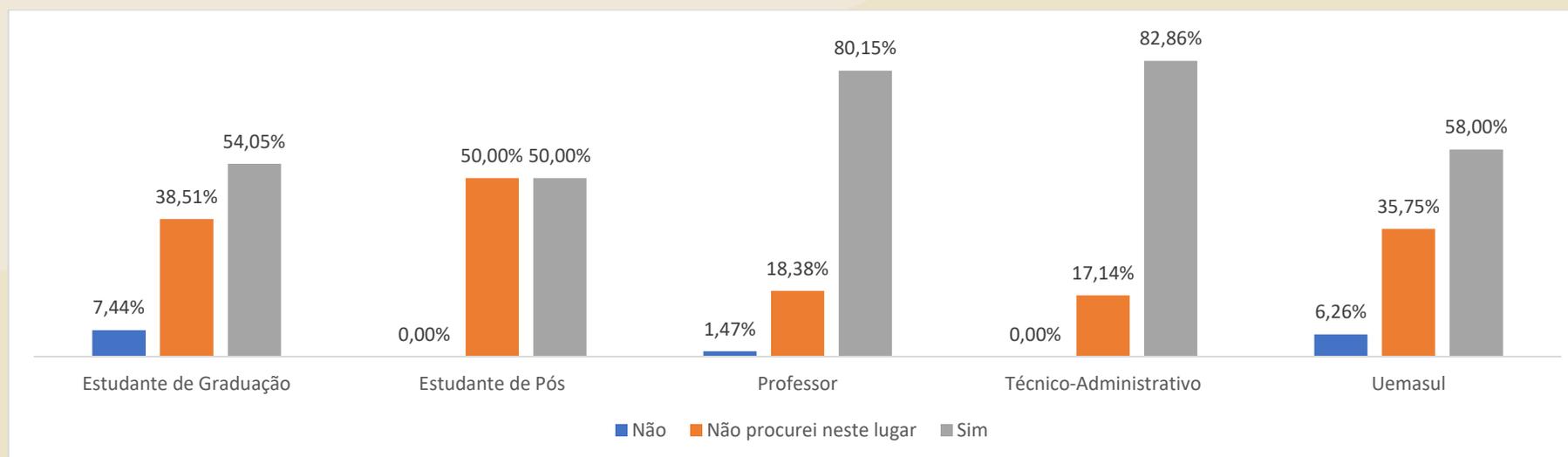
**Gráfico 84 E3D401-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo busca de informações sobre a UEMASUL por meio do YouTube da UEMASUL**



**Tabela 144 E3D402-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nos centros e cursos, presencialmente**

Rótulos de linha	Não procurei neste lugar		Sim	UEMASUL	UEMASUL
	Não	Sim			
Estudante de graduação	7,44%	38,51%	54,05%	100,00%	914
Estudante de pós	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%	34
Professor	1,47%	18,38%	80,15%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	17,14%	82,86%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>6,26%</b>	<b>35,75%</b>	<b>58,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

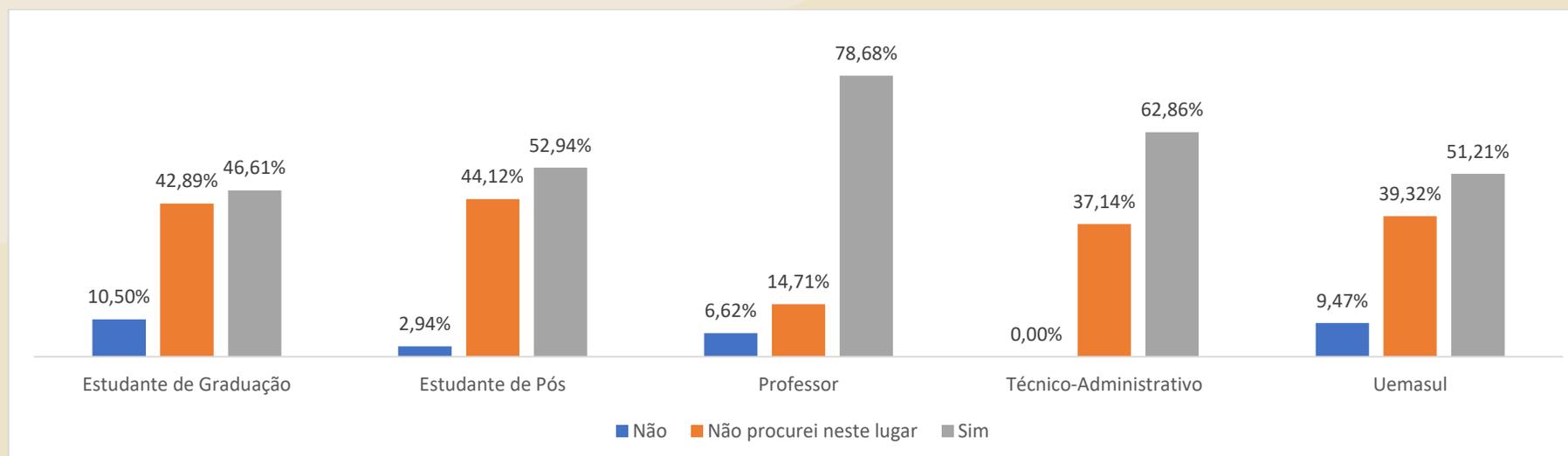
**Gráfico 85 E3D402-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nos centros e cursos, presencialmente**



**Tabela 145 E3D402-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nos centros e cursos, via e-mail ou telefone**

Rótulos de linha	Não procurei neste lugar		Sim	UEMASUL	UEMASUL
	Não				
Estudante de graduação	10,50%	42,89%	46,61%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	44,12%	52,94%	100,00%	34
Professor	6,62%	14,71%	78,68%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	37,14%	62,86%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>9,47%</b>	<b>39,32%</b>	<b>51,21%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

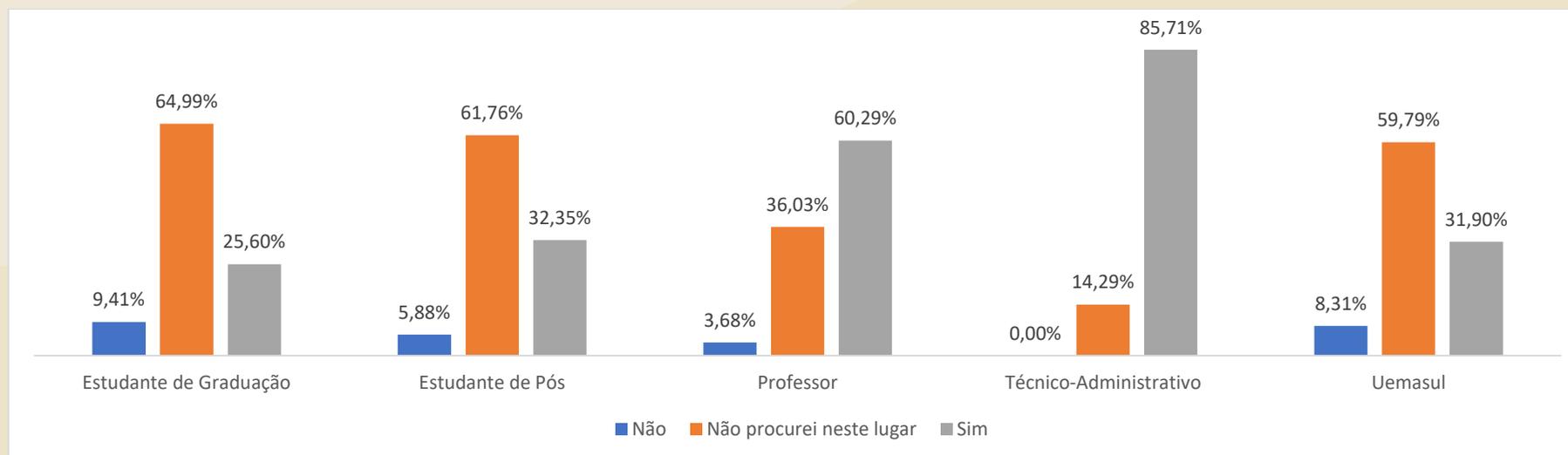
**Gráfico 86 E3D402-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nos centros e cursos, via e-mail ou telefone**



**Tabela 146 E3D402-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas pró-reitorias e seus setores, presencialmente**

Rótulos de linha	Não	Não procurei neste lugar	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	9,41%	64,99%	25,60%	100,00%	914
Estudante de pós	5,88%	61,76%	32,35%	100,00%	34
Professor	3,68%	36,03%	60,29%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	14,29%	85,71%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>8,31%</b>	<b>59,79%</b>	<b>31,90%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

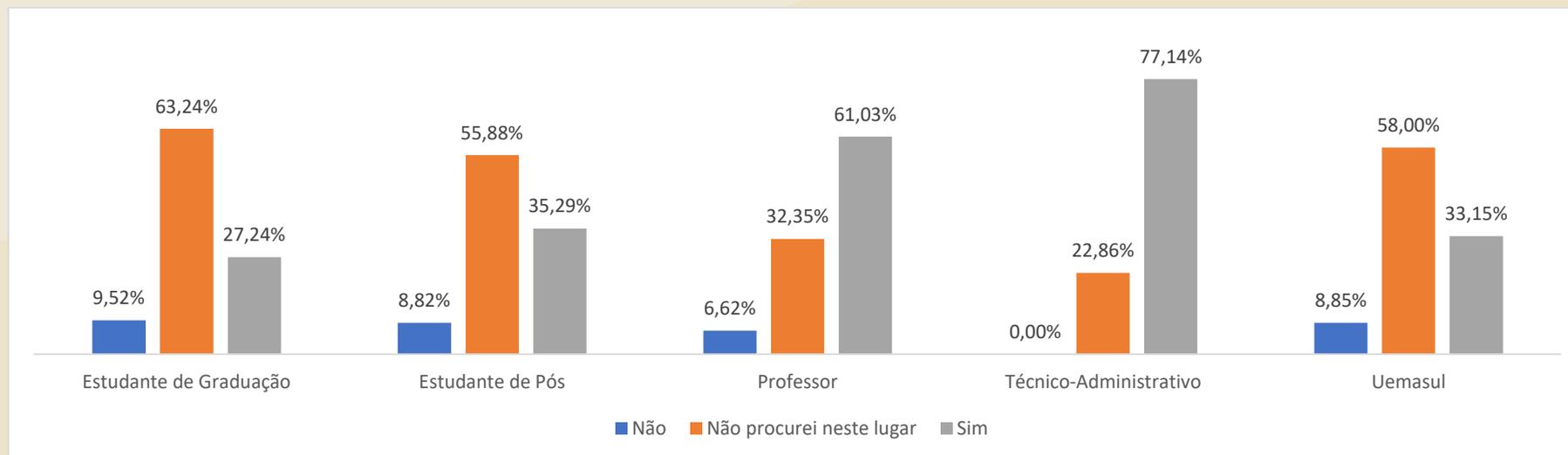
**Gráfico 87 E3D402-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas pró-reitorias e seus setores, presencialmente**



**Tabela 147 E3D402-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas pró-reitorias e seus setores, via e-mail ou telefone**

Rótulos de linha	Não procurei neste lugar		Sim	UEMASUL	UEMASUL
	Não				
Estudante de graduação	9,52%	63,24%	27,24%	100,00%	914
Estudante de pós	8,82%	55,88%	35,29%	100,00%	34
Professor	6,62%	32,35%	61,03%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	22,86%	77,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>8,85%</b>	<b>58,00%</b>	<b>33,15%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

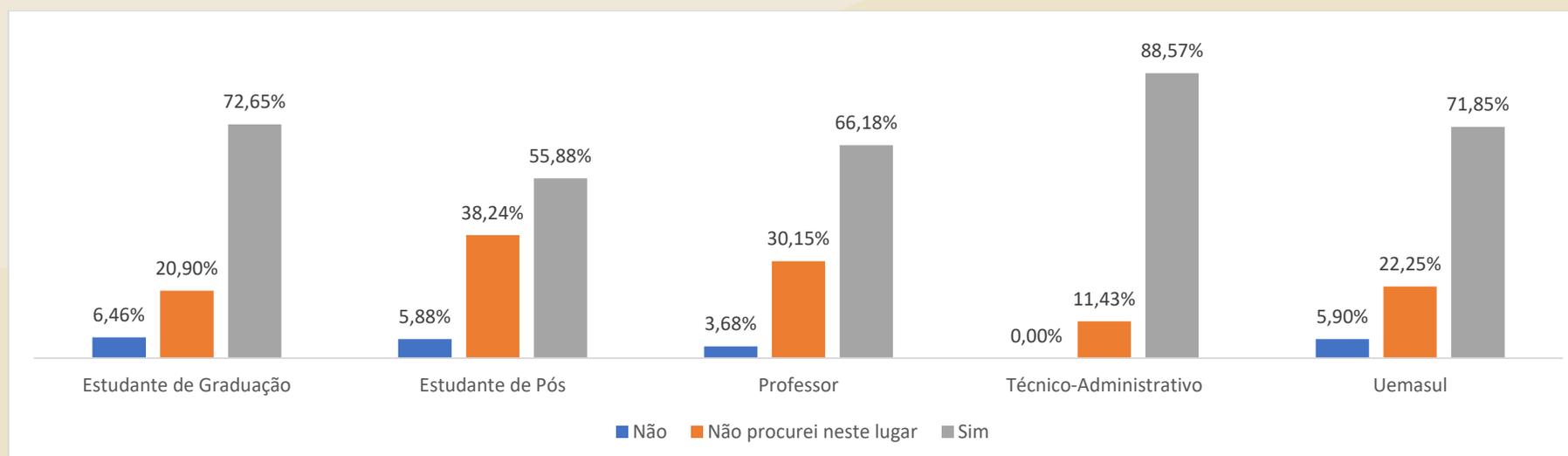
**Gráfico 88 E3D402-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas pró-reitorias e seus setores, via e-mail ou telefone**



**Tabela 148 E3D402-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas redes sociais da UEMASUL**

Rótulos de linha	Não	Não procurei neste lugar	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	6,46%	20,90%	72,65%	100,00%	914
Estudante de pós	5,88%	38,24%	55,88%	100,00%	34
Professor	3,68%	30,15%	66,18%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	11,43%	88,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>5,90%</b>	<b>22,25%</b>	<b>71,85%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

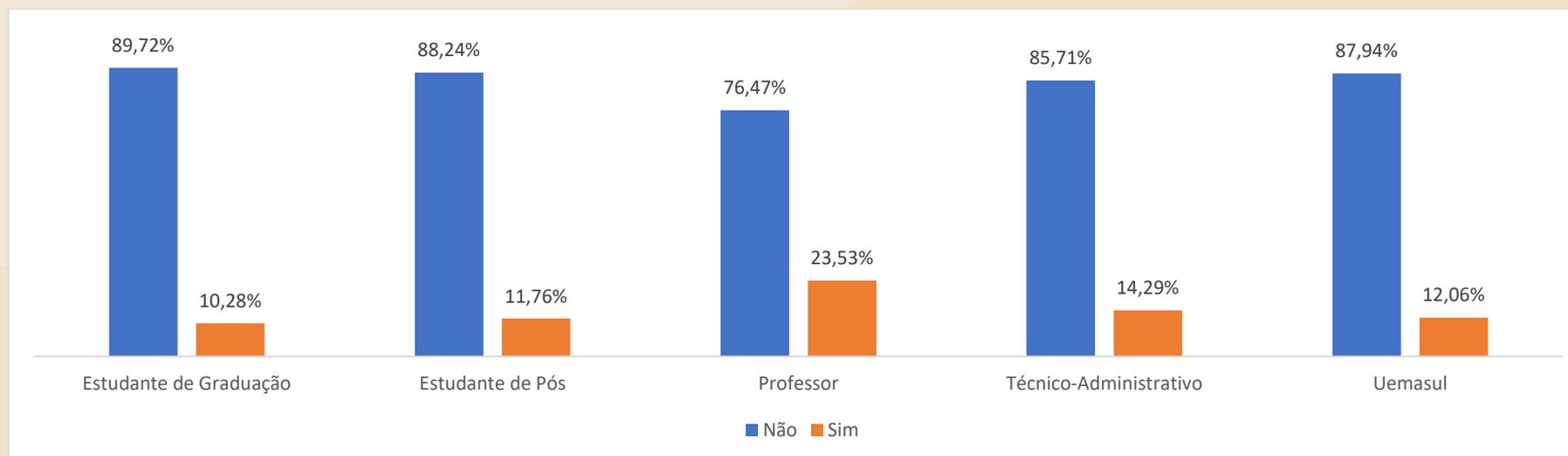
**Gráfico 89 E3D402-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se encontrou respostas satisfatórias quando buscou nas redes sociais da UEMASUL**



**Tabela 149 E3D403: Comunidade acadêmica por segmento segundo se possui uma rede social, site ou blog que utiliza para divulgação artística, científica ou cultural.**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	89,72%	10,28%	100,00%	914
Estudante de pós	88,24%	11,76%	100,00%	34
Professor	76,47%	23,53%	100,00%	136
Técnico-administrativo	85,71%	14,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>87,94%</b>	<b>12,06%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Gráfico 90 E3D403: Comunidade acadêmica por segmento segundo se possui uma rede social, site ou blog que utiliza para divulgação artística, científica ou cultural.**



E3D404 - Qual o endereço eletrônico?

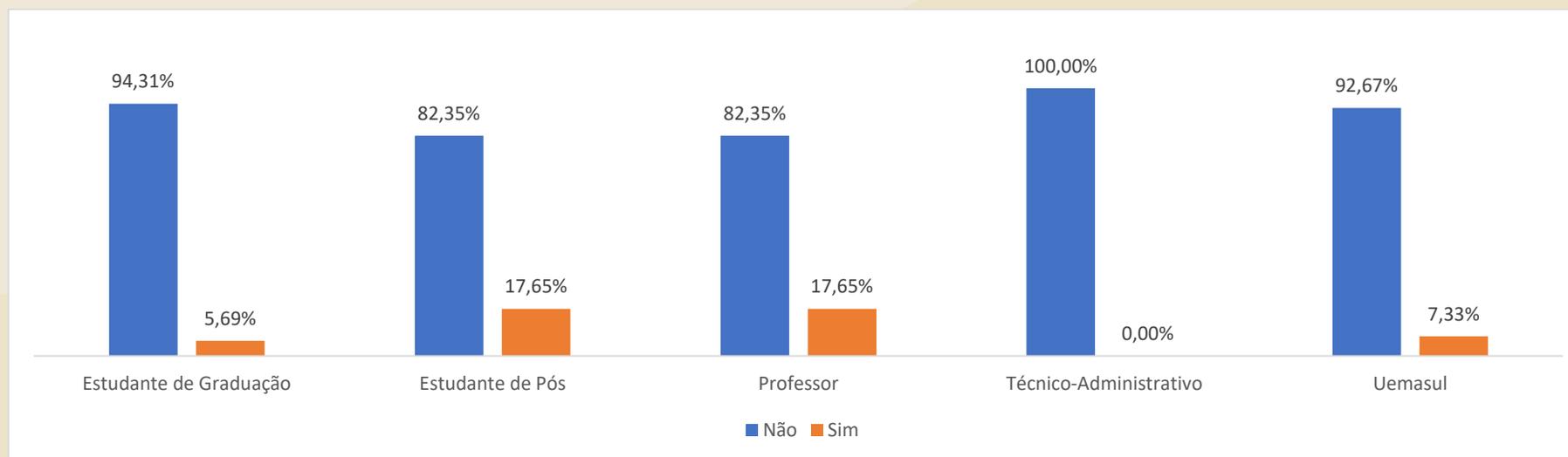
Os membros da comunidade acadêmica que possuem rede social site ou blog e tinham interesse em ver seu trabalho divulgado pela UEMASUL forneceram o endereço eletrônico no questionário da autoavaliação da CPA, que repassou para a ASCOM fazer um trabalho de curadoria e estudar a adequação das produções com a política editorial dos canais da universidade para fins de divulgação.

Ver anexo.

**Tabela 150 E3D405: Comunidade acadêmica por segmento segundo se possui trabalho de natureza artística, científica ou cultural que gostaria de ver divulgado nos canais da UEMASUL.**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	94,31%	5,69%	100,00%	914
Estudante de pós	82,35%	17,65%	100,00%	34
Professor	82,35%	17,65%	100,00%	136
Técnico-administrativo	100,00%	0,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>92,67%</b>	<b>7,33%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Gráfico 91 E3D405: Comunidade acadêmica por segmento segundo se possui trabalho de natureza artística, científica ou cultural que gostaria de ver divulgado nos canais da UEMASUL.**



E3D406 - Qual o endereço eletrônico?

Os membros da comunidade acadêmica que possuem trabalho de natureza artística, científica ou cultural e tinham interesse em ver seu trabalho divulgado pela UEMASUL forneceram o endereço eletrônico no questionário da autoavaliação da CPA, que repassou para a ASCOM fazer um trabalho de curadoria e estudar a adequação das produções com a política editorial dos canais da universidade para fins de divulgação.

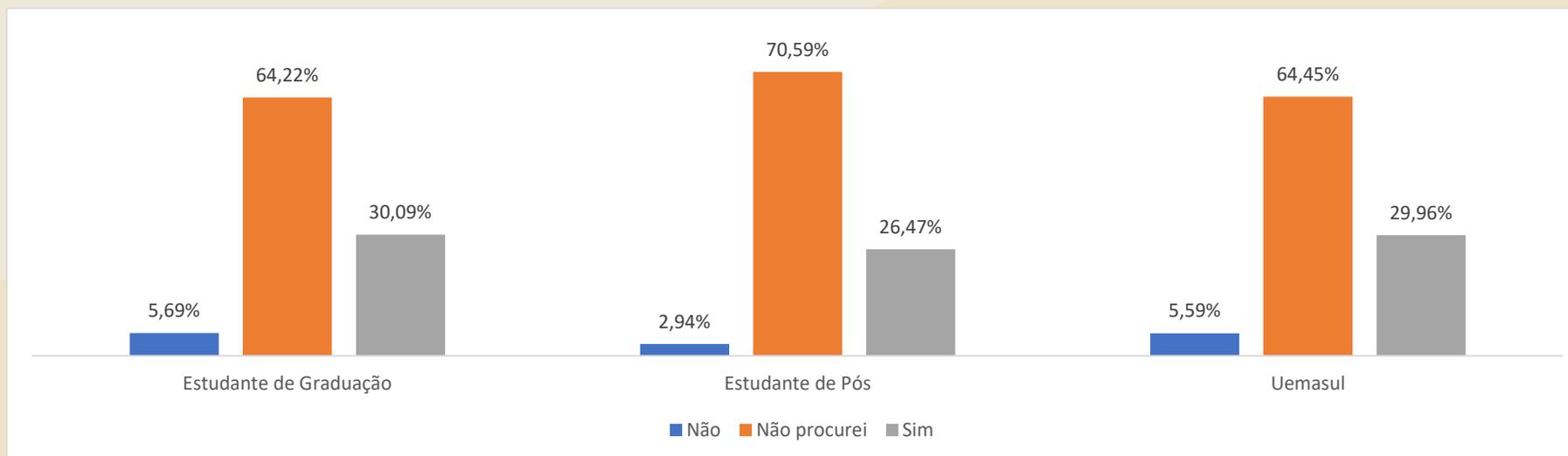
Ver anexo.

## Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes

**Tabela 151 E3D901-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o nas pró-reitorias e seus setores**

Rótulos de linha	Não	Não procurei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	5,69%	64,22%	30,09%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	70,59%	26,47%	100,00%	34
<b>UEMASUL</b>	<b>5,59%</b>	<b>64,45%</b>	<b>29,96%</b>	<b>100,00%</b>	<b>948</b>

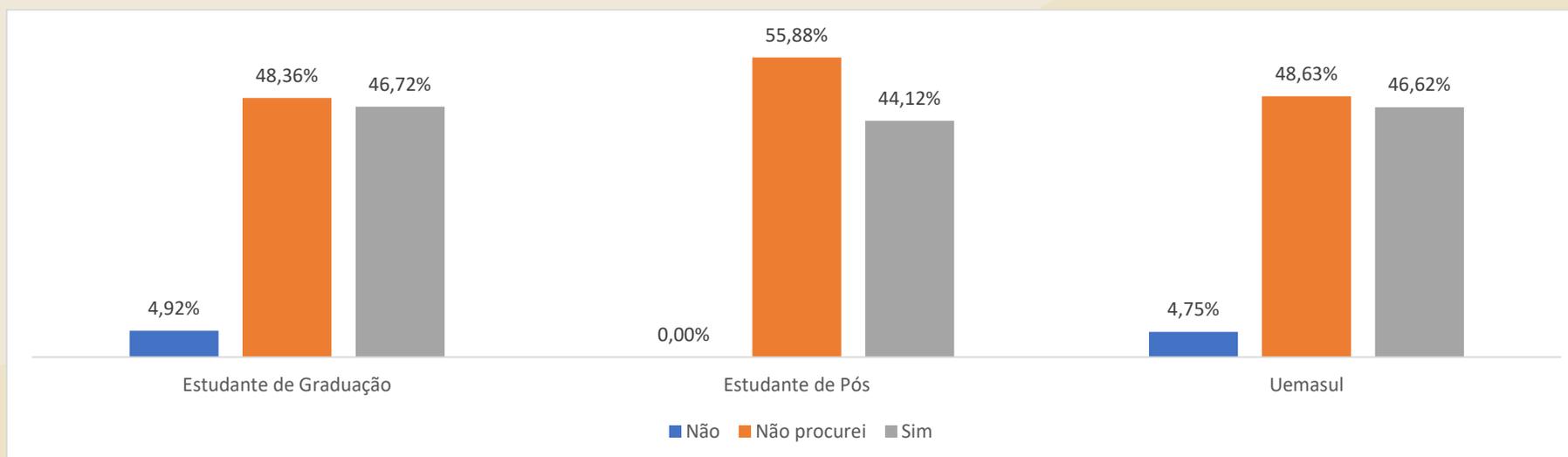
**Gráfico 92 E3D901-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o nas pró-reitorias e seus setores**



**Tabela 152 E3D901-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na direção de centro**

Rótulos de linha	Não	Não procurei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	4,92%	48,36%	46,72%	100,00%	914
Estudante de pós	0,00%	55,88%	44,12%	100,00%	34
<b>UEMASUL</b>	<b>4,75%</b>	<b>48,63%</b>	<b>46,62%</b>	<b>100,00%</b>	<b>948</b>

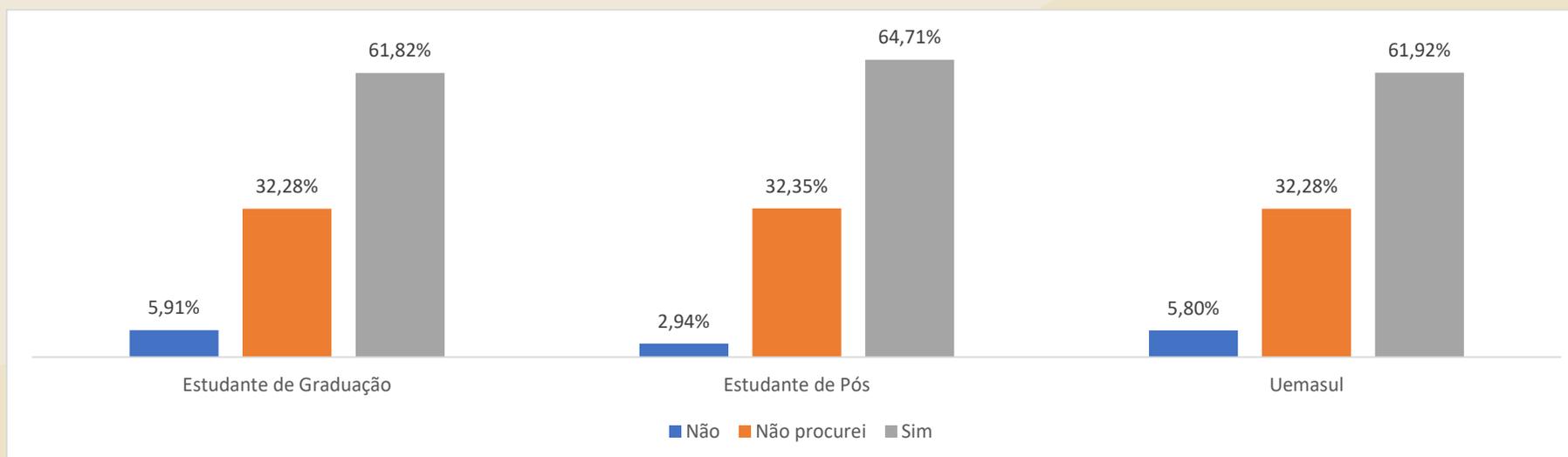
**Gráfico 93 E3D901-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na direção de centro**



**Tabela 153 E3D901-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na direção de curso**

Rótulos de linha	Não	Não procurei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	5,91%	32,28%	61,82%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	32,35%	64,71%	100,00%	34
<b>UEMASUL</b>	<b>5,80%</b>	<b>32,28%</b>	<b>61,92%</b>	<b>100,00%</b>	<b>948</b>

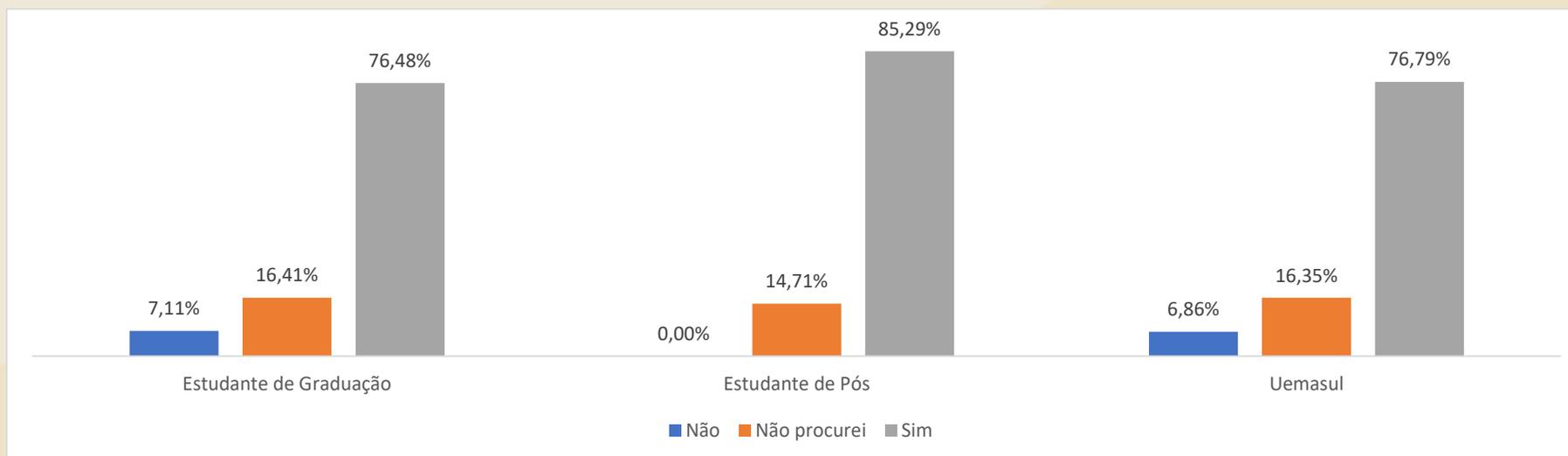
**Gráfico 94 E3D901-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o na direção de curso**



**Tabela 154 E3D901-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o por professores**

Rótulos de linha	Não	Não procurei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	7,11%	16,41%	76,48%	100,00%	914
Estudante de pós	0,00%	14,71%	85,29%	100,00%	34
<b>UEMASUL</b>	<b>6,86%</b>	<b>16,35%</b>	<b>76,79%</b>	<b>100,00%</b>	<b>948</b>

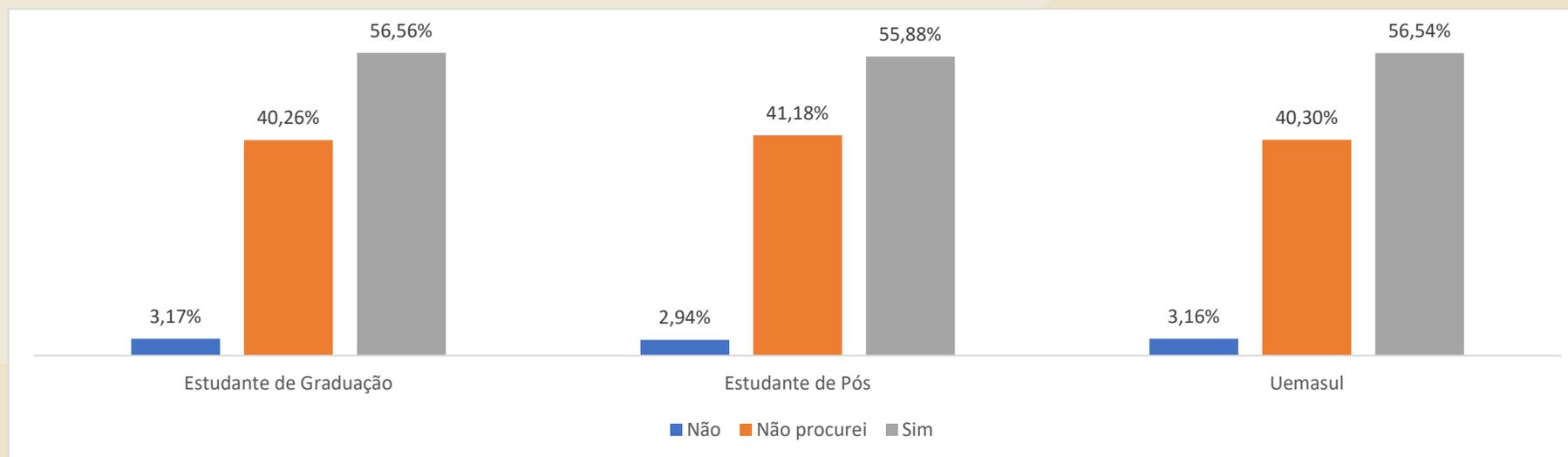
**Gráfico 95 E3D901-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o por professores**



**Tabela 155 E3D901-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o por funcionários**

Rótulos de linha	Não	Não procurei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	3,17%	40,26%	56,56%	100,00%	914
Estudante de pós	2,94%	41,18%	55,88%	100,00%	34
<b>UEMASUL</b>	<b>3,16%</b>	<b>40,30%</b>	<b>56,54%</b>	<b>100,00%</b>	<b>948</b>

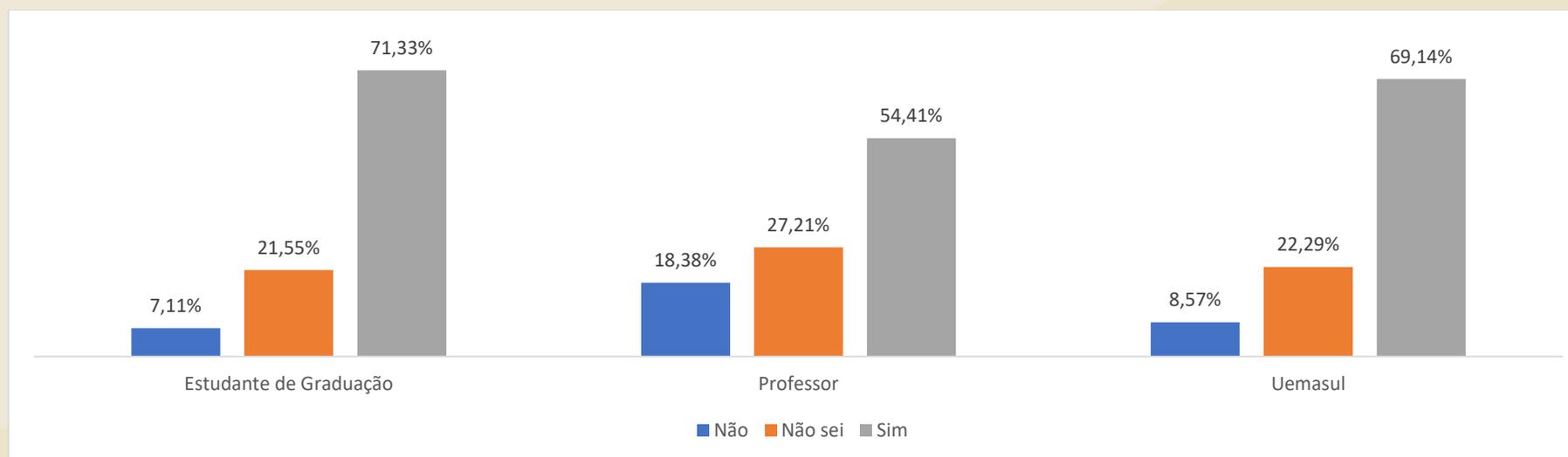
**Gráfico 96 E3D901-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que quando procurou foi adequadamente atendida/o por funcionários**



**Tabela 156 E3D902-A: Estudantes de graduação segundo se conhece as lideranças do meu centro acadêmico**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	7,11%	21,55%	71,33%	100,00%	914
Professor	18,38%	27,21%	54,41%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>8,57%</b>	<b>22,29%</b>	<b>69,14%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.050</b>

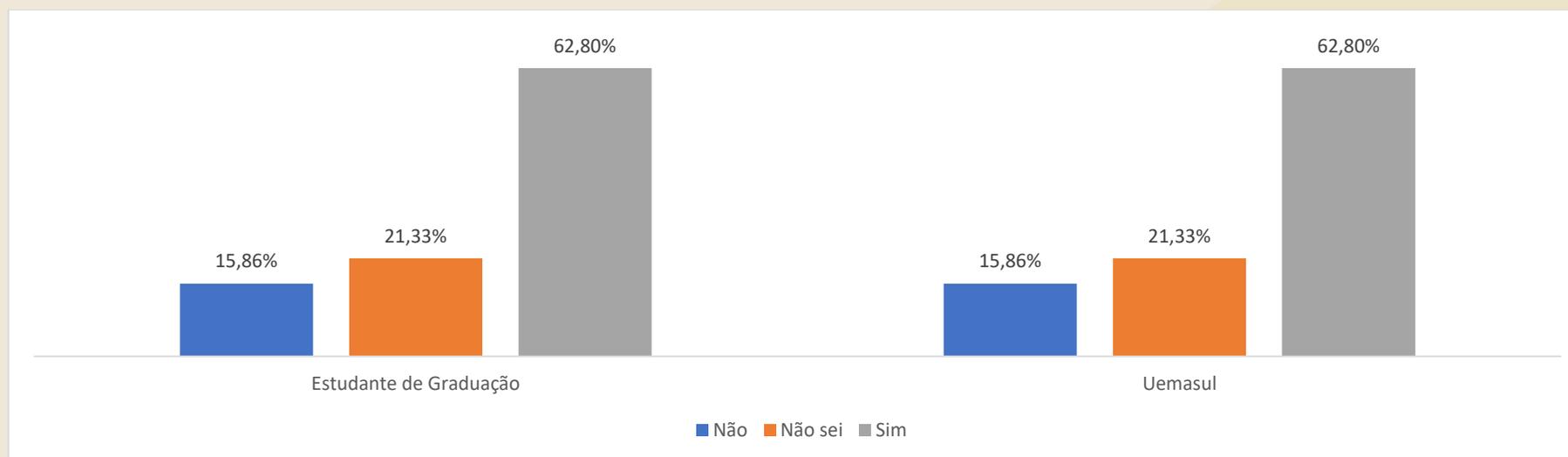
**Gráfico 97 E3D902-A: Estudantes de graduação segundo se conhece as lideranças do meu centro acadêmico**



**Tabela 157 E3D902-B: Estudantes de graduação segundo se conhece as lideranças do seu centro acadêmico**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	15,86%	21,33%	62,80%	100,00%	914
<b>UEMASUL</b>	<b>15,86%</b>	<b>21,33%</b>	<b>62,80%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>

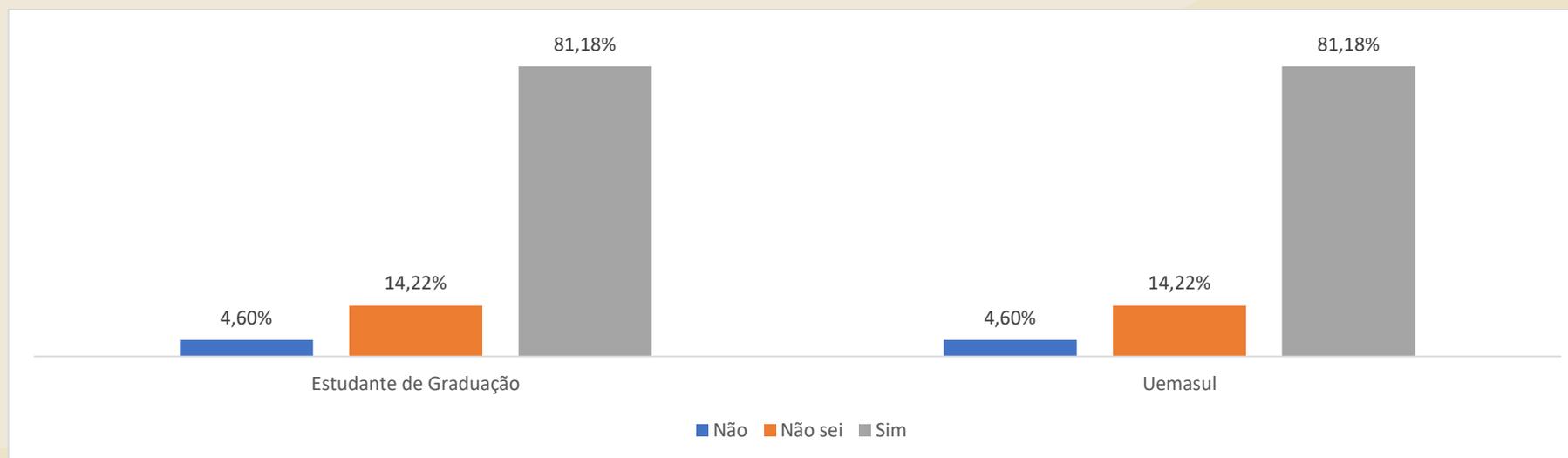
**Gráfico 98 E3D902-B: Estudantes de graduação segundo se conhece as lideranças do seu centro acadêmico**



**Tabela 158 E3D902-C: Estudantes de graduação segundo se sabe o que é o centro acadêmico**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	4,60%	14,22%	81,18%	100,00%	914
<b>UEMASUL</b>	<b>4,60%</b>	<b>14,22%</b>	<b>81,18%</b>	<b>100,00%</b>	<b>914</b>

**Gráfico 99 E3D902-C: Estudantes de graduação segundo se sabe o que é o centro acadêmico**



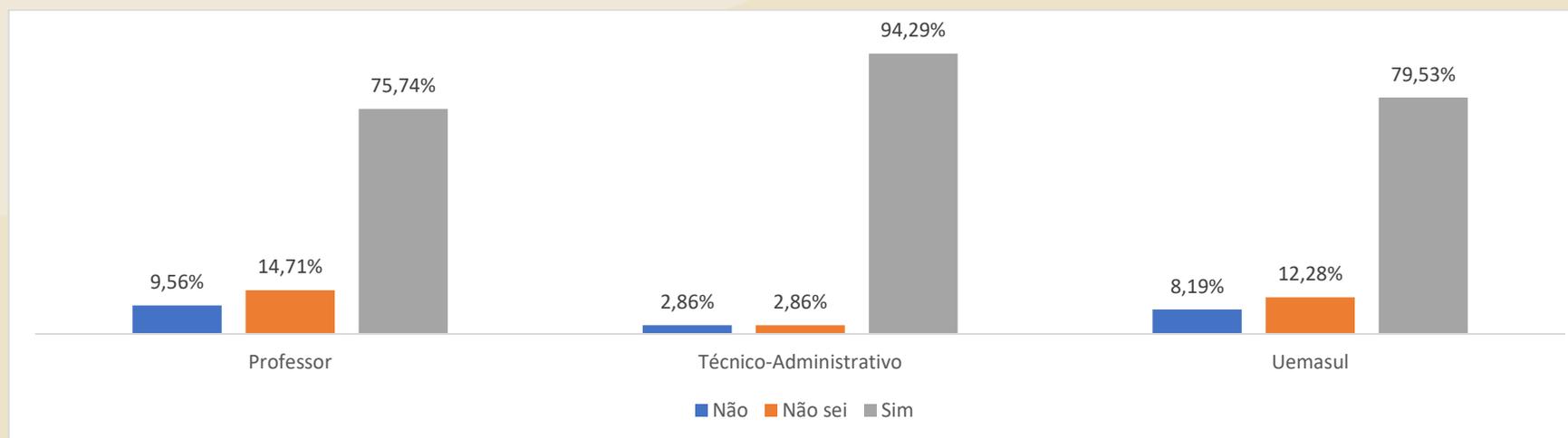
## EIXO 4: Políticas de Gestão

## Dimensão 5 – Políticas de pessoal

**Tabela 159 E4D501: Professores e técnicos segundo se considera que a UEMASUL se esforça para ampliar o quadro de funcionários do seu setor/curso**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Professor	9,56%	14,71%	75,74%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	2,86%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>8,19%</b>	<b>12,28%</b>	<b>79,53%</b>	<b>100,00%</b>	<b>171</b>

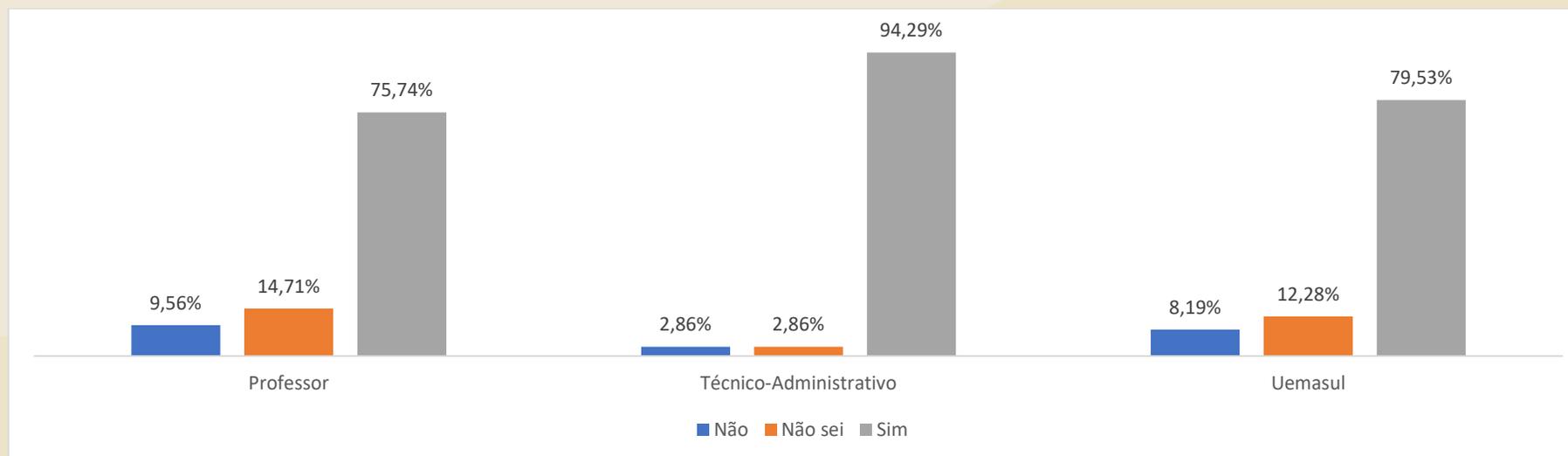
**Gráfico 100 E4D501: Professores e técnicos segundo se considera que a UEMASUL se esforça para ampliar o quadro de funcionários do seu setor/curso**



**Tabela 160 E4D502-A: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar academicamente com um curso de graduação**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Professor	9,56%	14,71%	75,74%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	2,86%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>8,19%</b>	<b>12,28%</b>	<b>79,53%</b>	<b>100,00%</b>	<b>171</b>

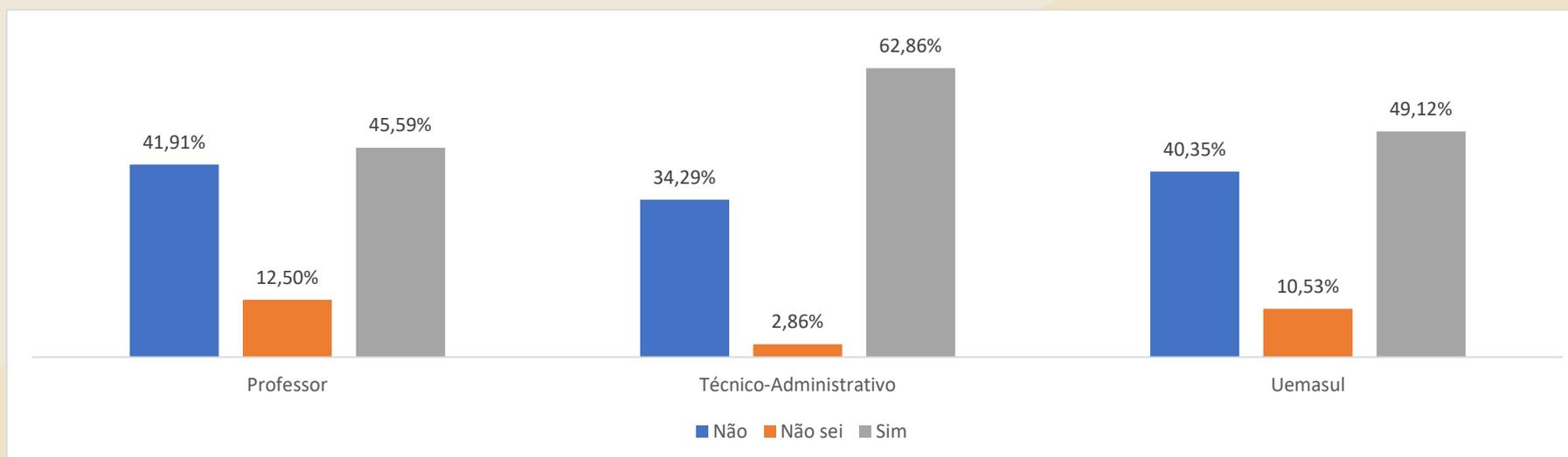
**Gráfico 101 E4D502-A: Professores e Técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar academicamente com um curso de graduação**



**Tabela 161 E4D502-B: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar academicamente com um curso de pós-graduação**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Professor	41,91%	12,50%	45,59%	100,00%	136
Técnico-administrativo	34,29%	2,86%	62,86%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>40,35%</b>	<b>10,53%</b>	<b>49,12%</b>	<b>100,00%</b>	<b>171</b>

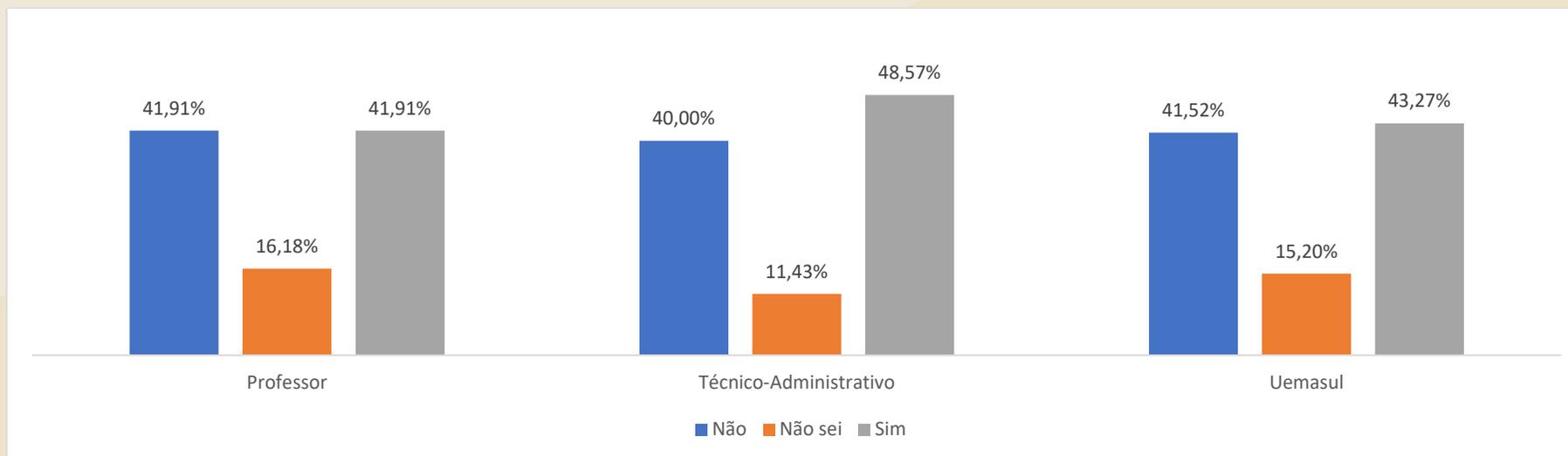
**Gráfico 102 E4D502-B: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar academicamente com um curso de pós-graduação**



**Tabela 162 E4D502-C: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar em um curso livre na internet**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Professor	41,91%	16,18%	41,91%	100,00%	136
Técnico-administrativo	40,00%	11,43%	48,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>41,52%</b>	<b>15,20%</b>	<b>43,27%</b>	<b>100,00%</b>	<b>171</b>

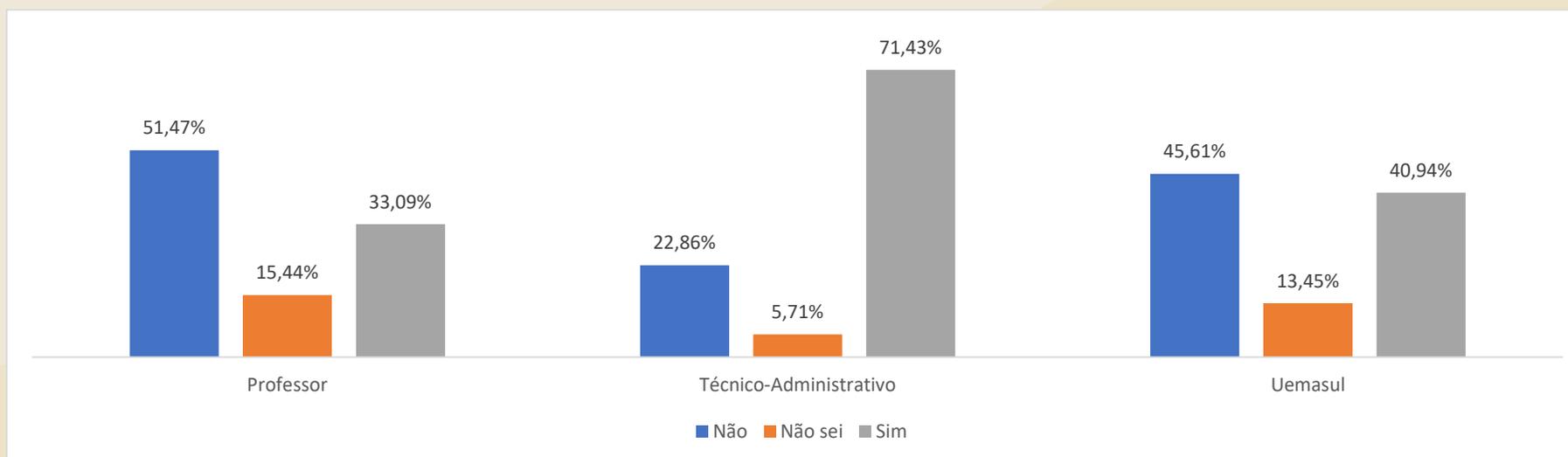
**Gráfico 103 E4D502-C: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar em um curso livre na internet**



**Tabela 163 E4D502-D: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar em um curso da escola de Governo do Maranhão**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Professor	51,47%	15,44%	33,09%	100,00%	136
Técnico-administrativo	22,86%	5,71%	71,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>45,61%</b>	<b>13,45%</b>	<b>40,94%</b>	<b>100,00%</b>	<b>171</b>

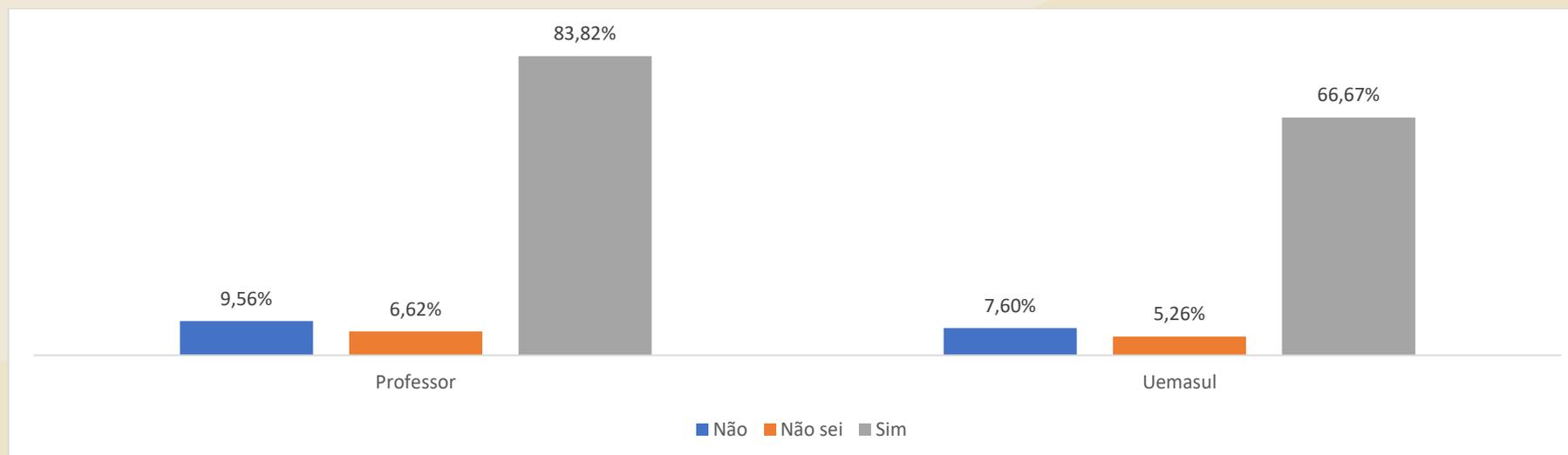
**Gráfico 104 E4D502-D: Professores e técnicos segundo se considera que foi orientado ou estimulado a se qualificar em um curso da escola de Governo do Maranhão**



## Dimensão 6 – Organização e Gestão da instituição

**Tabela 164 E4D601-A: Professores segundo se considera que foram justas e transparentes as distribuições de disciplinas entre os professores**

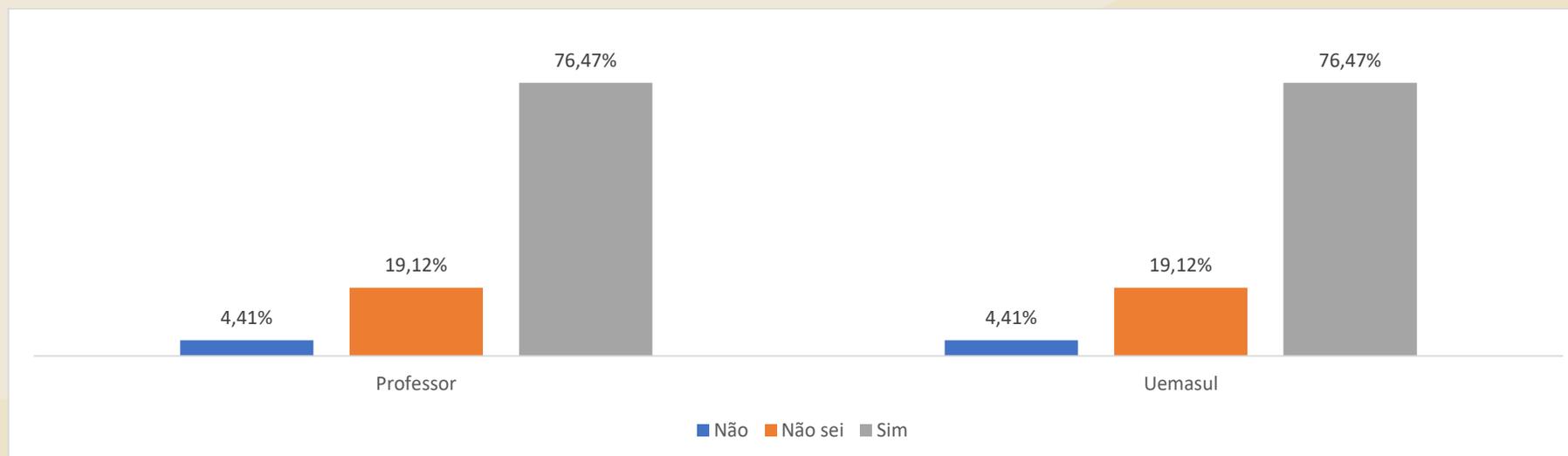
Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Professor	9,56%	6,62%	83,82%	100,00%	136
UEMASUL	7,60%	5,26%	66,67%	100,00%	136

**Gráfico 105 E4D601-A: Professores segundo se considera que foram justas e transparentes as distribuições de disciplinas entre os professores**

**Tabela 165 E4D601-B: Professores segundo se considera que foram justas e transparentes a formação de bancas, comissões, NDE e demais nomeações no seu curso**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Professor	4,41%	19,12%	76,47%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>4,41%</b>	<b>19,12%</b>	<b>76,47%</b>	<b>100,00%</b>	<b>136</b>

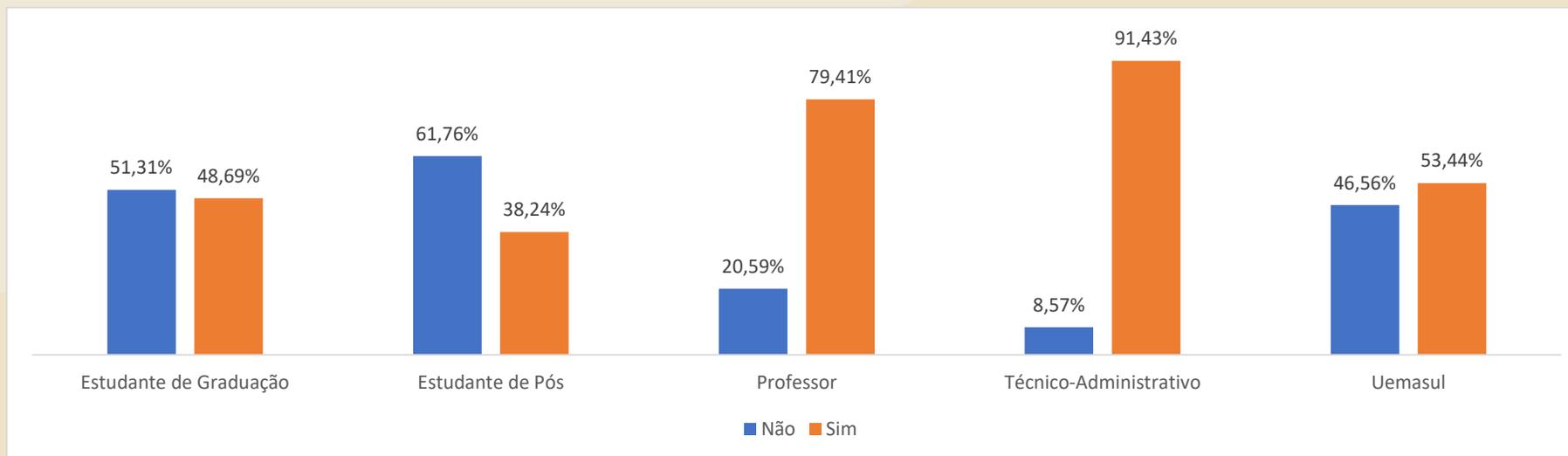
**Gráfico 106 E4D601-B: Professores segundo se considera que foram justas e transparentes a formação de bancas, comissões, NDE e demais nomeações no seu curso**



**Tabela 166 E4D602-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Conselho Universitário]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	51,31%	48,69%	100,00%	914
Estudante de pós	61,76%	38,24%	100,00%	34
Professor	20,59%	79,41%	100,00%	136
Técnico-administrativo	8,57%	91,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>46,56%</b>	<b>53,44%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

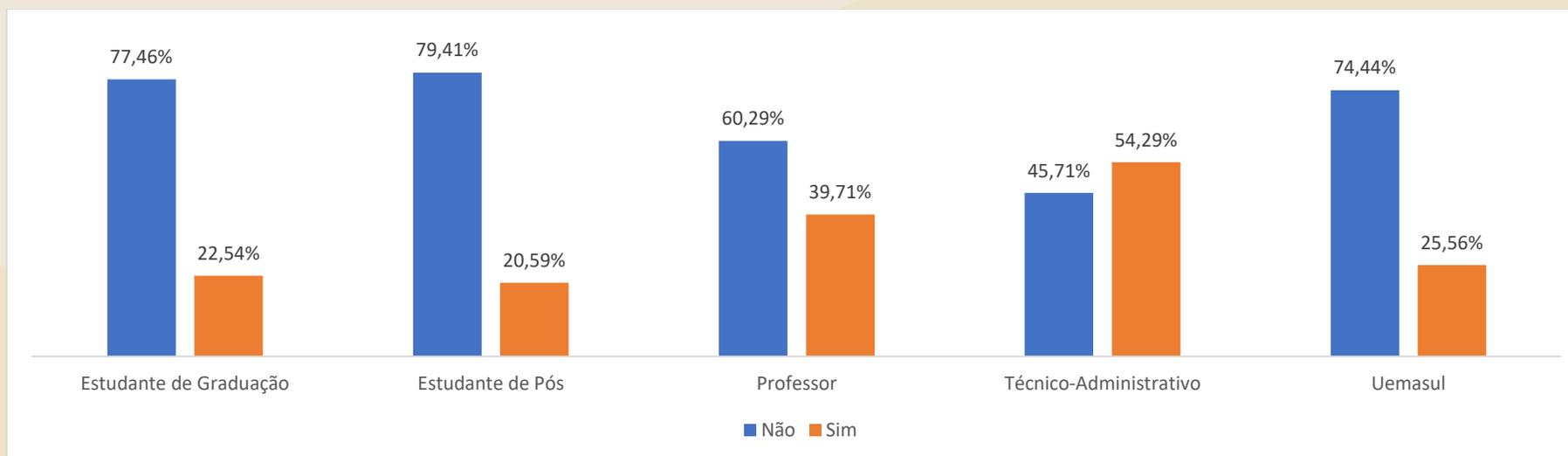
**Gráfico 107 E4D602-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Conselho Universitário]**



**Tabela 167 E4D602-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Conselho Estratégico Social]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	77,46%	22,54%	100,00%	914
Estudante de pós	79,41%	20,59%	100,00%	34
Professor	60,29%	39,71%	100,00%	136
Técnico-administrativo	45,71%	54,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>74,44%</b>	<b>25,56%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

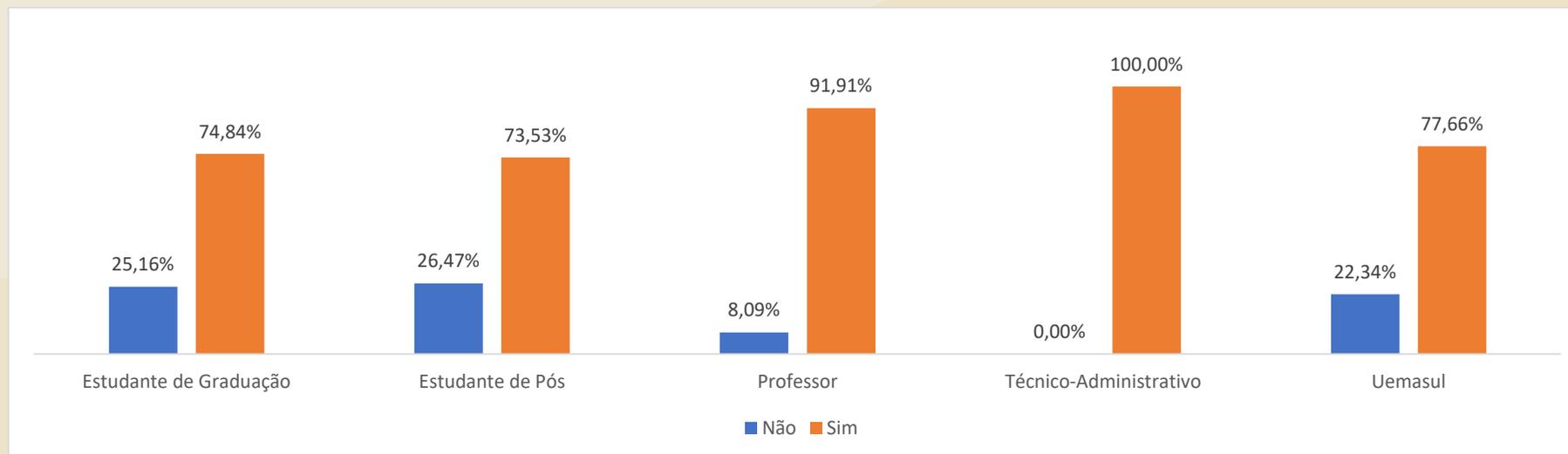
**Gráfico 108 E4D602-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Conselho Estratégico Social]**



**Tabela 168 4D602-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Reitoria]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	25,16%	74,84%	100,00%	914
Estudante de pós	26,47%	73,53%	100,00%	34
Professor	8,09%	91,91%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>22,34%</b>	<b>77,66%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

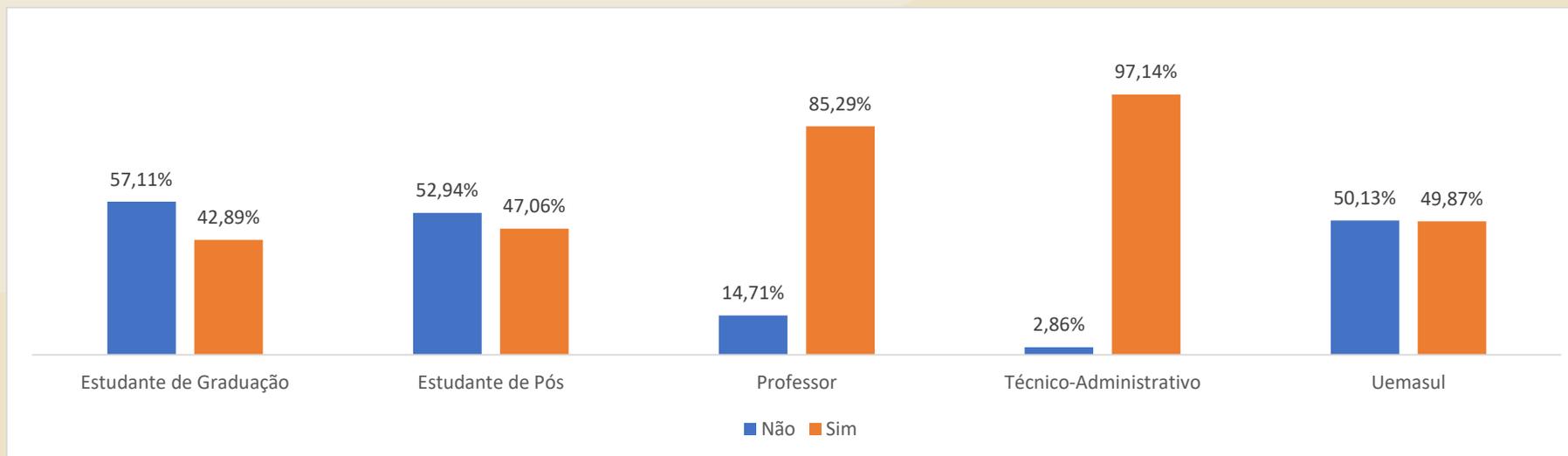
**Gráfico 109 4D602-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Reitoria]**



**Tabela 169 E4D602-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-reitoria de Planejamento e Administração PROPLAD]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	57,11%	42,89%	100,00%	914
Estudante de pós	52,94%	47,06%	100,00%	34
Professor	14,71%	85,29%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>50,13%</b>	<b>49,87%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

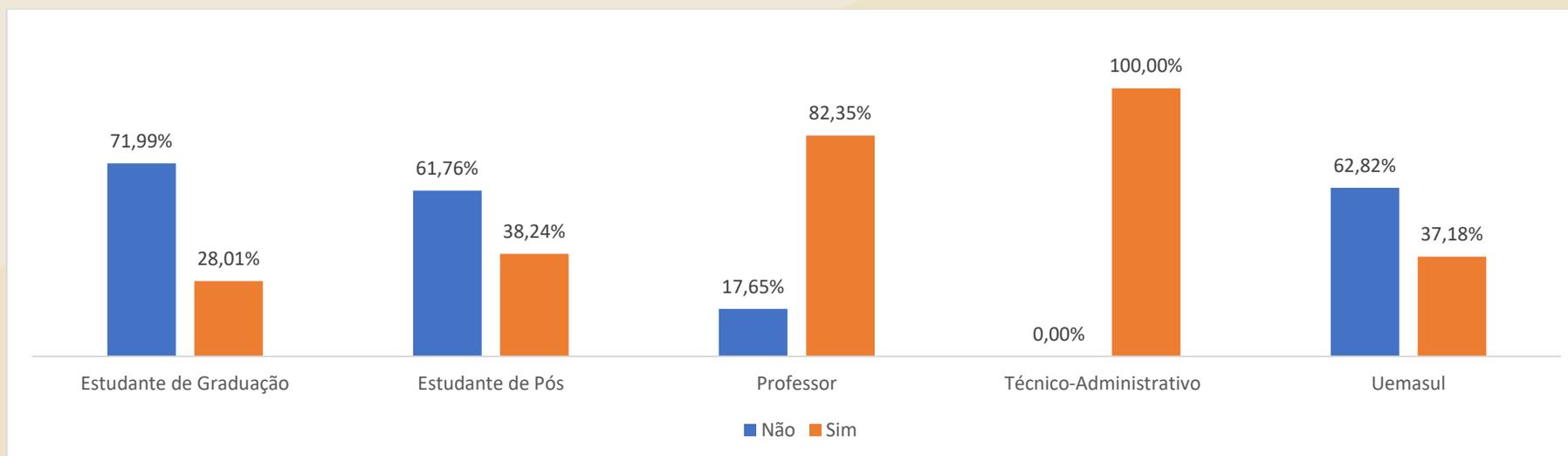
**Gráfico 110 E4D602-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-reitoria de Planejamento e Administração PROPLAD]**



**Tabela 170 E4D602-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Gestão de Pessoas]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	71,99%	28,01%	100,00%	914
Estudante de pós	61,76%	38,24%	100,00%	34
Professor	17,65%	82,35%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>62,82%</b>	<b>37,18%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

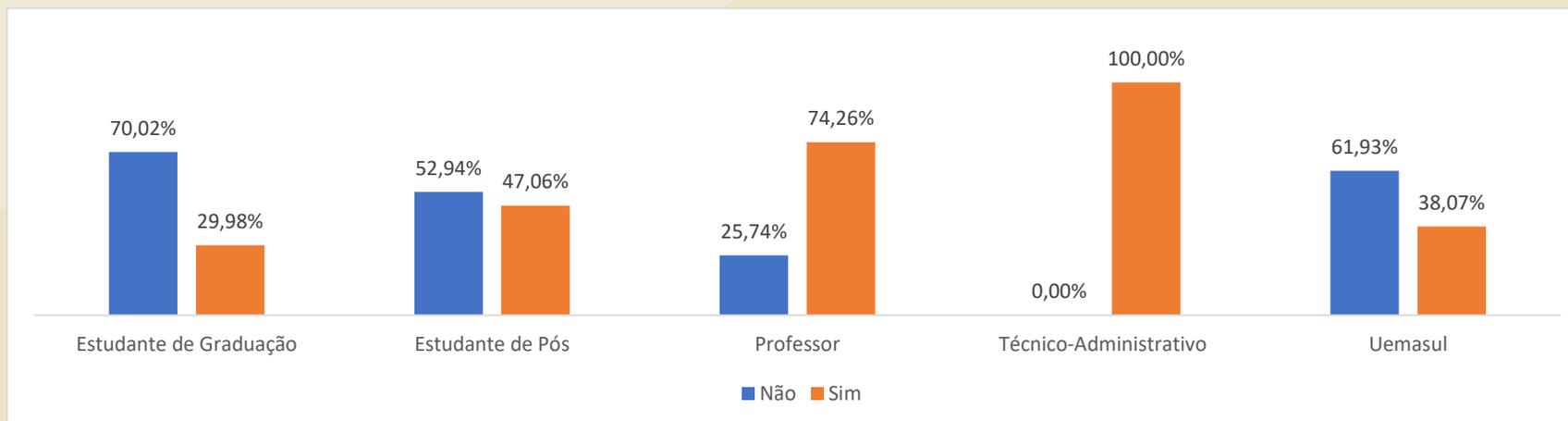
**Gráfico 111 E4D602-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Gestão de Pessoas]**



**Tabela 171 E4D602-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Orçamento e Finanças]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	70,02%	29,98%	100,00%	914
Estudante de pós	52,94%	47,06%	100,00%	34
Professor	25,74%	74,26%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>61,93%</b>	<b>38,07%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

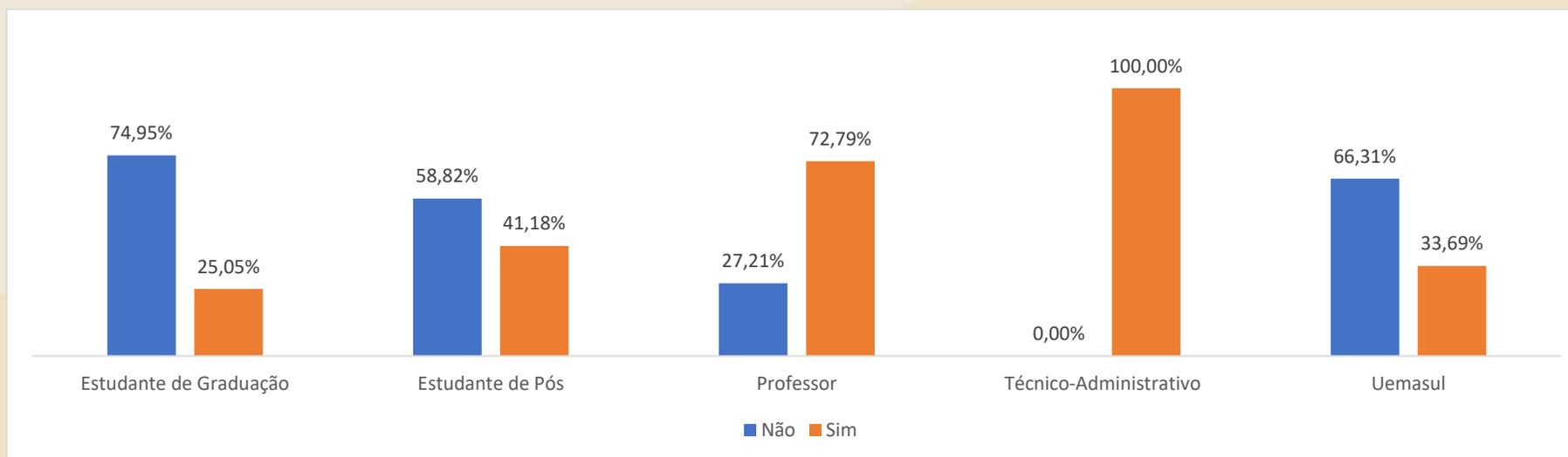
**Gráfico 112 E4D602-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Orçamento e Finanças]**



**Tabela 172 E4D602-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Material e Patrimônio]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	74,95%	25,05%	100,00%	914
Estudante de pós	58,82%	41,18%	100,00%	34
Professor	27,21%	72,79%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>66,31%</b>	<b>33,69%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

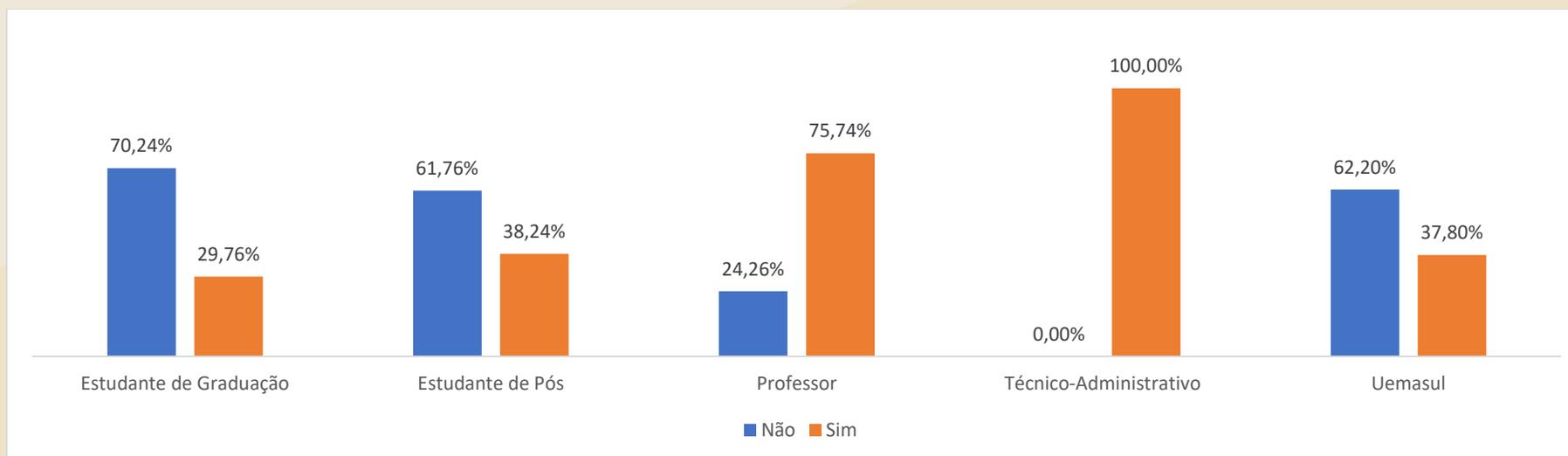
**Gráfico 113 E4D602-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Material e Patrimônio]**



**Tabela 173 E4D602-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Prefeitura do campus]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	70,24%	29,76%	100,00%	914
Estudante de pós	61,76%	38,24%	100,00%	34
Professor	24,26%	75,74%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>62,20%</b>	<b>37,80%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

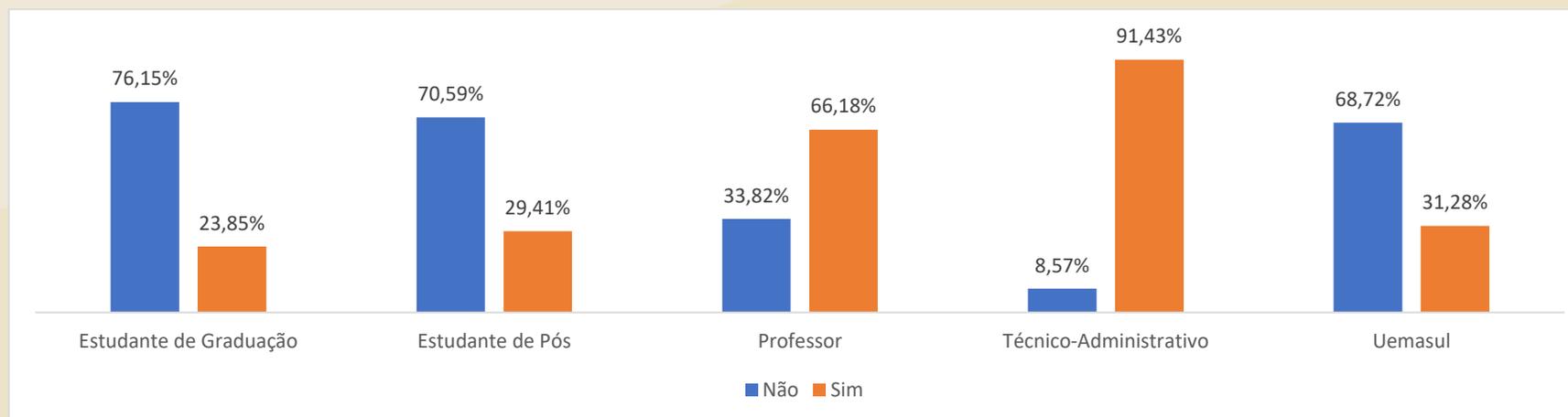
**Gráfico 114 E4D602-H: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Prefeitura do Campus]**



**Tabela 174 E4D602-I: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Divisão de Apoio Administrativo]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	76,15%	23,85%	100,00%	914
Estudante de pós	70,59%	29,41%	100,00%	34
Professor	33,82%	66,18%	100,00%	136
Técnico-administrativo	8,57%	91,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>68,72%</b>	<b>31,28%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

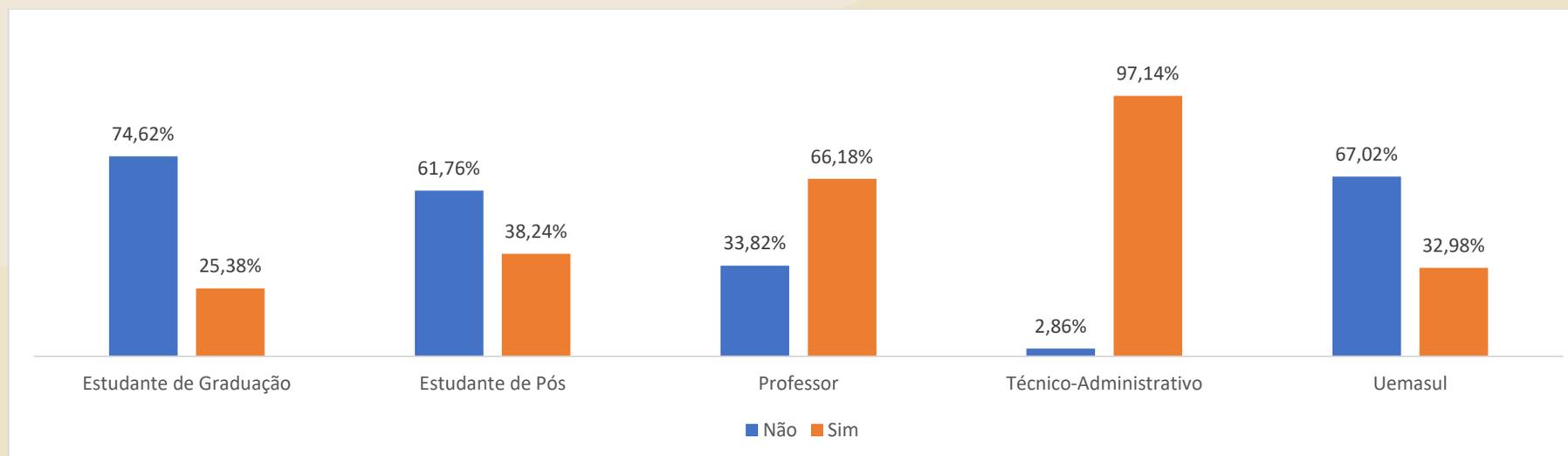
**Gráfico 115 E4D602-I: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Divisão de Apoio Administrativo]**



**Tabela 175 E4D602-J: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Planejamento Administrativo]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	74,62%	25,38%	100,00%	914
Estudante de pós	61,76%	38,24%	100,00%	34
Professor	33,82%	66,18%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>67,02%</b>	<b>32,98%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

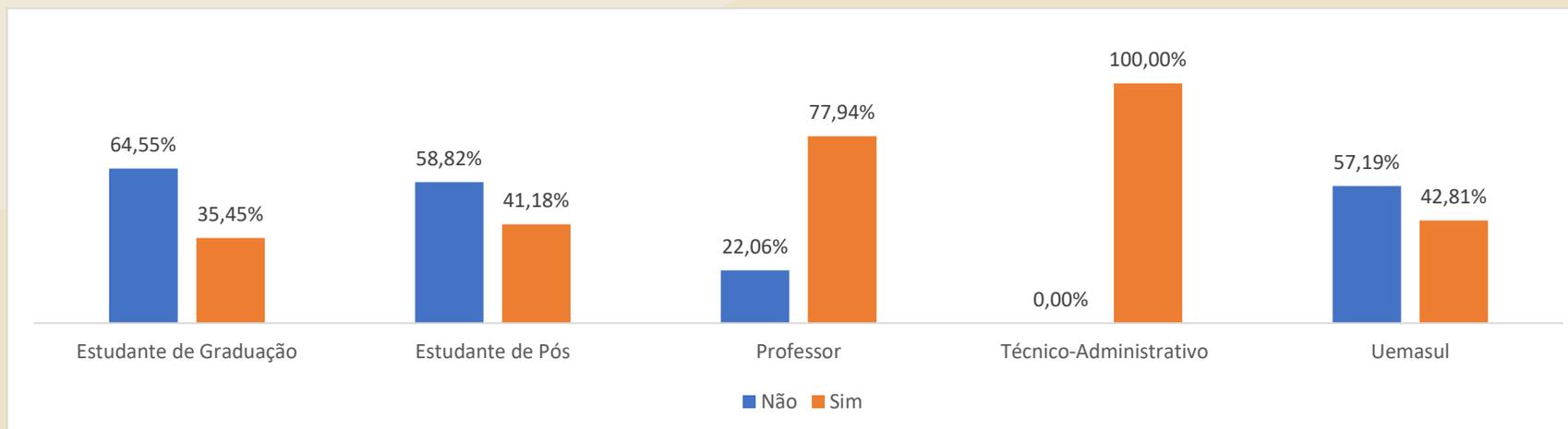
**Gráfico 116 E4D602-J: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Planejamento Administrativo]**



**Tabela 176 E4D602-K: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Tecnologia da Informação]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	64,55%	35,45%	100,00%	914
Estudante de pós	58,82%	41,18%	100,00%	34
Professor	22,06%	77,94%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>57,19%</b>	<b>42,81%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

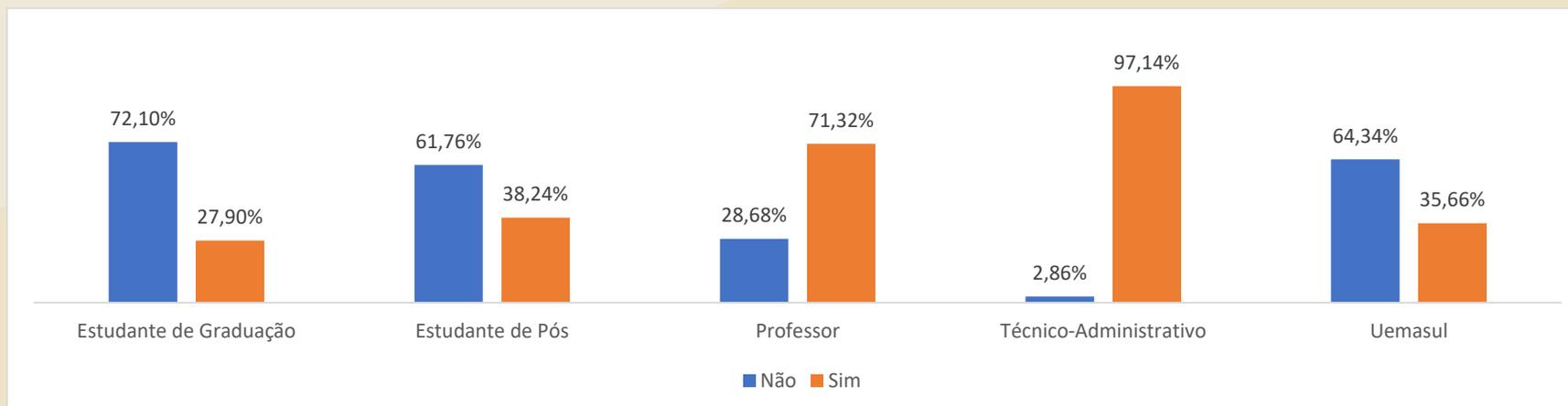
**Gráfico 117 E4D602-K: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Tecnologia da Informação]**



**Tabela 177 E4D602-L: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Infraestrutura]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	72,10%	27,90%	100,00%	914
Estudante de pós	61,76%	38,24%	100,00%	34
Professor	28,68%	71,32%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>64,34%</b>	<b>35,66%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

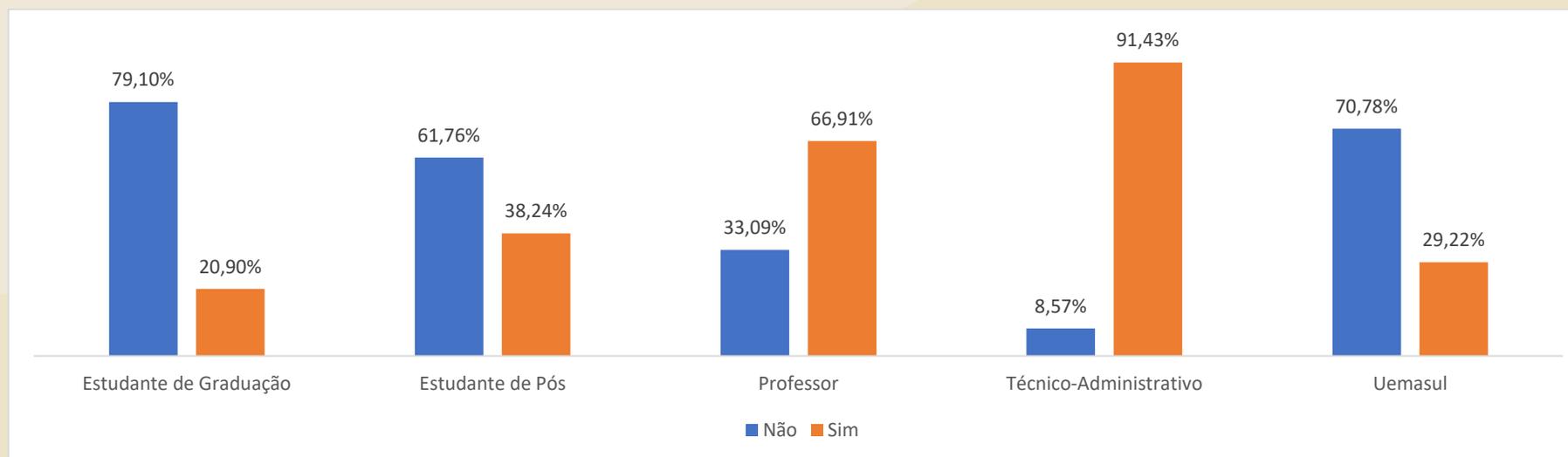
**Gráfico 118 E4D602-L: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Coordenadoria de Infraestrutura]**



**Tabela 178 E4D602-M: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Comissão Setorial de Licitação]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	79,10%	20,90%	100,00%	914
Estudante de pós	61,76%	38,24%	100,00%	34
Professor	33,09%	66,91%	100,00%	136
Técnico-administrativo	8,57%	91,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>70,78%</b>	<b>29,22%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

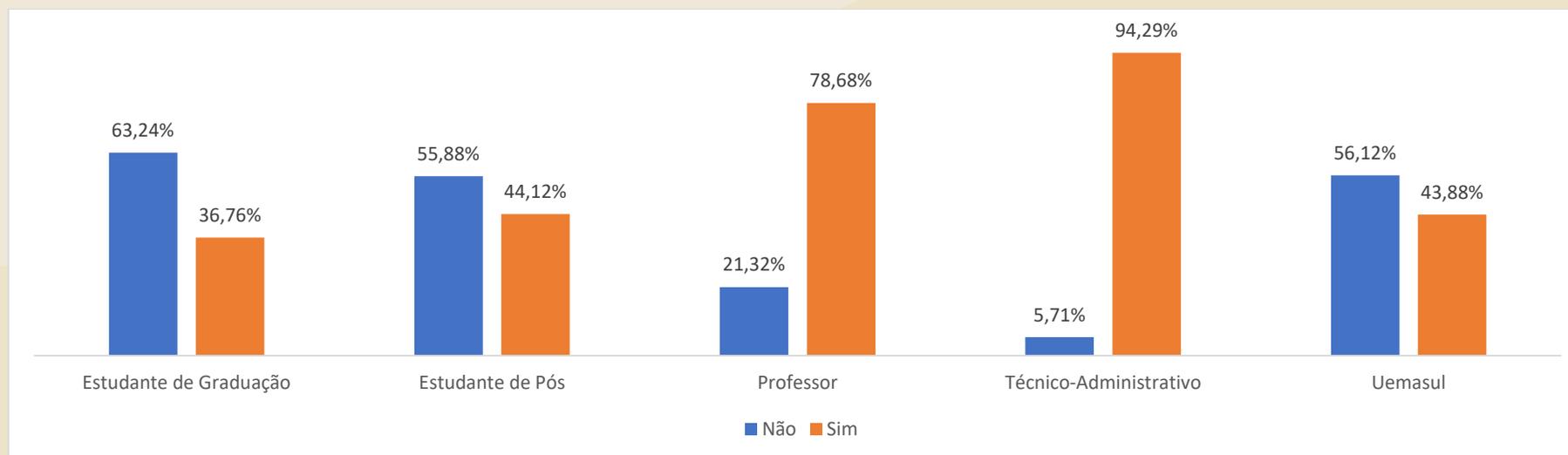
**Gráfico 119 E4D602-M: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPLAD-Comissão Setorial de Licitação]**



**Tabela 179 E4D602-N: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação PROPGI]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	63,24%	36,76%	100,00%	914
Estudante de pós	55,88%	44,12%	100,00%	34
Professor	21,32%	78,68%	100,00%	136
Técnico-administrativo	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>56,12%</b>	<b>43,88%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

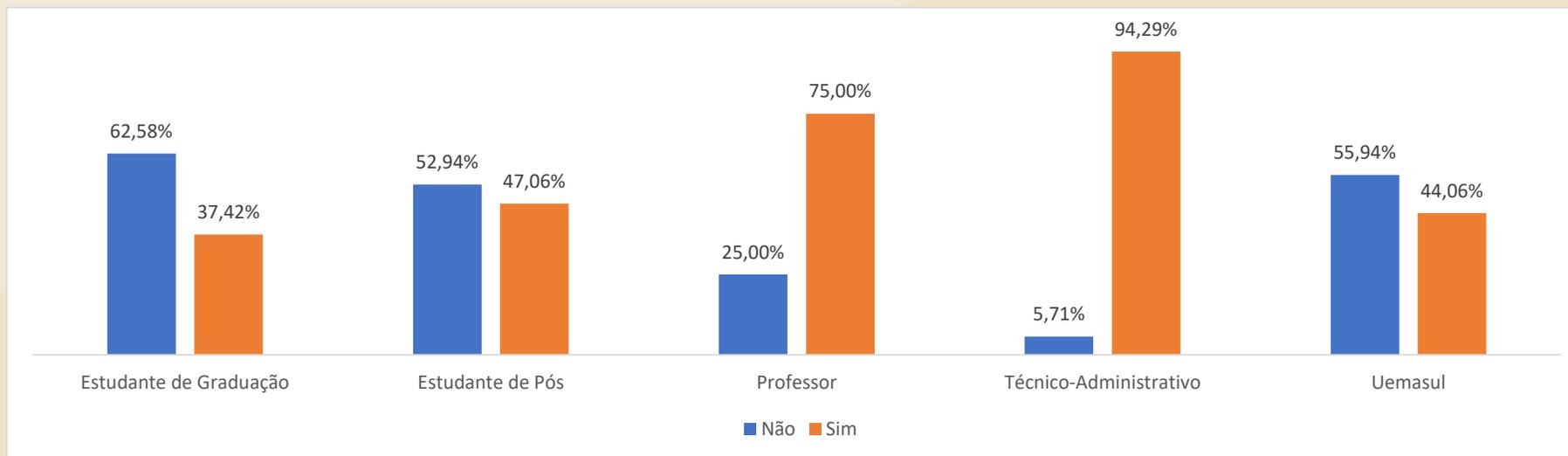
**Gráfico 120 E4D602-N: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação PROPGI]**



**Tabela 180 E4D602-O: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPGI-Coordenadoria de Pesquisa e Inovação]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	62,58%	37,42%	100,00%	914
Estudante de pós	52,94%	47,06%	100,00%	34
Professor	25,00%	75,00%	100,00%	136
Técnico-administrativo	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>55,94%</b>	<b>44,06%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

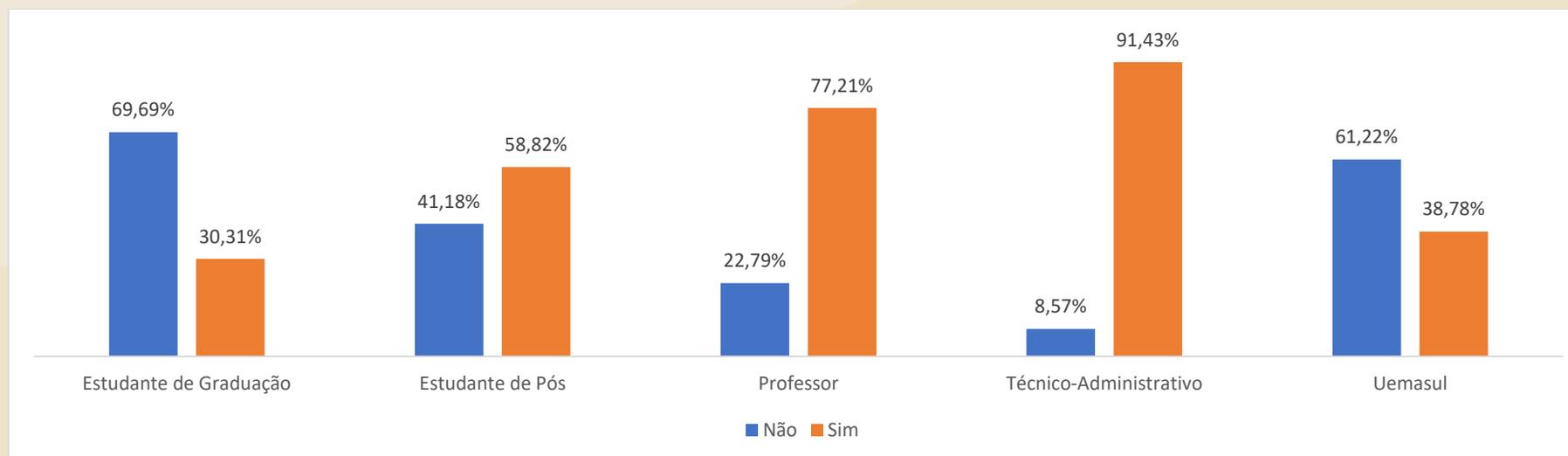
**Gráfico 121 E4D602-O: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPGI-Coordenadoria de Pesquisa e Inovação]**



**Tabela 181E4D602-P: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPGI-Coordenadoria de Pós-Graduação]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	69,69%	30,31%	100,00%	914
Estudante de pós	41,18%	58,82%	100,00%	34
Professor	22,79%	77,21%	100,00%	136
Técnico-administrativo	8,57%	91,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>61,22%</b>	<b>38,78%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

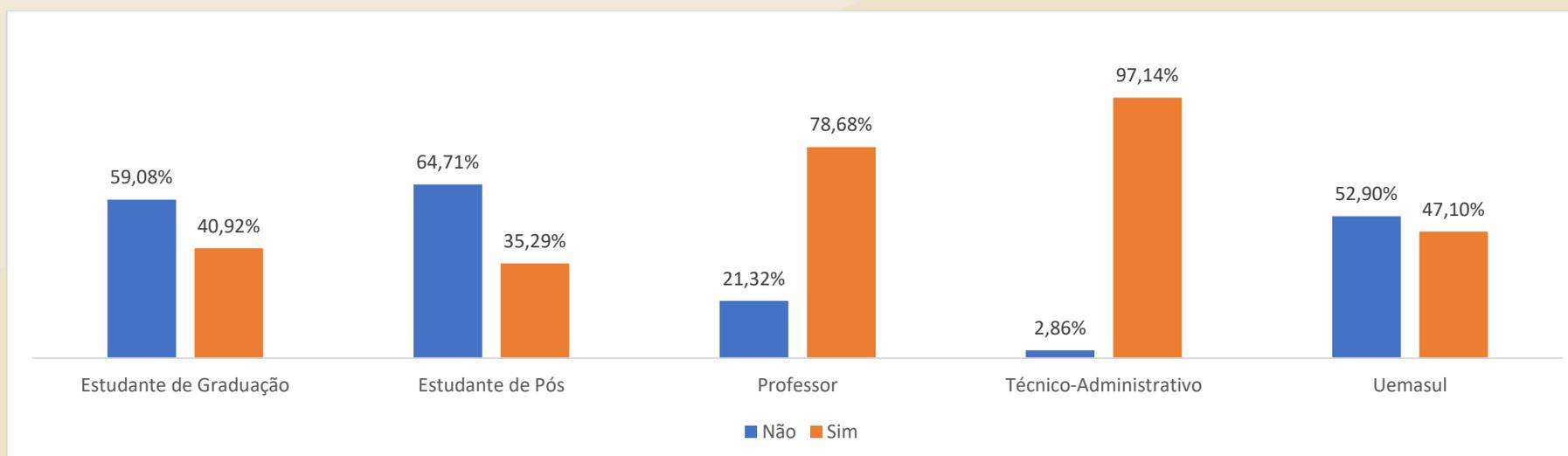
**Gráfico 122 E4D602-P: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROPGI-Coordenadoria de Pós-Graduação]**



**Tabela 182 E4D602-Q: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Gestão e Sustentabilidade Acadêmica PROGESA]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	59,08%	40,92%	100,00%	914
Estudante de pós	64,71%	35,29%	100,00%	34
Professor	21,32%	78,68%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>52,90%</b>	<b>47,10%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

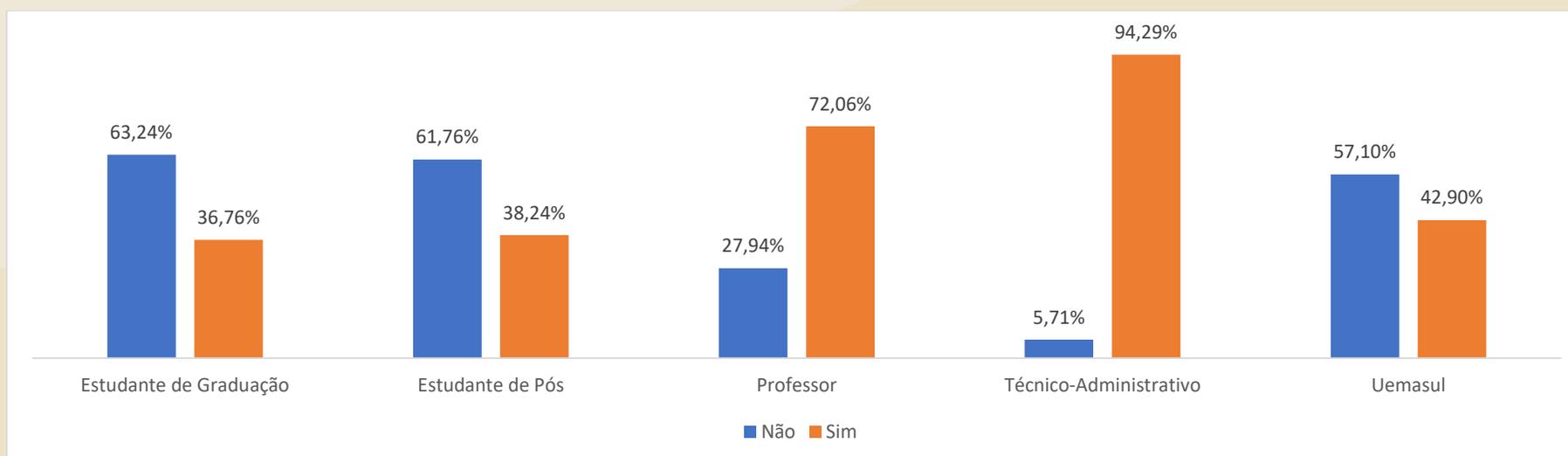
**Gráfico 123 E4D602-Q: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Pró-Reitoria de Gestão e Sustentabilidade Acadêmica PROGESA]**



**Tabela 183 E4D602-R: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Ensino e Aprendizagem]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	63,24%	36,76%	100,00%	914
Estudante de pós	61,76%	38,24%	100,00%	34
Professor	27,94%	72,06%	100,00%	136
Técnico-administrativo	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>57,10%</b>	<b>42,90%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

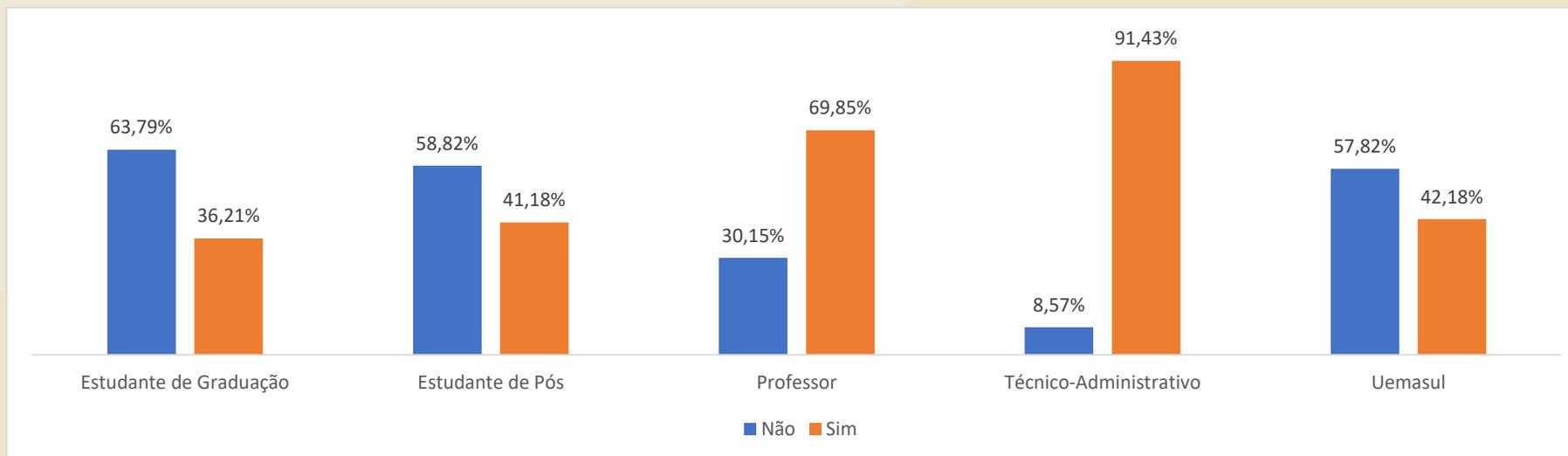
**Gráfico 124 E4D602-R: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Ensino e Aprendizagem]**



**Tabela 184 E4D602-S: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Projetos Pedagógicos]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	63,79%	36,21%	100,00%	914
Estudante de pós	58,82%	41,18%	100,00%	34
Professor	30,15%	69,85%	100,00%	136
Técnico-administrativo	8,57%	91,43%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>57,82%</b>	<b>42,18%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

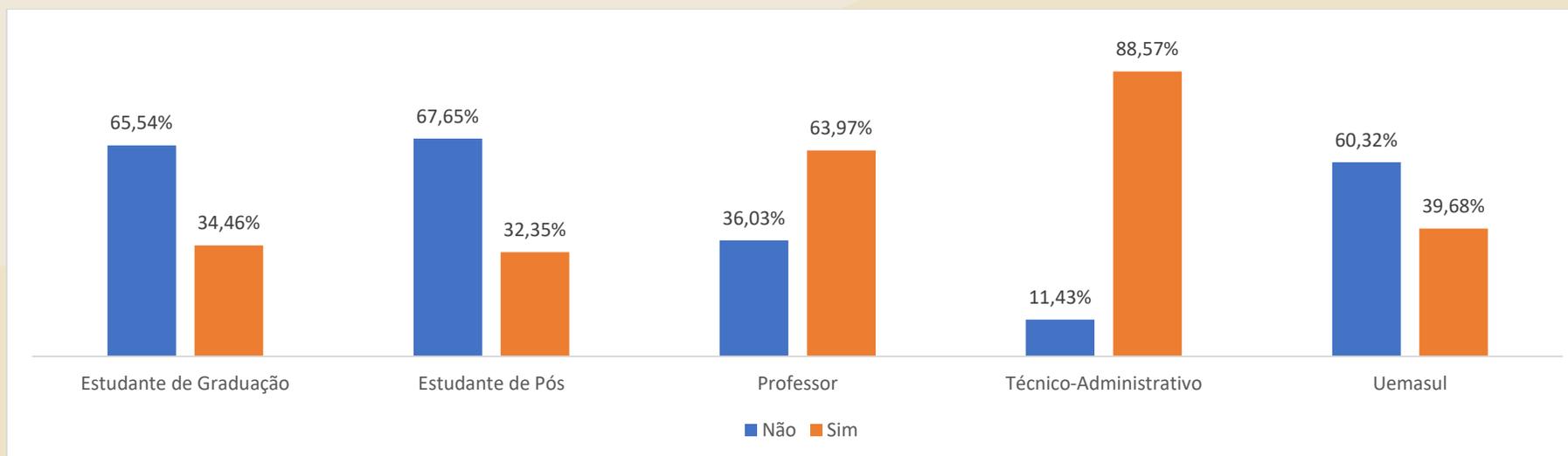
**Gráfico 125 E4D602-S: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Projetos Pedagógicos]**



**Tabela 185 E4D602-T: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Sustentabilidade e Integração Social]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	65,54%	34,46%	100,00%	914
Estudante de pós	67,65%	32,35%	100,00%	34
Professor	36,03%	63,97%	100,00%	136
Técnico-administrativo	11,43%	88,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>60,32%</b>	<b>39,68%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

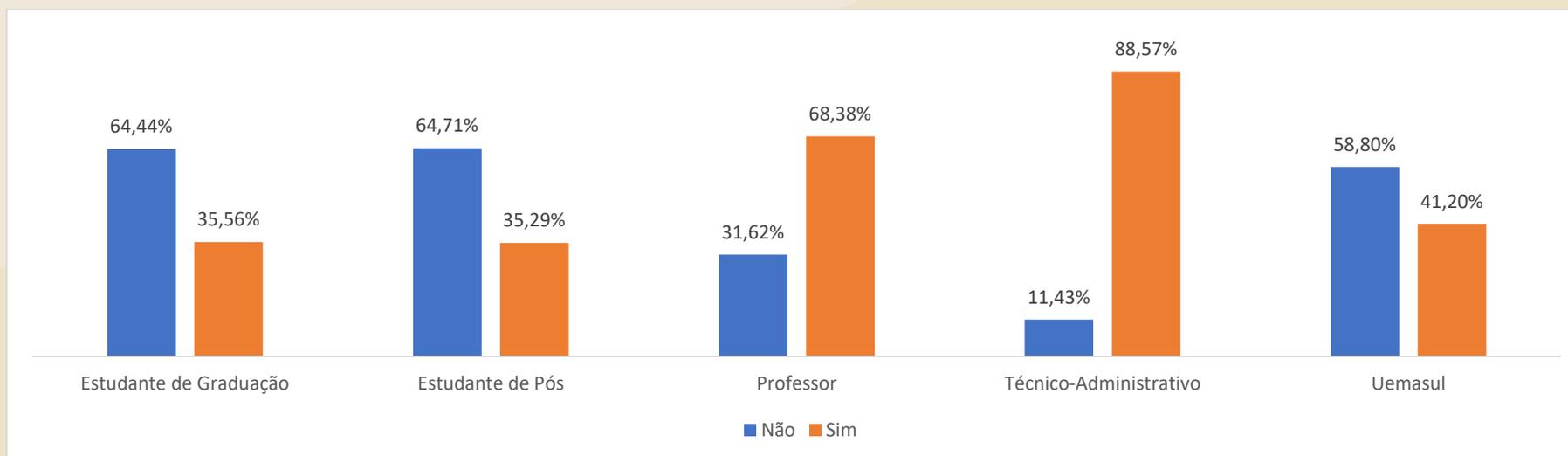
**Gráfico 126 E4D602-T: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Sustentabilidade e Integração Social]**



**Tabela 186 E4D602-U: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Acesso ao Ensino Superior]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	64,44%	35,56%	100,00%	914
Estudante de pós	64,71%	35,29%	100,00%	34
Professor	31,62%	68,38%	100,00%	136
Técnico-administrativo	11,43%	88,57%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>58,80%</b>	<b>41,20%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

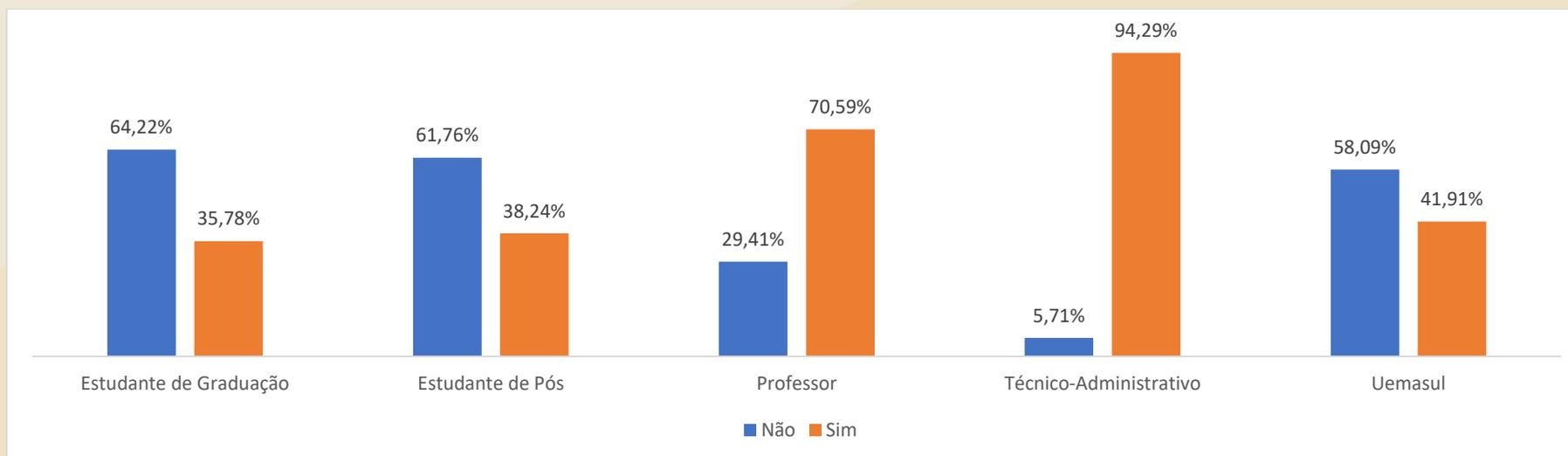
**Gráfico 127 E4D602-U: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Acesso ao Ensino Superior]**



**Tabela 187 E4D602-V: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Avaliação Institucional]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	64,22%	35,78%	100,00%	914
Estudante de pós	61,76%	38,24%	100,00%	34
Professor	29,41%	70,59%	100,00%	136
Técnico-administrativo	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>58,09%</b>	<b>41,91%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

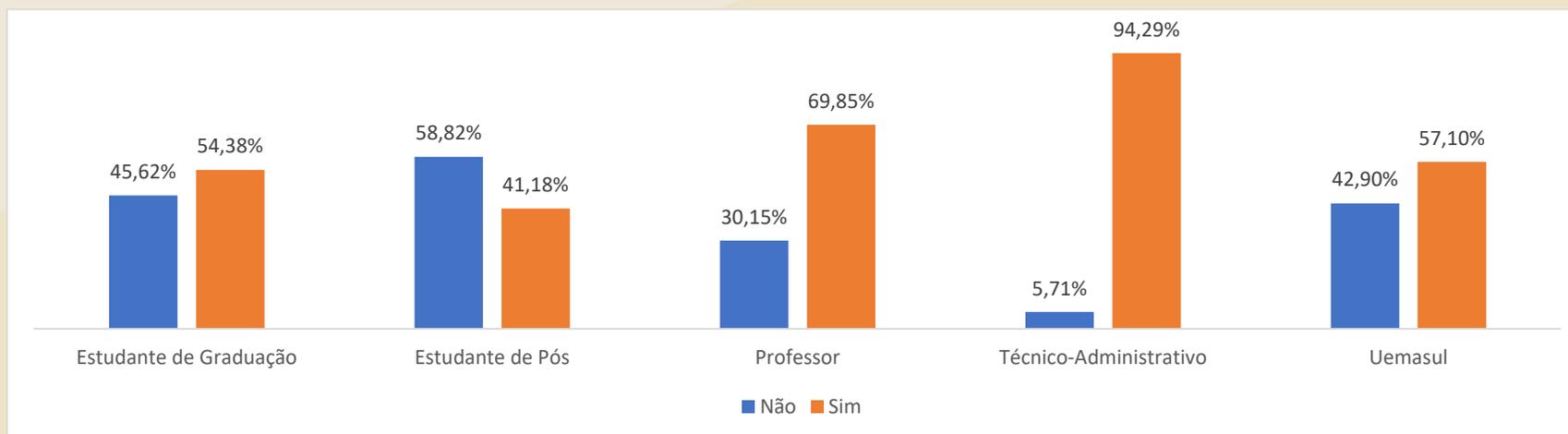
**Gráfico 128 E4D602-V: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Coordenadoria de Avaliação Institucional]**



**Tabela 188 E4D602-X: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Restaurante Universitário]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	45,62%	54,38%	100,00%	914
Estudante de pós	58,82%	41,18%	100,00%	34
Professor	30,15%	69,85%	100,00%	136
Técnico-administrativo	5,71%	94,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>42,90%</b>	<b>57,10%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

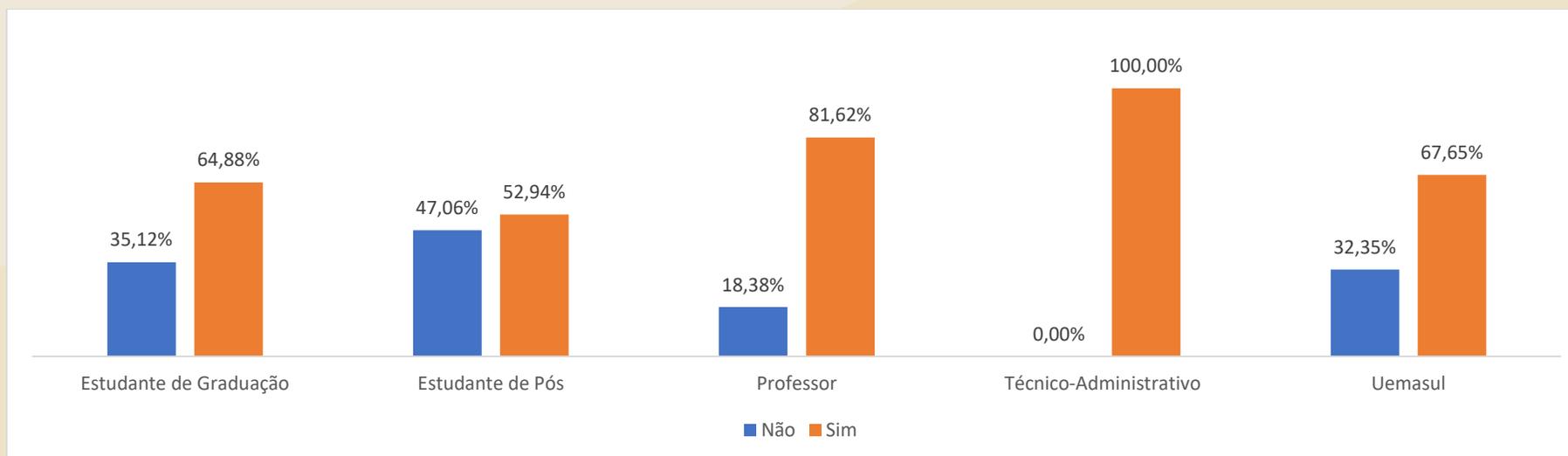
**Gráfico 129 E4D602-X: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Restaurante Universitário]**



**Tabela 189 E4D602-Y: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Biblioteca Universitária]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	35,12%	64,88%	100,00%	914
Estudante de pós	47,06%	52,94%	100,00%	34
Professor	18,38%	81,62%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>32,35%</b>	<b>67,65%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

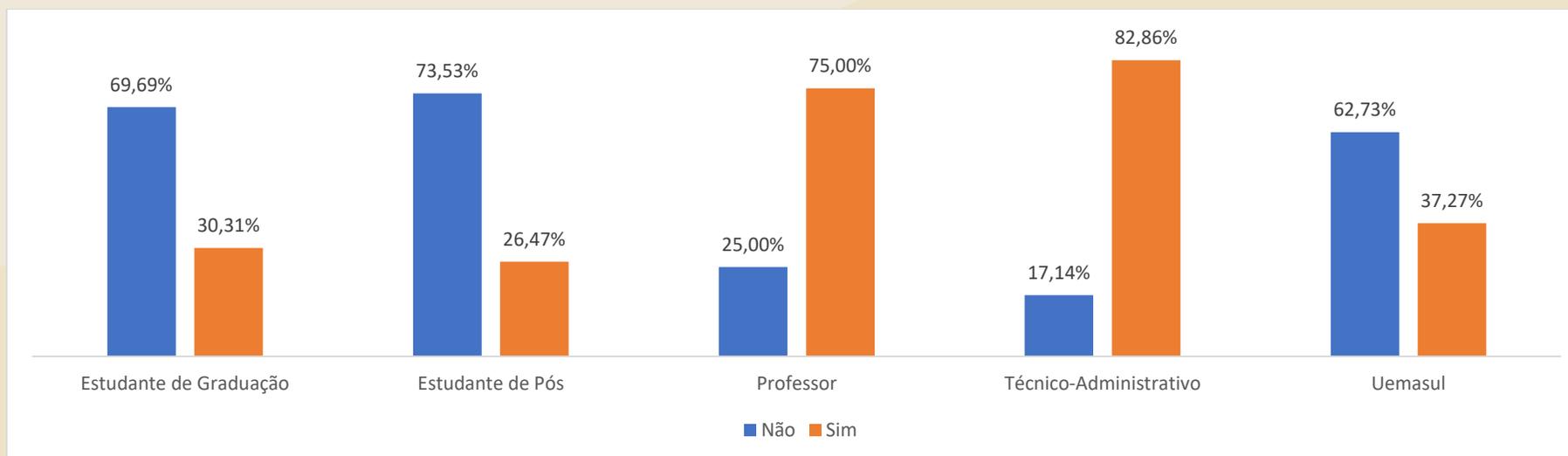
**Gráfico 130 E4D602-Y: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [PROGESA-Biblioteca Universitária]**



**Tabela 190 E4D602-Z: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Comissão Própria de Avaliação]**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	69,69%	30,31%	100,00%	914
Estudante de pós	73,53%	26,47%	100,00%	34
Professor	25,00%	75,00%	100,00%	136
Técnico-administrativo	17,14%	82,86%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>62,73%</b>	<b>37,27%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

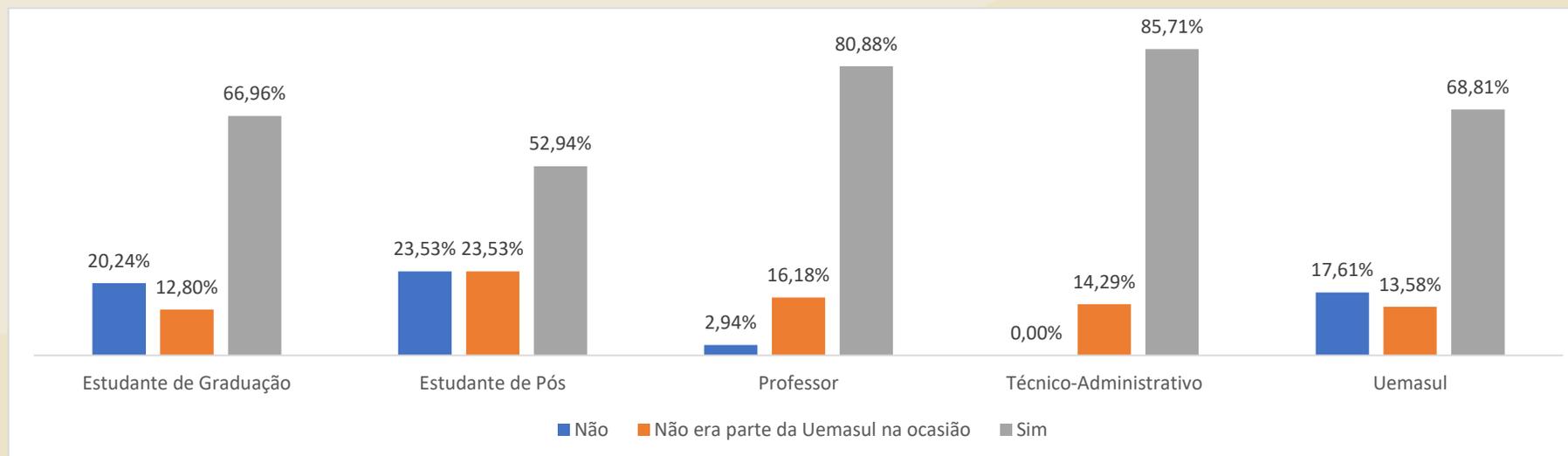
**Gráfico 131 E4D602-Z: Comunidade acadêmica por segmento segundo se conhece as funções das seguintes instâncias da UEMASUL [Comissão Própria de Avaliação]**



**Tabela 191 E4D603-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se participou da eleição para a reitoria**

Rótulos de linha	Não era parte da UEMASUL na		Sim	UEMASUL
	Não	ocasião		
Estudante de graduação	20,24%	12,80%	66,96%	914
Estudante de pós	23,53%	23,53%	52,94%	34
Professor	2,94%	16,18%	80,88%	136
Técnico-administrativo	0,00%	14,29%	85,71%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>17,61%</b>	<b>13,58%</b>	<b>68,81%</b>	<b>1.119</b>

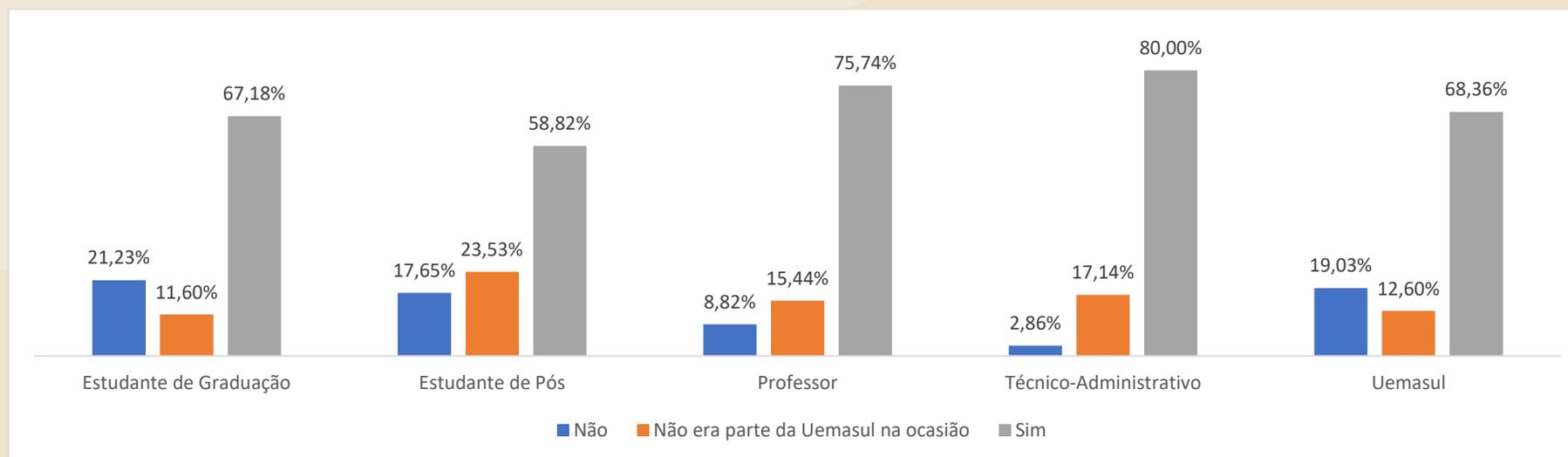
**Gráfico 132 E4D603-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se participou da eleição para a reitoria**



**Tabela 192 E4D603-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que houve bastante informação sobre o processo eleitoral**

Rótulos de linha	Não	Não era parte da UEMASUL na ocasião	Sim	UEMASUL
Estudante de graduação	21,23%	11,60%	67,18%	914
Estudante de pós	17,65%	23,53%	58,82%	34
Professor	8,82%	15,44%	75,74%	136
Técnico-administrativo	2,86%	17,14%	80,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>19,03%</b>	<b>12,60%</b>	<b>68,36%</b>	<b>1.119</b>

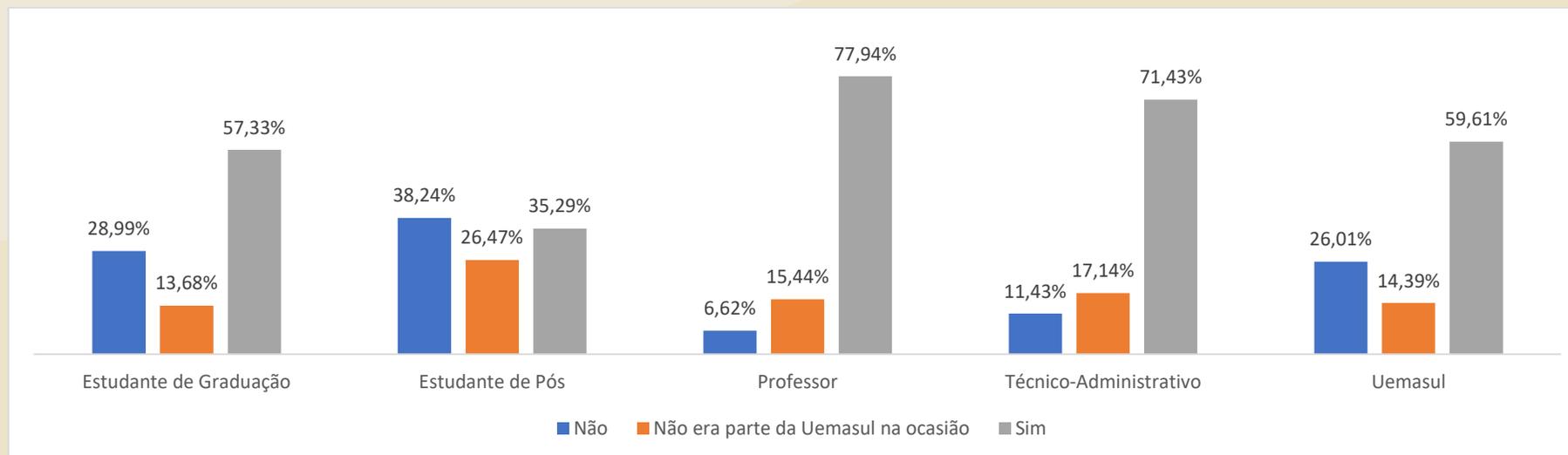
**Gráfico 133 E4D603-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que houve bastante informação sobre o processo eleitoral**



**Tabela 193 E4D603-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que entende o sistema de votos que atribui pesos diferentes para os segmentos**

Rótulos de linha	Não era parte da UEMASUL na ocasião			Sim UEMASUL
	Não		Sim	
Estudante de graduação	28,99%	13,68%	57,33%	914
Estudante de pós	38,24%	26,47%	35,29%	34
Professor	6,62%	15,44%	77,94%	136
Técnico-administrativo	11,43%	17,14%	71,43%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>26,01%</b>	<b>14,39%</b>	<b>59,61%</b>	<b>1.119</b>

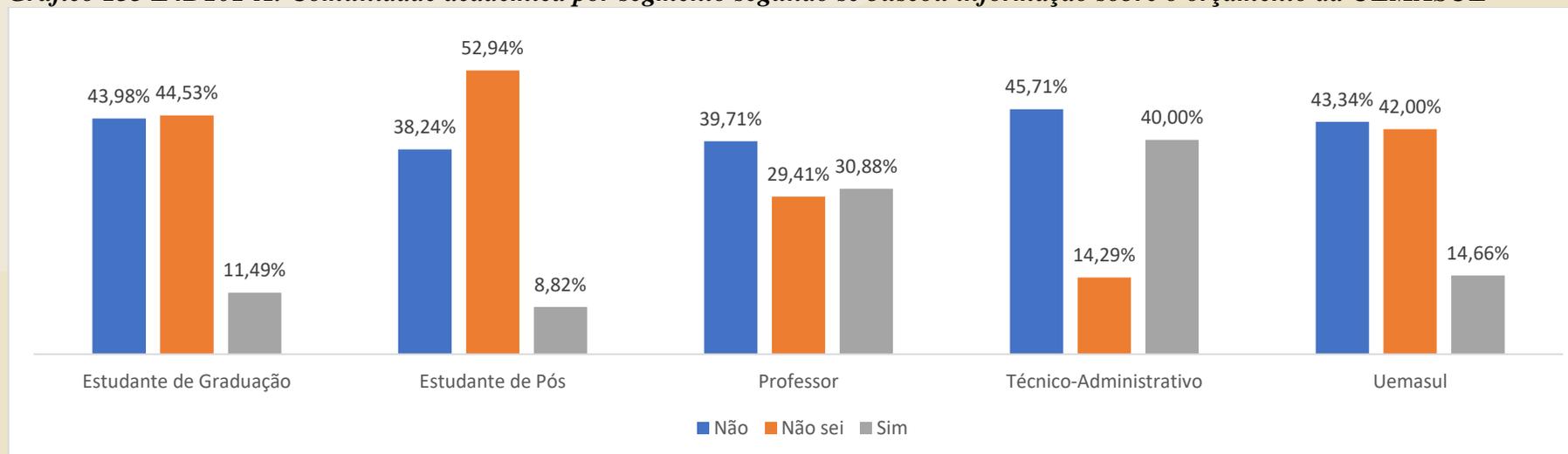
**Gráfico 134 E4D603-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que entende o sistema de votos que atribui pesos diferentes para os segmentos**



## Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

**Tabela 194 E4D101-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se buscou informação sobre o orçamento da UEMASUL**

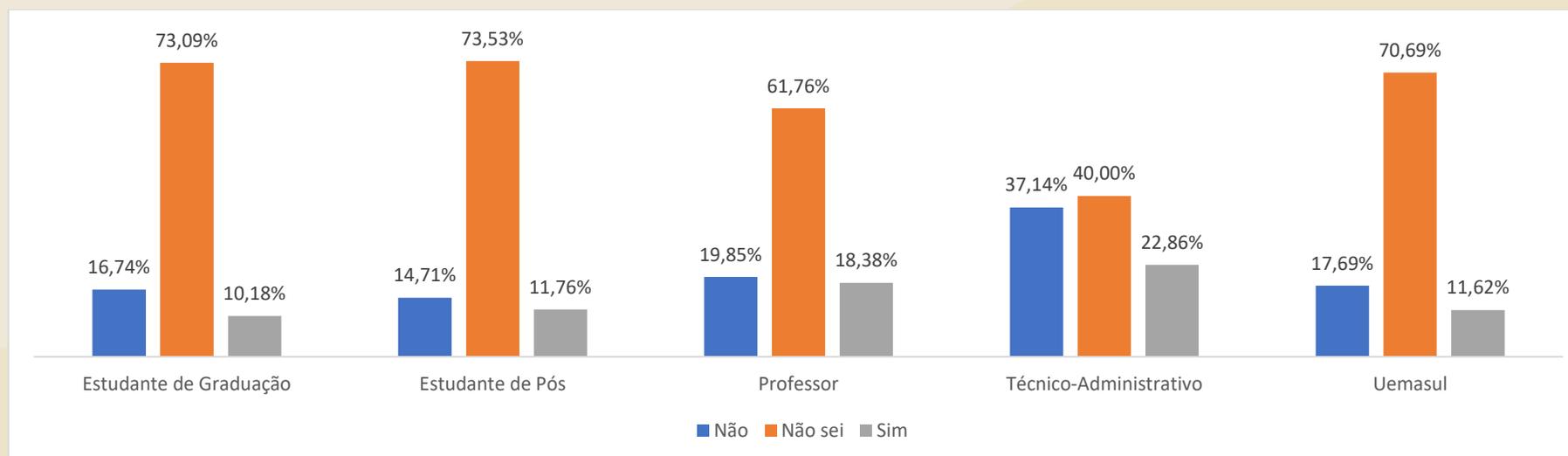
Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL
Estudante de Graduação	43,98%	44,53%	11,49%	914
Estudante de pós	38,24%	52,94%	8,82%	34
Professor	39,71%	29,41%	30,88%	136
Técnico-administrativo	45,71%	14,29%	40,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>43,34%</b>	<b>42,00%</b>	<b>14,66%</b>	<b>1.119</b>

**Gráfico 135 E4D101-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se buscou informação sobre o orçamento da UEMASUL**

**Tabela 195 E4D101-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que o orçamento da UEMASUL é de fácil acesso**

Rótulos de linha	Não	Não sei	Sim	UEMASUL
Estudante de graduação	16,74%	73,09%	10,18%	914
Estudante de pós	14,71%	73,53%	11,76%	34
Professor	19,85%	61,76%	18,38%	136
Técnico-administrativo	37,14%	40,00%	22,86%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>17,69%</b>	<b>70,69%</b>	<b>11,62%</b>	<b>1.119</b>

**Gráfico 136 E4D101-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se considera que o orçamento da UEMASUL é de fácil acesso**



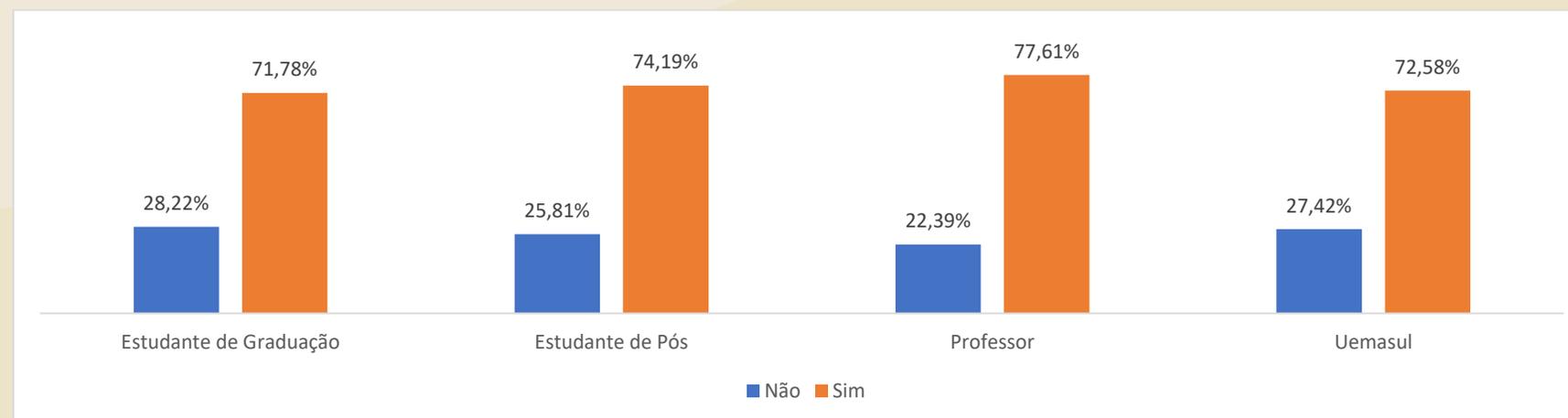
## EIXO 5: Infraestrutura Física

## Dimensão 7 – Infraestrutura Física

**Tabela 196 E5D701-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de biblioteca**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	28,22%	71,78%	100,00%	914
Estudante de pós	25,81%	74,19%	100,00%	34
Professor	22,39%	77,61%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>27,42%</b>	<b>72,58%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

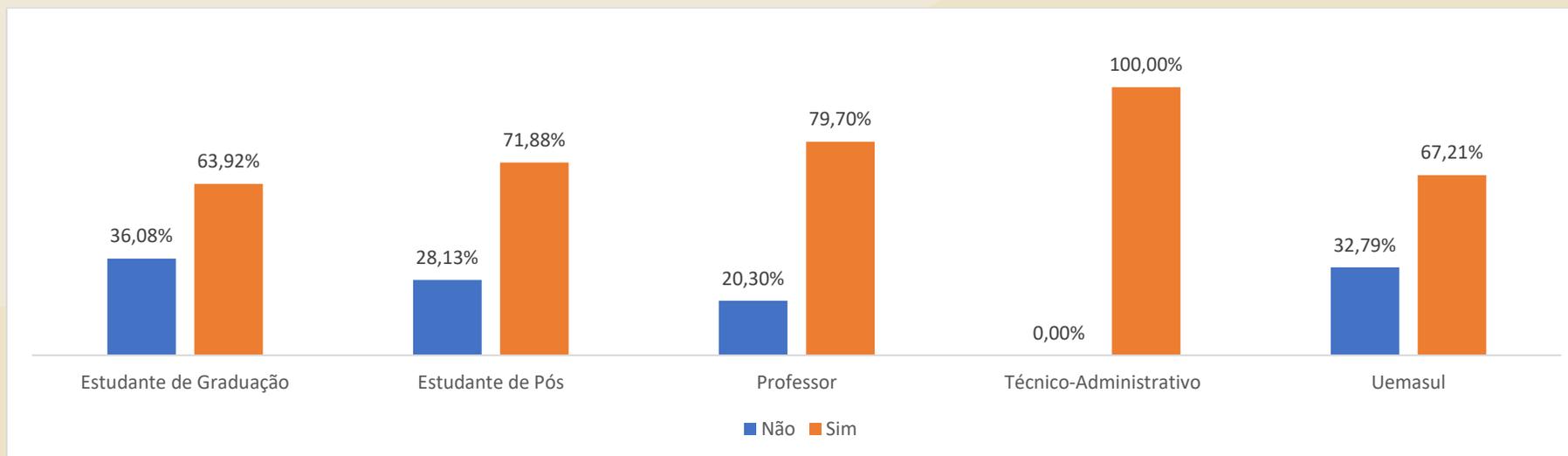
**Gráfico 137 E5D701-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de biblioteca**



**Tabela 197 E5D701-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de iluminação**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	36,08%	63,92%	100,00%	914
Estudante de pós	28,13%	71,88%	100,00%	34
Professor	20,30%	79,70%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>32,79%</b>	<b>67,21%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

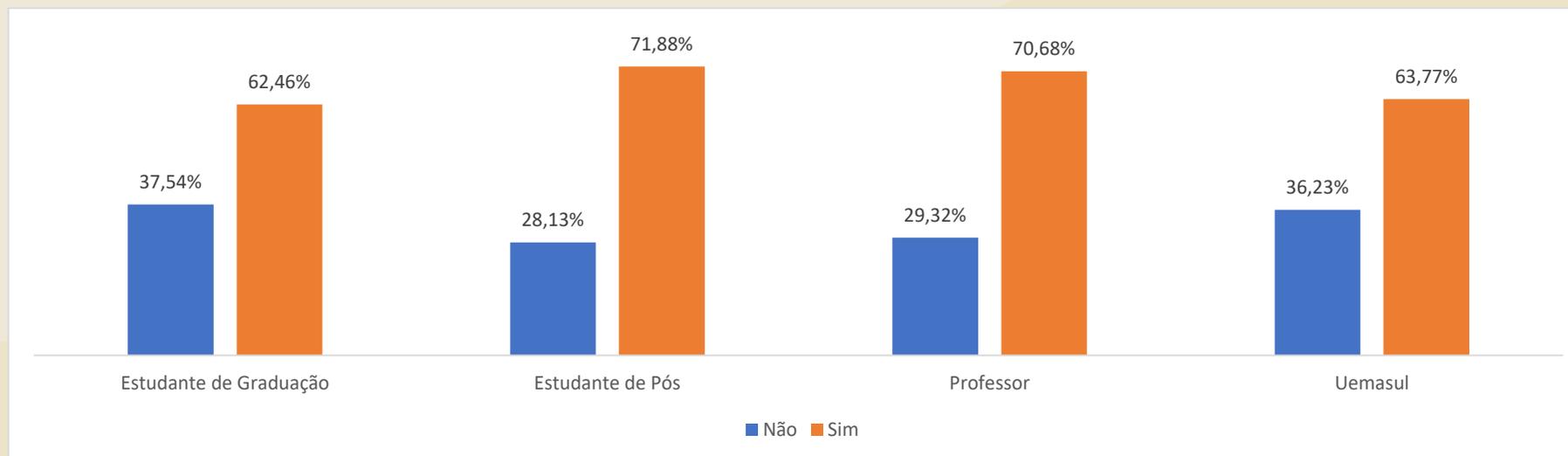
**Gráfico 138 E5D701-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de iluminação**



**Tabela 198 E5D701-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de laboratório**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	37,54%	62,46%	100,00%	914
Estudante de pós	28,13%	71,88%	100,00%	34
Professor	29,32%	70,68%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>36,23%</b>	<b>63,77%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

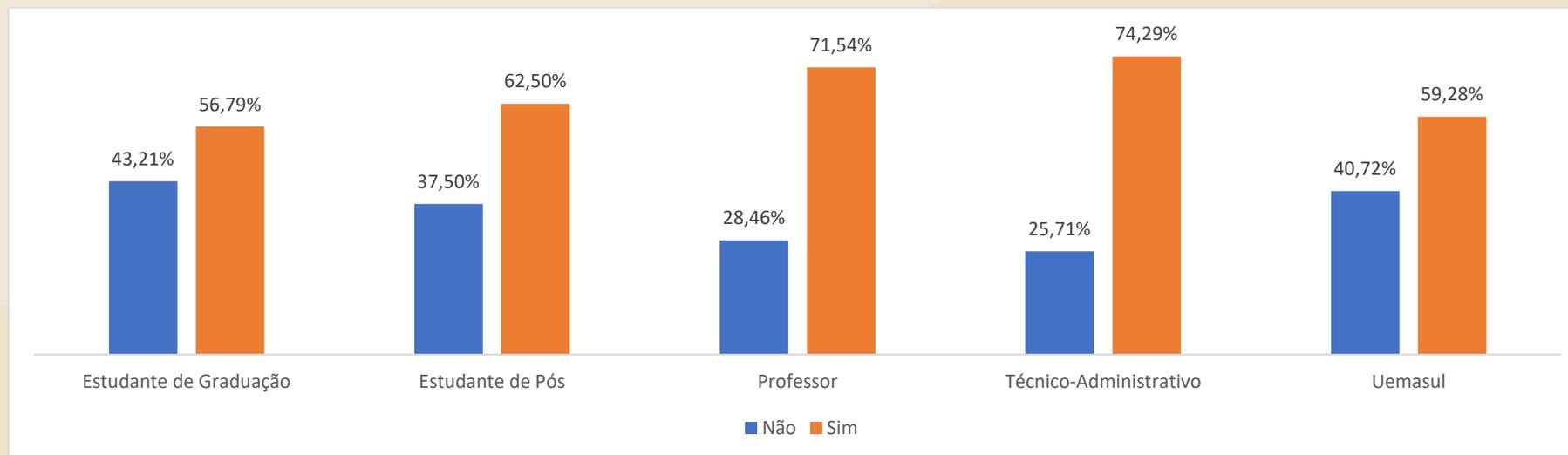
**Gráfico 139 E5D701-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de laboratório**



**Tabela 199 E5D701-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de restaurante**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	43,21%	56,79%	100,00%	914
Estudante de pós	37,50%	62,50%	100,00%	34
Professor	28,46%	71,54%	100,00%	136
Técnico-administrativo	25,71%	74,29%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>40,72%</b>	<b>59,28%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

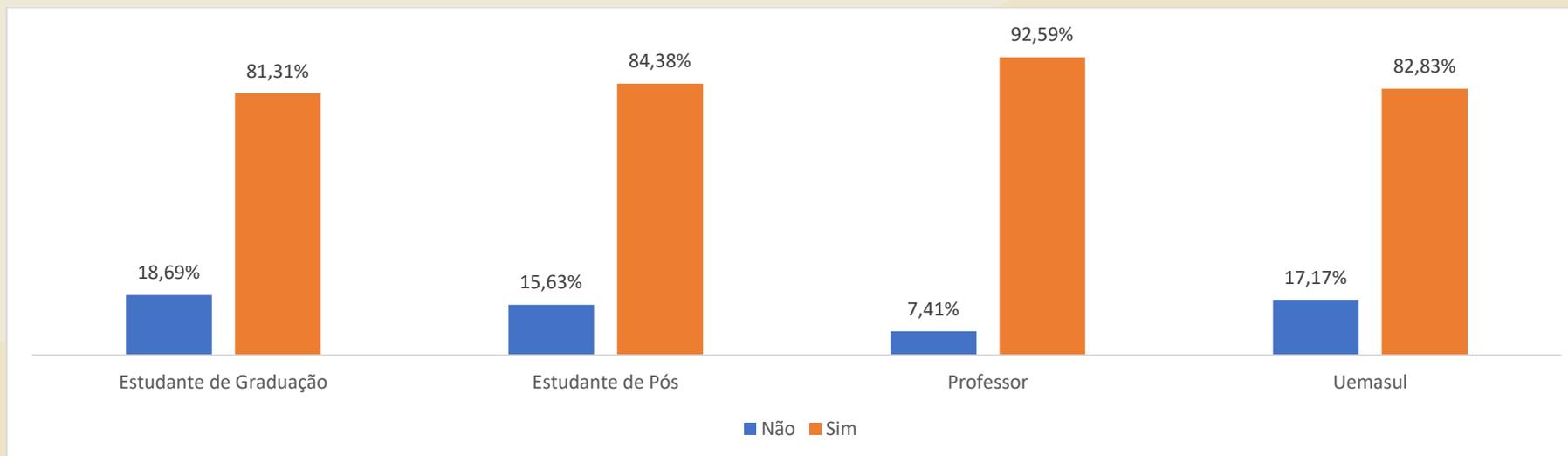
**Gráfico 140 E5D701-D: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de restaurante**



**Tabela 200 E5D701-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de atendimento nos centros**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	18,69%	81,31%	100,00%	914
Estudante de pós	15,63%	84,38%	100,00%	34
Professor	7,41%	92,59%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>17,17%</b>	<b>82,83%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

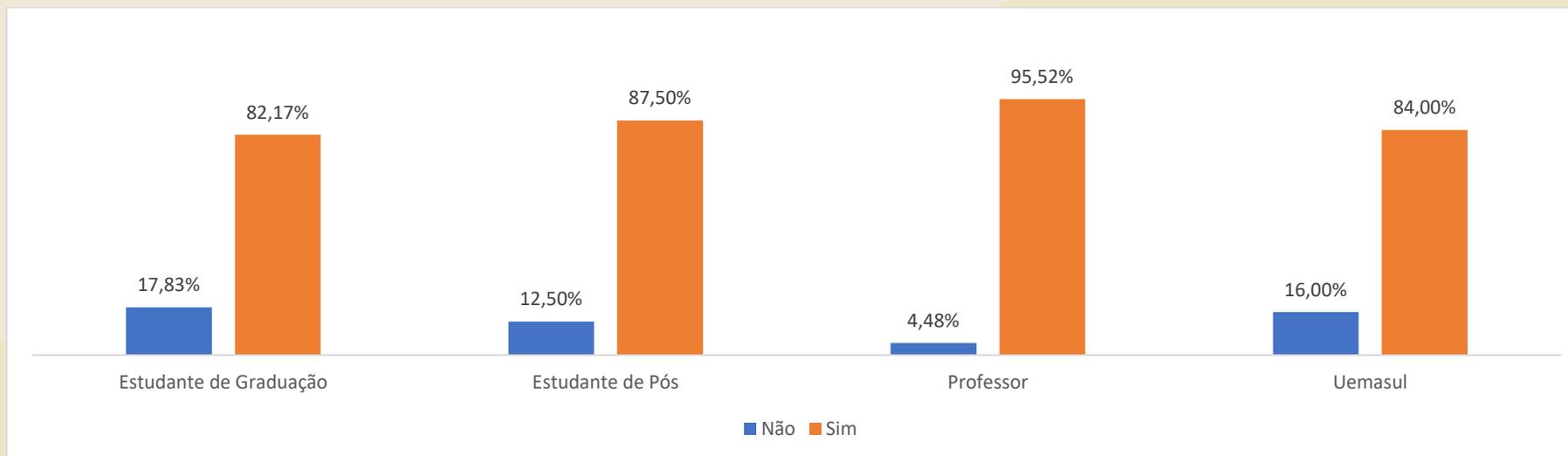
**Gráfico 141 E5D701-E: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de atendimento nos centros**



**Tabela 201 E5D701-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de atendimento nos cursos**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	17,83%	82,17%	100,00%	914
Estudante de pós	12,50%	87,50%	100,00%	34
Professor	4,48%	95,52%	100,00%	136
<b>UEMASUL</b>	<b>16,00%</b>	<b>84,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.084</b>

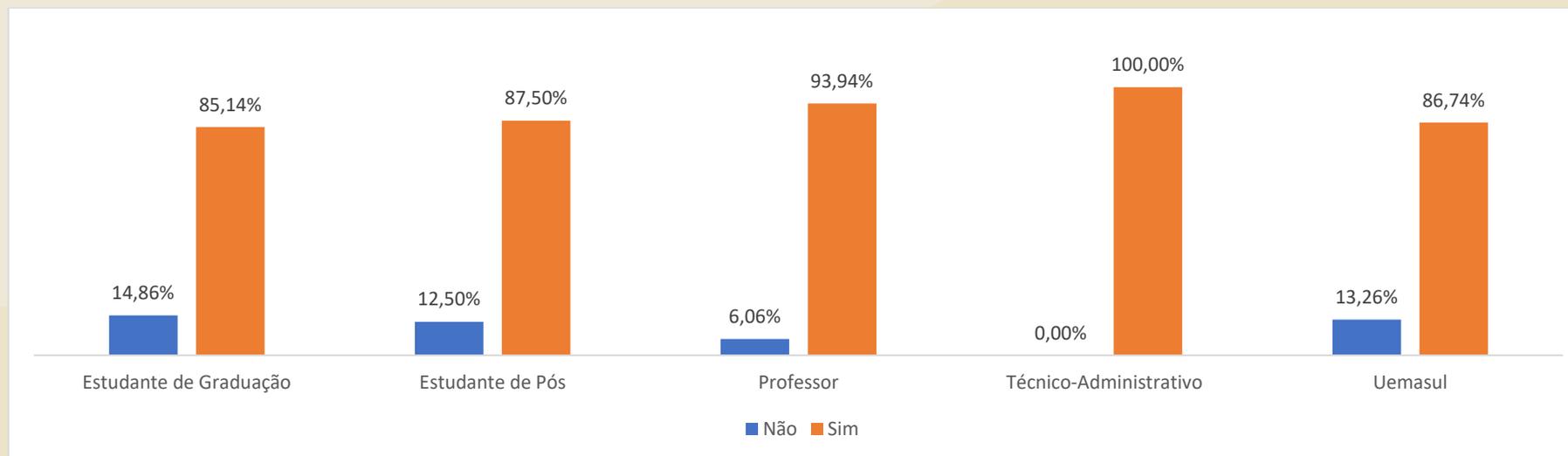
**Gráfico 142 E5D701-F: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de atendimento nos cursos**



**Tabela 202 E5D701-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de segurança**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	14,86%	85,14%	100,00%	914
Estudante de pós	12,50%	87,50%	100,00%	34
Professor	6,06%	93,94%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>13,26%</b>	<b>86,74%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

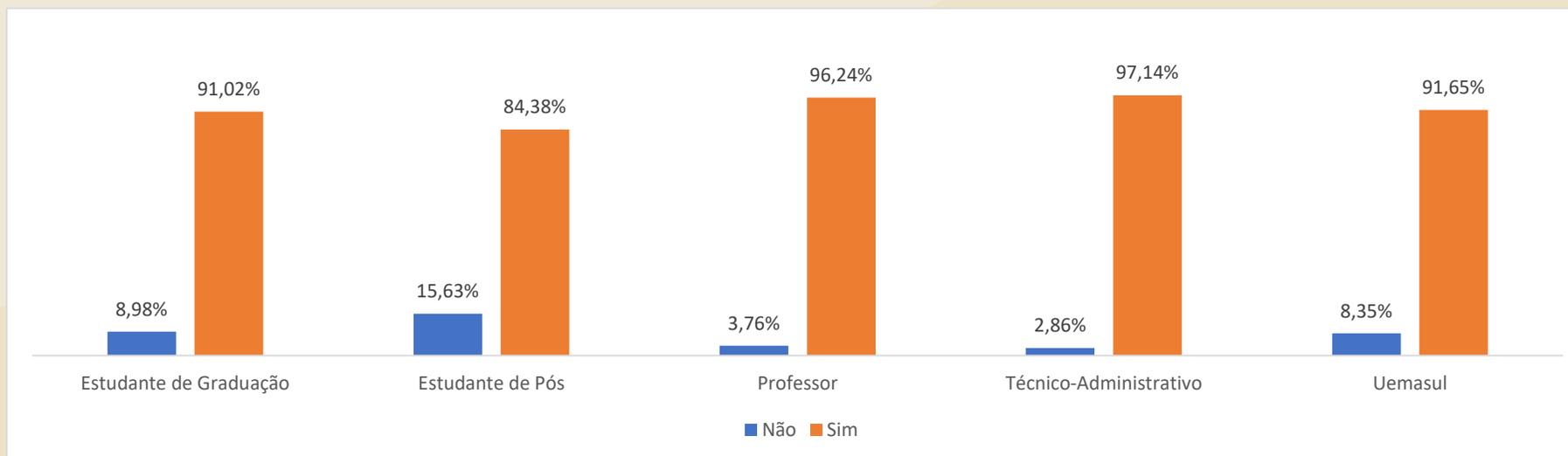
**Gráfico 143 E5D701-G: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL ofereceu de maneira adequada os serviços de segurança**



**Tabela 203 E5D702-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL adaptou os espaços para facilitar a higienização individual**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	8,98%	91,02%	100,00%	914
Estudante de pós	15,63%	84,38%	100,00%	34
Professor	3,76%	96,24%	100,00%	136
Técnico-administrativo	2,86%	97,14%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>8,35%</b>	<b>91,65%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

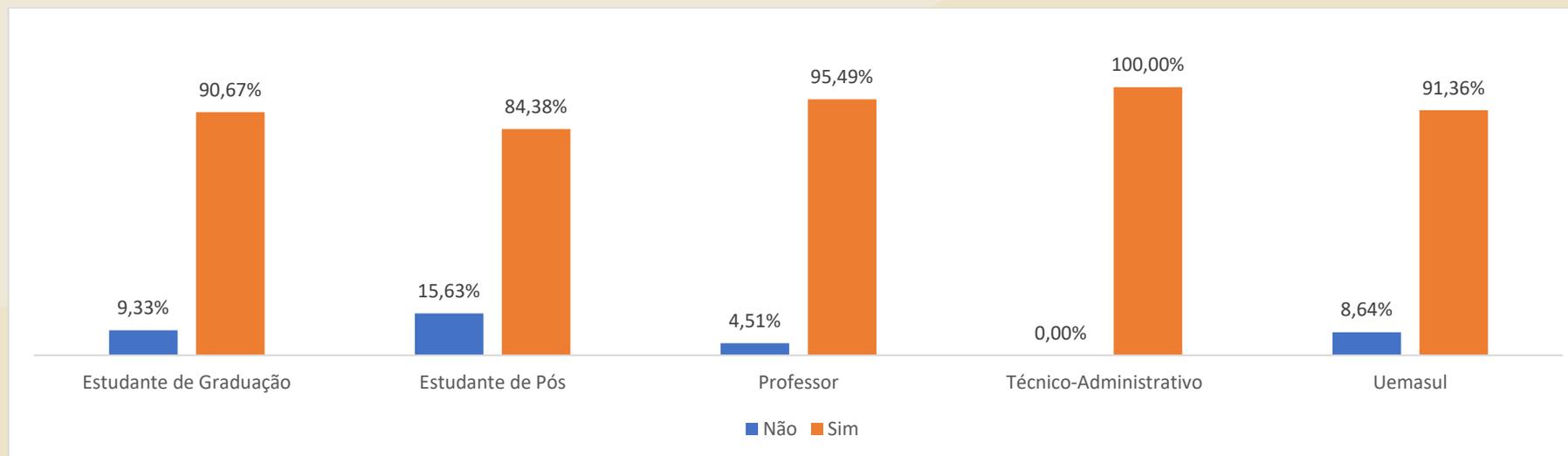
**Gráfico 144 E5D702-A: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL adaptou os espaços para facilitar a higienização individual**



**Tabela 204 E5D702-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL higienizou adequadamente os espaços da universidade**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	9,33%	90,67%	100,00%	914
Estudante de pós	15,63%	84,38%	100,00%	34
Professor	4,51%	95,49%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>8,64%</b>	<b>91,36%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

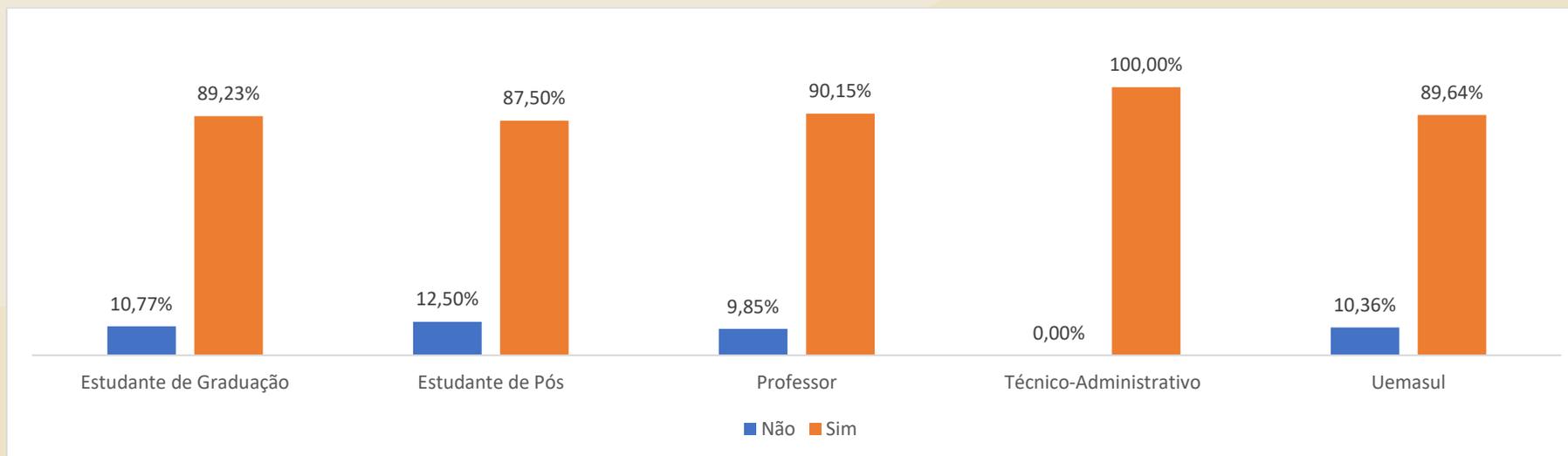
**Gráfico 145 E5D702-B: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL higienizou adequadamente os espaços da universidade**



**Tabela 205 E5D702-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL organizou espaços para evitar aglomeração**

Rótulos de linha	Não	Sim	UEMASUL	UEMASUL
Estudante de graduação	10,77%	89,23%	100,00%	914
Estudante de pós	12,50%	87,50%	100,00%	34
Professor	9,85%	90,15%	100,00%	136
Técnico-administrativo	0,00%	100,00%	100,00%	35
<b>UEMASUL</b>	<b>10,36%</b>	<b>89,64%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1.119</b>

**Gráfico 146 E5D702-C: Comunidade acadêmica por segmento segundo se entende que nas condições criadas pela pandemia a UEMASUL organizou espaços para evitar aglomeração**



## Análise

Já indicamos na introdução que o presente relatório é o primeiro da UEMASUL que registra uma queda na participação da comunidade acadêmica e isto sugere a necessidade de cuidados para a preparação da próxima pesquisa e relatório.

Esta queda também exige atenção ao significado dos resultados que apresentamos, pois trata-se do registro da expressão de apenas uma parte da comunidade acadêmica, aquela que recebeu os links com os convites para responder o questionário e decidiu fazer sua autosseleção para a pesquisa. Entretanto, considerando o conjunto dos resultados deste relatório comparado aos anteriores é possível encontrar um diagnóstico recorrente que sugere uma aderência desta pesquisa ao universo efetivo da UEMASUL.

## Perfil

Assim que, avaliando a seção do perfil da comunidade acadêmica, vemos que temos uma comunidade feminina, com 61,57% de mulheres. Segundo a Tabela 5 apenas o CCANL e o CCS apresentam maioria de estudantes homens (tabela 4) vemos novamente que a UEMASUL é uma comunidade com predominância do público feminino.

Também verificamos a presença de minorias de gênero na comunidade acadêmica com não binários e trans, especialmente entre estudantes de graduação (tabelas 7 a 13) e de minorias sexuais (tabelas 13 a 15), com uma notória diferença entre estudantes e professores, pois entre estudantes o grupo de bissexuais é mais significativo que o de homossexuais, enquanto entre professores os homossexuais são mais significativos que os bissexuais.

Entre as tabelas 16 e 19 podemos apreciar a comunidade acadêmica segundo os grupos étnicos, alertando, no entanto, que, ao apresentar esta questão, perguntamos pela identidade do respondente segundo sua cor/raça, na expectativa de evitar possíveis dificuldades de interpretação da palavra etnia.

A observação destas tabelas indica que a UEMASUL é uma comunidade em que os brancos são apenas o segundo grupo, com pouco mais de um quarto da comunidade. O maior segmento é o de pardos, com mais da metade da comunidade. Pretos são 15% do total.

Da mesma maneira, entre as tabelas 19 e 21 percebemos a comunidade acadêmica segundo os grupos religiosos. Notamos que a UEMASUL é composta principalmente de cristãos católicos (40,48%) e cristãos protestantes (33,87%) com a presença de minorias de religiosidade africana (0,63%), espírita (1,88%) e um contingente de ateus (3,22%).

Em uma olhada mais detida sobre os estudantes, percebemos que 39% dos estudantes possuem algum trabalho ou ocupação remunerada (tabelas 22 e 23), reforçando o diagnóstico já encontrado nos relatórios anteriores de que parte significativa dos estudantes da UEMASUL são na condição de trabalhadores estudantes. Isto está sugerido nas tabelas 24 e 25, onde percebemos que 46% destes estudantes faltam às suas atividades acadêmicas em função deste trabalho ou ocupação remunerada.

Entre as tabelas 26 e 29 percebemos que 24% dos estudantes possuem casamento ou união estável e que 12% destes estudantes faltam às suas atividades acadêmicas em função deste casamento ou união estável.

Entre as tabelas 30 e 33 percebemos que os 19,51% dos estudantes possuem a responsabilidade de cuidar de criança e que 36% destes estudantes faltam às suas atividades acadêmicas em função disso. Ademais, vemos que esta responsabilidade, quando leva à necessidade de faltar a alguma atividade acadêmica, pesa mais sobre as meninas, pois 43,48% das alunas faltam por esta razão e apenas 25% dos alunos faltam por esta razão.

Segundo as tabelas 34 a 38, 20,64% da comunidade seria beneficiada se a UEMASUL oferecesse uma creche, 17,69% da comunidade seria beneficiada se a UEMASUL oferecesse um fraldário.

A escolaridade dos pais (tabelas 39 a 44) é um aspecto relevante para os estudantes de graduação, pois indica, entre outras coisas a possibilidade de contar na própria família orientação na sua jornada acadêmica.

Dada a grandeza do número de estudantes de graduação, este segmento projeta suas características sobre o conjunto da comunidade acadêmica, e, assim, verificamos que nossa comunidade acadêmica tem origem em famílias cuja trajetória escolar é bastante curta. Globalmente, quase a metade da comunidade acadêmica (45%) tem pais cuja escolaridade máxima é o ensino fundamental e outros 34% têm pais com o ensino médio. Apenas 14% da comunidade acadêmica tem pais com a escolaridade em nível de graduação ou pós-graduação.

Se olharmos apenas para os estudantes de graduação também podemos especificar outro aspecto relacionado à escolaridade dos pais: 5,20% não sabe a escolaridade dos pais. Um olhar mais profundo revela que isso se deve ao desconhecimento da escolaridade do pai (8,86%) e não ao desconhecimento da escolaridade da mãe (1,53%). Isso pode significar que quase um décimo dos estudantes não tem conhecimento sobre o pai, o que seria um aspecto da composição familiar dos estudantes de graduação com alto impacto sobre as condições de participação na vida acadêmica.

Ainda sobre a trajetória dos estudantes de graduação, a tabela 45 nos mostra que o perfil global da UEMASUL é de egressos da escola pública, e, neste caso, da rede estadual (77,11%) mais que da rede federal (7,38%). Egressos de escolas de caráter religioso representam uma pequena minoria (0,53%).

Entretanto, vale observar que se na comunidade acadêmica como um todo as escolas particulares oferecem apenas 14,98% dos estudantes da UEMASUL, elas são mais relevantes no CCA (28,09%) e são a maioria absoluta no CCS (68%), centro que hoje tem apenas o curso de Medicina.

Os estudantes de pós graduação apresentam o mesmo perfil: 82,35% fizeram sua graduação em instituição públicas.

Temos indícios do alcance da vulnerabilidade social entre a comunidade acadêmica ao verificar, nas tabelas 47 e 48, que 18,71% dos estudantes de graduação

receberam Bolsa Família/Auxílio Brasil no ano de 2021. Enquanto 14,71% estudantes de pós-graduação e 5,71% dos técnicos também receberam. Destacamos que o CCANL é o centro onde nossa comunidade acadêmica se mostra mais dependente deste programa social (25,49%) e a Pedagogia do CCHSTL é o curso com mais estudantes beneficiários do programa (40,54%).

Entre as tabelas 49 e 59 verificamos o quanto a comunidade acadêmica foi exposta e sofreu com a pandemia de Covid 19: quase metade da comunidade acadêmica (49,24%) foi infectada com o vírus, entretanto, apenas 2,32% dela precisou de internação. Aproximadamente um terço (29,40%) perdeu um familiar por causa do vírus, uma porção um pouco maior (37,80%) perdeu um amigo e 80% perdeu um conhecido para o vírus.

A tabela 59 nos apresenta um perfil da distribuição da comunidade acadêmica durante o ensino remoto no ano de 2021, mostrando a cidade em que o membro da comunidade morou. Observamos uma concentração da comunidade acadêmica nos municípios que são sede de campi da UEMASUL, mas também podemos perceber que a UEMASUL possui um raio de infiltração para bem além destes três municípios, alcançando outras cidades maranhenses, não apenas dos 22 municípios de sua área de atuação institucional, assim como cidades em outros estados, em especial nos vizinhos Pará e Tocantins.

## Sinaes

### Eixo 1

Quando analisamos a seção do Sinaes, nas questões dedicadas à dimensão 8 (Planejamento e avaliação) que define o Eixo 1, verificamos alguns aspectos importantes (tabelas 60 a 74).

O planejamento da universidade é percebido principalmente a partir do curso. A quase totalidade da comunidade acadêmica e de cada segmento conhece o Calendário Acadêmico, mas apenas 38% conhece o PDI (entre os estudantes de graduação apenas 31%)

Entretanto, embora a quase totalidade dos professores conheça o Projeto Pedagógico do curso, um terço dos estudantes de graduação o conhece.

Um padrão semelhante é observado quanto às Resoluções e Instruções Normativas que são bastante conhecidas pelos professores e técnicos mas não pelos estudantes.

O mesmo padrão é observado quanto ao conhecimento de onde achar cada um destes instrumentos.

Isto levanta uma questão a respeito do modo como a universidade envolve e se esforça em envolver a comunidade acadêmica nos processos de avaliação.

É preocupante, por exemplo, que ao ser perguntado se sabe se seu curso foi avaliado pelo Conselho Estadual de Educação, 70% dos estudantes e 25% dos professores não sabiam dizer.

Ao ser perguntado se tinha conhecimento que a UEMASUL estava construindo um novo PDI apenas 16,19% responderam afirmativamente. Chama atenção também que 25% dos professores disseram não saber que a universidade estava atualizando seu PDI.

Ao perguntar sobre as instâncias diretamente envolvidas com a avaliação institucional e de cursos (CPA e CAI, respectivamente), verificamos que são instâncias conhecidas por professores (75,74% sabem que a UEMASUL possui uma Coordenação de Avaliação Institucional – CAI e 75,74% sabem que a UEMASUL possui uma Comissão Própria de Avaliação - CPA) e técnicos (97% sabem que a UEMASUL tem uma CPA), mas não tanto pelos estudantes de graduação (apenas 27,90% sabem que a UEMASUL tem uma CAI e 27,57% sabem que a UEMASUL possui uma CPA).

Da mesma forma, e de maneira preocupante, apenas 20,20% da comunidade acadêmica sabem que a CAI e a CPA publicam relatórios de autoavaliação de cursos no caso da CAI e da instituição no caso da CPA. Isso, no entanto se deve a que apenas 14,33% dos estudantes sabem disso. Entre professores (47,79%) e técnicos (62,86%) a publicação destes relatórios é mais bem conhecida.

Estes dados refletem na participação destas pesquisas e merece a atenção da instituição. Dados deste relatório reforçam isso, visto que apenas 12,47% dos estudantes de graduação recordam ter participado de uma pesquisa da CAI (entre os professores 38,24% lembram de participar das pesquisas da CAI) e apenas 12,25% lembram de participar de uma pesquisa da CPA (75,74% dos professores lembram, e a quase totalidade, 97,14%, dos técnicos lembram).

Estes dados sugerem que a UEMASUL precisa melhorar os meios com que a comunidade acadêmica pode se apropriar dos resultados de sua autoavaliações, de curso, realizada pela CAI e da instituição, realizada pela CPA.

## Eixo 2

Encontramos os dados relativos ao Eixo 2 (Desenvolvimento institucional) entre as tabelas 75 e 94, incluindo as dimensões 1 (Missão e PDI) (tabelas 75 e 76) e dimensão 3 (Responsabilidade social) (tabelas 77 a 94).

É possível dizer que, de um modo geral a Missão e Valores da UEMASUL são conhecidos da comunidade acadêmica (55,41%), mas, principalmente dos professores (85,29%) e técnicos (91,43%).

Nota-se que comunidade acadêmica entende que a instituição se esforça em realizar sua missão e visão institucionais (75,58%).

Ao analisar os aspectos da responsabilidade social da universidade em relação ao seu entorno social, notamos que a dedicação da comunidade acadêmica tem se concentrado nos municípios sede dos campi.

Assim, perguntado sobre o município onde desenvolve pesquisa, 70,10% da comunidade disse que não desenvolvem, mas 20,57% disse que desenvolvem em

Imperatriz, 5,71% disse que desenvolvem em Açailândia e 1,62% disse que desenvolvem em Estreito, enquanto 2% trabalham seu projeto em outros municípios.

O padrão se repete em relação às atividades de extensão. 83,62% disse que não desenvolvem atividade de extensão, 11,14% disse que desenvolvem em Imperatriz, 3,43% disse que desenvolvem em Açailândia e 0,86% disse que desenvolvem em Estreito, enquanto 0,95% desenvolviam sua atividade extensionista em outro município.

Apenas uma minoria da comunidade acadêmica pensa que a universidade não oferece mecanismos adequados para receber demandas da sociedade em sua área de abrangência institucional, seja através da gestão superior (5,17%), dos centros (6,37%), dos cursos (4,98%) ou dos professores (5,81%).

Da mesma forma, a maioria acredita que a comunidade acadêmica da UEMASUL é um ambiente onde são respeitadas as diferenças de classe/condição econômica (86,06%), etnia/raça (85,43%), gênero (85,61%), ideologia/filiação partidária (70,51%), necessidades especiais (79,45%), religião (79,89%), sexualidade (82,48%).

A maioria da comunidade também entende que a universidade valoriza estas diferenças através de ações institucionais na forma de eventos, campanhas etc (72,83%), da conduta das chefias no trato com seus subordinados (72,83%), dos professores em sala de aula (74,08%) e através da conduta dos servidores no atendimento ao público (72,30%).

Entretanto, não verificamos uma maioria da mesma magnitude quando perguntamos se universidade lida adequadamente em casos de desrespeito a estas diferenças, pois apenas 45,40% dizem que sim, a universidade lida adequadamente nos casos de desrespeito (enquanto outros 11,26% dizem que não lida e 43,34 não sabem avaliar a questão).

### Eixo 3

Os dados relativos ao Eixo 3 (Políticas Acadêmicas) estão entre as tabelas 96 e 157, onde encontramos as Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa, Extensão), entre as tabelas 96 e 138, Dimensão 4 (Comunicação com a sociedade), entre as tabelas 139 e 149 e Dimensão 9 (Políticas de atendimento aos Discentes), entre as tabelas 150 e 157.

Quando analisamos estes dados algumas coisas preocupantes aparecem. Por exemplo, 24,04% da comunidade acadêmica declaram que não leu as normas para o funcionamento do ensino emergencial remoto durante a pandemia. E isto se deve basicamente aos estudantes de graduação, pois entre eles 26,70% não leram as normas. Professores e técnicos são segmentos quase integralmente declararam que leram as normas, 93,38% e 97,14%, respectivamente.

A maioria da comunidade acadêmica declara que apoiou as regras para o ensino remoto emergencial (69,71%).

A maioria também considera que o ensino remoto funcionou de maneira satisfatória (59,78%), embora esta maioria seja diferente para estudantes de graduação e professores. Enquanto entre os professores apenas 16,91% dos professores consideraram que o ensino remoto não funcionou de maneira adequada, entre os alunos estes foram

37,75% do segmento, o que indica que os alunos viveram a experiência de maneira ainda mais difícil que os professores.

A situação não é a mesma quando se considera o funcionamento do estágio. Nesta questão a maioria indicou que não saberia responder, mas, entre os que avaliaram a questão, os que indicaram que funcionou de maneira satisfatória foram em número maior que aqueles que indicaram que não funcionou adequadamente. E este padrão foi uniforme para estudantes de graduação e professores (26,37% dos estudantes indicaram sim e 18,16% indicaram que não e 28,68% dos professores indicaram sim enquanto 14,71% indicaram que não).

Entre professores e estudantes de graduação a maioria entendeu que a universidade ofereceu de maneira adequada bolsas de iniciação científica, embora esta maioria deva-se à perspectiva dos professores, pois assim pensam 74,26% deles enquanto entre os alunos apenas 49,34 tinham esta convicção (outros 48,58% não souberam opinar).

Este padrão se repete na avaliação de outros programas da universidade. Sobre o programa de bolsas de extensão vimos que 67% dos professores pensam que foram oferecidas adequadamente bolsas de extensão, assim como 46,06% de estudantes (outros 51,42% não souberam avaliar).

Quanto à bolsa permanência 72,06% dos professores avaliaram que foram ofertadas adequadamente, assim como 54,38% dos estudantes (outros 43,65% não opinaram).

Entretanto, a maioria de professores e estudantes não soube opinar sobre a capacidade da UEMASUL em promover as Empresas Júnior (54,41% dos professores e 66,96% dos estudantes). 44,12% dos professores entendem que houve apoio adequado assim como 29,32% dos estudantes.

Este padrão é semelhante à avaliação das ações de encaminhamento ao mercado de trabalho: 63,24% dos professores e 70,13% dos estudantes não opinaram, e apenas 32,35% dos professores e 21,99% dos estudantes aprovaram estas ações.

Porém, as ações de estímulo à participação em eventos científicos foram avaliadas positivamente por maiorias: 62,50% dos professores e 56,89% dos estudantes.

A mesma coisa aconteceu em relação às ações de monitoria: aprovadas por 72,79% dos professores e por 56,02% dos estudantes.

As ações de preparação para o Enade e do Restaurante Universitário não foram avaliadas pelas maiorias e entre os professores apenas 36,76% avaliaram positivamente o primeiro e 43,38% o segundo, enquanto apenas 22,65% dos estudantes avaliaram positivamente o primeiro item e 36,65% avaliaram positivamente o segundo.

Sobre a maneira com que estas ações (bolsas de iniciação científica, bolsas de extensão, bolsas permanência, empresa júnior, encaminhamento para o mercado de trabalho, estímulo à participação em eventos científicos, monitoria, preparação para o Enade e restaurante universitário) foram disponibilizadas, a maioria entende que foram

disponibilizadas de maneira clara, com boa publicidade (57,05%), de maneira justa (57,24%) e visando torná-las acessíveis para o maior número de indivíduos (60,38%).

A pesquisa também analisou os esforços da comunidade acadêmica para o acompanhamento das atividades acadêmicas durante o ensino remoto. Assim, 19,28% da comunidade investiram em adereços para decoração do ambiente captado pela câmera do dispositivo utilizado (17,07% dos estudantes de graduação, 20,59% dos estudantes de pós e 33,82% dos professores), uma maioria de 65,59% da comunidade acadêmica gastou com a aquisição ou ampliação de planos de internet (64,77% dos estudantes de graduação, 64,71% dos estudantes de pós e 71,32% dos professores) e um grupo semelhante, 62,36%, comprou equipamentos auxiliares para o ambiente de acompanhamento do ensino remoto (como luminárias, fone de ouvido etc) (59,74% dos estudantes de graduação, 58,82% dos estudantes de pós e 80,88% dos professores). Uma minoria da comunidade acadêmica (23,89%) adquiriu computadores de mesas (22,76% dos estudantes de graduação, 35,29% dos estudantes de pós e 28,68% dos professores) e outro grupo comprou um novo monitor para o computador (17,07%) (15,75% dos estudantes de graduação, 26,47% dos estudantes de pós e 23,53% dos professores). A comunidade acadêmica também gastou na compra de móveis (39,76% para a comunidade acadêmica como um todo sendo 36,11% dos estudantes de graduação, 50% dos estudantes de pós e 61,76% dos professores), notebook (60,42% para a comunidade acadêmica como um todo sendo 60,61% dos estudantes de graduação, 73,53% dos estudantes de pós e 55,88% dos professores) e roteador (58,30% para a comunidade acadêmica como um todo sendo 58,32% dos estudantes de graduação, 52,94% dos estudantes de pós e 59,56% dos professores).

A excepcionalidade do ensino remoto levou a estes esforços na forma de gastos, mas também levou a uma série de consequências na saúde da comunidade acadêmica. Assim, 66,04% da comunidade indicaram que o ensino remoto levou a problemas de ansiedade, outros 66,04% acusaram dores de cabeça, 67,65% acusaram dores de coluna, 68,28% acusaram dores nos olhos. Em todos estes registros, notamos que os estudantes de graduação foi o segmento que mais sofreu, pois entre eles os casos atingiram 71,33% (ansiedade), 71,23% (dores de cabeça), 69,58% (dores de coluna), 71,12% (dores nos olhos).

Outros problemas de saúde foram acusados por minorias da comunidade acadêmica: dores nas mãos (32,80%), dores de garganta (19,30%), e outras (23,68%).

Estes problemas de saúde atribuídos ao ensino remoto levaram 44,41% da comunidade acadêmica à busca de serviços médicos para tratá-los. Vale notar que, embora os estudantes de graduação indicassem mais vezes a presença dos problemas de saúde, eles não são o grupo que mais procurou serviços médicos: apenas 43,44% dos estudantes de graduação procuraram, enquanto 52,94% dos estudantes de pós e 57,35% dos professores.

Ao considerar as condições de acesso para o acompanhamento, verificamos que a maioria da comunidade acessou as atividades através de notebook (59,23%). Apenas uma minoria residual dos professores acessou através do telefone (3,68%). O uso regular do telefone foi comum apenas entre os estudantes de graduação (40,04%).

A comunidade acadêmica, convidada a avaliar se em geral as atividades remotas foram adequadas, dadas as condições criadas pela pandemia, indicou que considerou sim, adequadas. Estudantes de pós e professores concordaram em proporções acima de 90%, e mesmo os estudantes de graduação concordaram com 82,82% das avaliações.

O mesmo padrão foi observado quanto foi avaliada se as atividades levaram em consideração as dificuldades dos alunos, quando uma maioria de 65,22% avaliou que sim, embora essa maioria seja bem mais significativa entre estudantes de pós (91,18%) e professores (85,29%) do que entre estudantes (61,27%).

Quanto às avaliações pedagógicas, os estudantes de graduação indicaram que a comunidade acadêmica considerou que estavam de acordo com os conteúdos ministrados (85,02%), foram iguais para todos os alunos (77,90%), foram justas (69,80%), foram variadas (81,51%), levaram em consideração as dificuldades dos alunos (60,50%).

Este último item parece ser sensível para uma porção considerável dos estudantes de graduação. Em consonância com o tema, perguntamos a professores e estudantes de graduação que cursos extras a universidade poderia oferecer aos estudantes.

Há grande concordância entre professores e estudantes de graduação quanto às prioridades, pois ambos indicaram escrita do TCC (terceiro mais votado por professores e primeiro mais votado pelos estudantes) e escrita de artigo científico (primeiro mais votado pelos professores e segundo mais votado pelos estudantes) entre as três principais indicações. A escrita em geral foi o segundo mais indicado por professores, o que está em harmonia com os dois mais votados pelo segmento.

Há, contudo, uma diferença notável: entre os estudantes: o uso do pacote Office com o editor de texto Word, o editor de planilha Excel e o editor de apresentações Power Point. Isso merece muita atenção da universidade pois indica que uma minoria significativa de 14,55% dos estudantes sente dificuldade no uso destas ferramentas, que para a maioria pode ser parte das habilidades já incorporadas ao uso rotineiro de computadores.

Isso pode ser parte da explicação para a avaliação da modalidade desejada para o período 2022.1. A comunidade acadêmica indicou preferir a modalidade presencial (57,46%), porém, entre os professores esta foi a opção de somente 47,79%, enquanto entre os estudantes 59,41% preferiram o retorno ao ensino presencial.

Neste caso, vale notar que a comunidade acadêmica, ao ponderar sobre a possibilidade de organizar o período acadêmico 2022.1 na modalidade híbrida ou presencial, demonstrou apoiar a exigência de comprovante de vacinação (82,57%).

Quando consideramos a dimensão 4 (Comunicação com a sociedade), observamos que a comunidade acadêmica acompanha a UEMASUL principalmente através do Instagram (86,33%) e do site da instituição (79,09%), embora também haja um acompanhamento no Youtube (28,42%) e no Twitter (10,01%).

A comunidade acadêmica avaliou que encontrou respostas satisfatórias ao buscá-las nos centros e cursos, presencialmente (58%) ou via e-mail ou telefone

(51,21%), ou ao buscá-las nas pró-reitorias e seus setores, presencialmente (31,90%) ou via e-mail ou telefone (33,15%) - embora, note-se que neste quesito, a maioria indicou que não procurou as pró-reitorias e seus setores presencialmente (59,79%) ou via e-mail ou telefone (58%). A maioria da comunidade acadêmica também indicou que encontrou respostas satisfatórias através das redes sociais da UEMASUL (71,85%).

A CPA perguntou à comunidade acadêmica se possui rede social, site ou blog que utiliza para divulgação artística, científica ou cultural. Uma minoria de 12,06% indicou que possui. Foi perguntado também se a comunidade acadêmica possui um trabalho de natureza artística, científica ou cultural que gostaria de ver divulgado nos canais da UEMASUL, o que é o caso de 7,33% da comunidade.

A também pediu os endereços eletrônicos para encontrar os canais de divulgação mantidos pela comunidade e os endereços eletrônicos dos trabalhos artísticos, científicos ou culturais. Os endereços informados pela comunidade acadêmica foram encaminhados pela CPA para a ASCOM para que esta faça a avaliação do material com vista à sua divulgação (memorandos CPA/UEMASUL números 12 e 13, de 19 de maio de 2022).

Quanto à dimensão 9 (Políticas de atendimento aos discentes) verificamos que a maioria não precisou procurar as pró-reitorias e seus setores (64,45%), mas, 29,96% indicaram que quando procuraram, foram adequadamente atendidos. Quanto às direções de centro, 48,63% indicaram que não procuraram, mas 46,62% procuraram e foram bem atendidos. As direções de cursos foram bastante procuradas e 61,92% dos estudantes indicaram que foram adequadamente bem atendidos. Os estudantes também indicaram que foram adequadamente atendidos quando procuraram os professores (76,79%) e funcionários (56,54%).

Perguntamos também a relação com os Centros Acadêmicos. 71,33% dos estudantes disseram que seu curso tem um Centro Acadêmico, 62,80% dos estudantes disseram que conhecem as lideranças do seu Centro Acadêmico e 81,18% disseram que sabem o que é o Centro Acadêmico.

#### Eixo 4

O Eixo 4 (Políticas de Gestão) encontra-se entre as tabelas 159 a 195, incluindo as dimensões 5 (Políticas de Pessoal) (tabelas 159 a 163), dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) (tabelas 164 a 193) e dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira) (tabelas 194 a 195).

Na análise da Dimensão 5, vemos que a maioria (79,53%) dos trabalhadores da UEMASUL consideraram que a instituição se esforça para ampliar o quadro de funcionários do seu setor/curso (94,29% dos técnicos e 75,74% dos professores).

A maioria também afirmou que foi orientada ou estimulada a se qualificar com um curso de graduação (79,53%). Um pouco menos da metade disse que recebeu orientação para fazer curso de pós-graduação (49,12%) e um grupo ainda menor disse

que recebeu orientação ou estímulo para se qualificar em um curso livre na internet (43,27%) ou da escola de Governo do Estado do Maranhão (40,94%).

Na análise da Dimensão 6 observamos que os professores consideraram que foram justas e transparentes a forma como foram distribuídos os trabalhos com disciplinas (66,67%) e com a formação de bancas, comissões, NDE e demais nomeações no curso (76,47%).

Também investigamos o quanto a comunidade acadêmica conhece as funções das instâncias da UEMASUL dos Conselhos Superiores as diretorias de coordenações.

Assim, vemos que o Conselho Universitário é conhecido por apenas 53,44% da comunidade. Mas, ele é muito mais conhecido pelos técnicos (91,43%) e professores (79,41%) do que pelos estudantes (48,69% dos estudantes de graduação e 38,24% dos estudantes de pós-graduação).

Já o Conselho Estratégico Social é conhecido por apenas 25,56% da comunidade acadêmica.

As funções da reitoria são conhecidas por uma boa maioria da comunidade acadêmica, 77,66%.

As funções da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração é conhecida por apenas 49,87% da comunidade, embora professores (85,29%) e técnicos (97,14%) saibam muito bem do trata a PROPLAD.

Já a Coordenadoria de Gestão de Pessoas, da PROPLAD, é bem conhecida por professores (82,35%) e técnicos (100%), mas não por alunos, de modo que, como um todo, apenas 37,18% da comunidade acadêmica conhece a coordenadoria.

A Coordenaria de Orçamento e Finanças, da PROPLAD, é conhecida por 38,07% da comunidade. Todos os técnicos sabem sobre a coordenaria, assim como 74,26% dos professores. Pouco menos de 30% dos estudantes de graduação conhecem a coordenadoria.

O mesmo padrão se repete na Coordenadoria de Material e Patrimônio, da PROPLAD, conhecida por 33,69% da comunidade, mas por 100% dos técnicos, 72,79% dos professores e 25,05% dos estudantes de graduação.

Vemos a mesma coisa com a Prefeitura de campus, vinculada à PROPLAD, conhecida por 37,80% da comunidade, por 100% dos técnicos, 75,74% dos professores e 29,76% dos estudantes de graduação.

Também com a Coordenaria de Planejamento Administrativo, da PROPLAD, conhecida por 32,98% da comunidade, por 97,14% dos técnicos, 66,18% dos professores e 25,38% dos estudantes de graduação.

Ainda com relação à Coordenaria de Tecnologia da informação, da PROPLAD, temos o mesmo padrão: conhecida por 42,81% da comunidade, por 100% dos técnicos, 77,94% dos professores e 35,45% dos estudantes de graduação.

A Coordenadoria de Infraestrutura, da PROPLAD tem o mesmo perfil: conhecida por 35,66% da comunidade, por 97,14% dos técnicos, 71,32% dos professores e 27,90% dos estudantes de graduação.

Ainda em relação à Comissão Setorial de Licitação, da PROPLAD, o padrão se repete: conhecida por 29,22% da comunidade, por 91,43% dos técnicos, 66,91% dos professores e 20,90% dos estudantes de graduação.

Notamos que a Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPGI) é conhecida por 43,88% da comunidade, mas apenas por 36,76% dos estudantes de graduação.

De maneira muito semelhante, a Coordenadoria de Pesquisa e Inovação, da PROPGI, é conhecida por 44,06% da comunidade e por 37,42% dos estudantes de graduação.

A Coordenadoria de Pós Graduação é conhecida por 38,78% da comunidade e por apenas 30,31% dos estudantes de graduação.

Notamos que, em conjunto a PROPLAD e a PROPGI são bastante conhecidas pelos trabalhadores da UEMASUL (professores e técnicos) mas não tanto pelos estudantes de graduação. Isso talvez se justifique porque as instâncias de ambas podem estar mais relacionadas ao horizonte de atuação deles e a apenas uma fração do segmento dos estudantes de graduação (a Coordenadoria de Orçamento e Finanças, por exemplo, é a instância de processa o pagamento de bolsas para os estudantes, de maneira que os estudantes bolsistas devem conhecer a COF, mas não os estudantes em geral).

Vejamos no caso da Pró-Reitoria de Gestão e Sustentabilidade Acadêmica (PROGESA), mais diretamente envolvida com os estudantes de graduação.

Apenas 47,10% da comunidade diz conhecer as funções da PROGESA. A pró-reitoria é amplamente conhecida dos técnicos e professores, mas apenas 40,92% dos estudantes dizem conhecer as funções da pró-reitoria.

A mesma coisa acontece com relação à Coordenadoria de Ensino e Aprendizagem (42,90 da comunidade mas apenas 36,76% dos estudantes de graduação), da Coordenadoria de Projetos Pedagógicos (42,18% da comunidade e 36,21% dos estudantes de graduação), da Coordenadoria de Sustentabilidade e Integração Social (39,68% da comunidade e 34,46% dos estudantes de graduação), da Coordenadoria de Acesso ao Ensino Superior (41,20% da comunidade e 35,56% dos estudantes de graduação), da Coordenadoria de Avaliação Institucional (41,91% da comunidade e 35,78% dos estudantes de graduação).

Apenas o restaurante Universitário e a biblioteca são conhecidos pela maioria dos estudantes de graduação (54,38% e 64,88% respectivamente).

Esta Comissão Própria de Avaliação é conhecida de apenas 37,27% da comunidade acadêmica e de apenas 30,31% dos estudantes de graduação.

A CPA apresentou perguntas sobre o processo eleitoral para composição da lista tríplice a ser apresentada para o governador escolher a chapa que faria a gestão da UEMASUL no próximo ciclo de planejamento.

A comunidade indicou que participou da eleição (68,81%), que houve bastante informação sobre o processo eleitoral (68,36%) e que entende a natureza do sistema de computação dos votos que atribui pesos diferentes para os segmentos da comunidade acadêmica (59,61%). Considerando que a votação ocorreu ao final do período acadêmico, num momento de exaustão da comunidade pela prolongada experiência do ensino remoto, estes números revelam que foi um processo eleitoral bem sucedido do ponto de vista do envolvimento da comunidade.

Por outro lado, o acompanhamento do orçamento da universidade parece interessar apenas uma fração da comunidade, visto que apenas 14,66% disseram que procuraram informações sobre o orçamento da UEMASUL e um número menor ainda indica que orçamento é de fácil acesso (11,62%).

## Eixo 5

O Eixo 5 (Infraestrutura) inclui apenas a dimensão 7 (Infraestrutura), e está entre as tabelas 196 e 205.

Neste tema, quando perguntamos sobre a oferta de alguns elementos, a comunidade indicou que foram adequadamente ofertados os serviços de biblioteca (72,58%), iluminação (67,21%), laboratórios (63,7%), restaurante Universitário (59,28%), atendimento nos centros (82,83%), e nos cursos (84%) e segurança (86,74%).

Também indicaram que durante o período emergencial, a UEMASUL adequou seus espaços para facilitar a higienização individual (91,65%) e que higienizou os espaços (91,36%) e que organizou seus espaços para evitar aglomeração (89,64%).

## Recomendações

Considerando que mais uma vez o perfil da comunidade acadêmica revela que a comunidade da UEMASUL é uma comunidade feminina, recomendamos que a instituição considere este fator no seu planejamento, e recomendamos especificamente a universidade se prepare para atender as necessidades das estudantes que são mães e lactantes reservando espaços para amamentação e troca de fraldas.

Recomendamos também que, nas unidades com mais de um pavimento e onde não haja elevador, que a distribuição de salas leve em consideração a presença de estudantes mães de crianças de colo, assim como estudantes grávidas, no sentido de evitar que elas precisem subir lances de escada ou segmentos de rampa.

Considerando que os dados revelam uma comunidade acadêmica feita tanto de estudantes quanto de trabalhadores que estudam, e de estudantes que vivem em condições de vulnerabilidade social (sugerida pela baixa escolarização dos pais, do recebimento de Bolsa Família/Auxílio Brasil) recomendamos o programa de bolsa Permanência seja expandido e que seus critérios dispensem as variáveis geográficas.

Ao mesmo tempo, recomendamos que uma atenção especial seja dada aos estudantes do CCANL. Nossos dados sugerem que há uma taxa acima da média de alunos em vulnerabilidade (maior taxa de pais analfabetos e maior taxa de pais que recebem Bolsa Família/Auxílio Brasil).

Recomendamos que a gestão superior considere a possibilidade de convênios com operadores de programas sociais para auxiliar no mapeamento da comunidade acadêmica beneficiária destes programas para auxiliar no refinamento dos programas assistenciais da universidade.

Recomendamos que os programas assistenciais da universidade considerem a composição das famílias entre os critérios de concessão de bolsa. Os números da tabela 41 podem indicar que aproximadamente 10% dos estudantes de graduação não conhecem seu pai.

Recomendamos que a universidade utilize os dados das tabelas 136 e 137 para propor iniciativas que auxiliem os estudantes com suas dificuldades acadêmicas. Em especial, recomendamos que a universidade considere prioritária a dificuldade indicada por 14% dos estudantes de graduação no uso do pacote Office e seus editores de texto, planilha e apresentações.

Lembramos que docentes já movem esforços nesta direção com o projeto Informática social<sup>1</sup>, em Imperatriz, iniciativa da professora Iracema Rocha, e o projeto Alfabetização tecnológica de jovens e adultos<sup>2</sup>, em Açailândia, de iniciativa do professor Andrey Nascimento.

---

A universidade precisa preparar laboratórios em suas unidades e reservar horários para atender esta fração do segmento de estudantes de graduação que demonstram não lidar com estas ferramentas e podem ter nos seus próprios colegas de curso ou de centro tutores para o aprendizado desta habilidade.

A universidade também precisa fazer a comunidade perceber as habilidades que nós temos. Enviamos para a ASCOM os endereços dos espaços de divulgação e dos trabalhos de natureza artística, científica ou cultural produzidos pela comunidade acadêmica.

Recomendamos, assim, que a Universidade crie um espaço nos seus canais oficiais para divulgar especialmente as ações dos estudantes, dentro e fora da universidade. Sabemos, por exemplo, que estudantes de graduação da UEMASUL foram titulares do Conselho Estadual de Cultura até o recente ciclo de planejamento do setor. Avaliamos que seria importante dar visibilidade ao protagonismo e liderança de nossos estudantes dentro e fora da universidade.

Recomendamos que a universidade pense estratégias para fazer a comunidade acadêmica se apropriar dos seus instrumentos de planejamento, da produção de suas unidades de autoavaliação e das funções de suas instâncias administrativas. É preocupante que os estudantes de graduação demonstrem não conhecer o projeto pedagógico do curso. Ou que não saibam sobre a natureza do trabalho desenvolvido pela CAI e pela CPA. Ou que não compreendam as funções de diversas instâncias da universidade que afetam diretamente sua atividade acadêmica.

A CPA pediu às pró-reitorias descrição das funções de suas instâncias e irá repassar para a ASCOM, para que avalie uma estratégia de comunicação que auxilie a comunidade a compreender o que são as instâncias da universidade.

Recomendamos que a universidade estimule a institucionalização de todos os Centros Acadêmicos e com o auxílio do Diretório Central dos Estudantes possa mobilizar (com reuniões e seminários, por exemplo) as representações e demais lideranças discentes no sentido de compreender e se apropriar dos instrumentos de planejamento da UEMASUL e em especial os relatórios produzidos pelas instâncias de autoavaliação (a CAI e esta CPA).

Recomendamos que os dados dos relatórios produzidos pelas unidades acadêmicas sejam considerados desde a perspectiva de uma ciência aberta, com uma política de dados abertos para a abertura dos bancos de dados, ampliando as possibilidades de apropriação e aproveitamento em estudos sobre a UEMASUL ou sobre a educação superior na região Tocantina.

Neste sentido, esta CPA disponibilizará junto a este relatório o arquivo que serviu como banco de dados para a sua confecção.

Ainda neste sentido, recomendamos especialmente que a UEMASUL providencie junto à UEMA o envio para nossa instituição de todo o banco de dados do processo seletivo para o acesso aos cursos de graduação. Sem acesso a estes dados a

UEMASUL não tem como avaliar inteiramente a sua inserção no campo da educação superior da região Tocantina pois hoje recebe apenas os dados relativos aos aprovados, sem ter acesso à relevantíssima informação de todos os demais pretendentes aos cursos da universidade.

Associado a este tema recomendamos que o questionário socioeconômico aplicado no processo seletivo do programa Caminhos do Sertão seja unificado com o questionário aplicado no processo seletivo para os cursos regulares.

Recomendamos ainda que seja preparado um questionário socioeconômico para os processos seletivos dos cursos de pós-graduação.

Ainda em relação à produção de informações sobre a inserção social da UEMASUL, recomendamos que seja estudada a possibilidade de incluir no processo de concessão de bolsas, item que pergunte em qual município o projeto será executado e, em particular nos projetos de extensão desenvolvidos em zona urbana, incluir os bairros onde o projeto será desenvolvido. Esta medida auxiliará um melhor entendimento da inserção da UEMASUL na sua área de abrangência.

Recomendamos que seja considerado como prioridade o aspecto da participação nas pesquisas realizadas pela CPA. Para lidar com isto sugerimos seja adquirido módulo específico para a CPA no sistema acadêmico.

## Referências

Comissão Própria de Avaliação da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão, CPA/UEMASUL. **Relatório de autoavaliação 2019**. Imperatriz/MA, Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, , 2020. Disponível em: [https://www.uemasul.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/08/relatorio\\_autoavaliacao\\_2019\\_UEMASUL.pdf](https://www.uemasul.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/08/relatorio_autoavaliacao_2019_UEMASUL.pdf).

Comissão Própria de Avaliação da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão, CPA/UEMASUL. **Relatório de autoavaliação 2020**. Imperatriz/MA, Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, , 2021. Disponível em: <https://www.uemasul.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/10/Relatorio-autoavaliacao-2020.pdf>.

HAAS, Celia Maria. Política de Avaliação da educação superior implementada no Brasil: questionando o SINAES. **5ª Conferência da Associação Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa (FORGES)**. [S. l.: s. n.], 2015. Disponível em: [https://www.aforges.org/wp-content/uploads/2016/11/13-Celia-Haas\\_Politica-de-avaliacao-da-educacao-superior.pdf](https://www.aforges.org/wp-content/uploads/2016/11/13-Celia-Haas_Politica-de-avaliacao-da-educacao-superior.pdf).